

บทความพิเศษ



ความเคลื่อนไหว ด้านการศึกษากจากทั่วโลก

กองบรรณาธิการ

ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาโลก และไทย ครึ่งหลังของปี 2568 มีรายละเอียดดังนี้

<p>กรกฎาคม 4 <i>สหรัฐอเมริกา:</i> ในวันชาติสหรัฐอเมริกา สหภาพแรงงานการศึกษาทั่วโลกได้สนับสนุน National Education Association (NEA) และ American Federation of Teachers (AFT) สององค์กรใหญ่ด้านการศึกษาเพื่อปกป้องการศึกษาสาธารณะ นักเรียน และชุมชนการเรียนรู้จากนโยบายอำนาจนิยมของโดนัลด์ ทรัมป์ ประธานาธิบดีที่ได้ตัดงบประมาณด้านการศึกษา ยุบกระทรวงศึกษาธิการ การยกเลิกโปรแกรมสนับสนุนความเท่าเทียมและการศึกษาที่ครอบคลุมทุกคน กระทั่งแบล็กเมล์มหาวิทยาลัยด้วยการใช้งบประมาณเพื่อทำลายเสรีภาพในการแสดงออก การเซ็นเซอร์ในชั้นเรียน และการทำลายสิทธิในการศึกษาและเสรีภาพในการเรียนรู้ ซึ่งอันตรายต่อระบอบประชาธิปไตย</p> <p>25 <i>มาเลเซีย:</i> The National Union of the Teaching Profession (NUTP) หรือสหภาพแห่งชาติอาชีพการสอนแห่งมาเลเซีย ได้จี้ให้รัฐบาลแก้ปัญหาครูขาดแคลนกว่า 1 หมื่นตำแหน่ง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตกต่ำ เป็นผลมาจากสภาพการจ้างงานครูที่หนักเกินไปทั้งชั่วโมงทำงาน NUTP เสนอให้รัฐดำเนินการตามข้อเสนอทั้ง 5 ได้แก่ การจัดตั้งคณะกรรมการแห่งชาติที่ต้องร่วมสหภาพและผู้มีส่วนได้เสีย, ลงทุนการศึกษา 6% ของ</p>	<p>GDP และ 20% ของค่าใช้จ่ายรัฐบาล, การสนับสนุนระยะยาวที่ครูด้วยเงินเดือนและแรงจูงใจที่แข่งขันกับอาชีพอื่นได้, การนิยามสภาพการจ้างงานที่ดีและการทำงานที่สมดุล และการสนทนากับสังคมในฐานะหลักการแห่งนโยบายการพัฒนาทางการศึกษา การสอนและวิชาชีพครู ทั้ง 5 เป็นข้อเสนอที่สัมพันธ์กับแนวคิดของสหประชาชาติ</p> <p>สิงหาคม 6 <i>อูรุกวัย:</i> FENAPES (National Federation of Secondary School Teachers) หรือสมาพันธ์ครูมัธยมศึกษาแห่งอูรุกวัยประกาศว่า ครู 6 คนใน San Jose ได้รับการยกเลิกคำสั่งลงโทษจากกรมสามัญศึกษา เนื่องจากพวกเขาเคยแสดงความไม่เห็นด้วยกับนโยบาย Living Without Fear ตั้งแต่ปี 2019 ซึ่งถือเป็นชัยชนะร่วมกันโดยการนำของ FENAPES ที่ได้รับความร่วมมือจากครูทั่วอูรุกวัย นักเรียน และชุมชนท้องถิ่น รวมไปถึงขบวนการแรงงานนานาชาติ กระบวนการต่อสู้คัดค้านกับรัฐบาลนั้นไปถึง คณะกรรมการว่าด้วยเสรีภาพแห่งการรวมตัวของ ILO ทำให้คณะกรรมการแนะนำไปยังรัฐบาลอูรุกวัยเพื่อทบทวนว่า แนวทางดังกล่าวยังอยู่ในแนวทางของสิทธิมนุษยชนที่จะมีเสรีภาพในการแสดงออกของสมาชิกสหภาพ และการปกป้องความเป็นกลางทางการศึกษาหรือไม่</p>	<p>28-29 <i>ชิลี:</i> งาน World Summit on Teachers (WTS) เป็นการรวมตัวกันของรัฐมนตรี, ตัวแทน UN, สหภาพแรงงานครู และพันธมิตรร่วมพัฒนา โดยเป็นตัวแทนของแรงงานการศึกษา 33 ล้านคนทั่วโลกที่รับฝากความต้องการของครูทุกทวีปไม่ว่าจะเป็นค่าจ้างที่เป็นธรรม, สภาพการจ้างงานที่เหมาะสม, ความมั่นคงในงาน, การพัฒนาวิชาชีพให้เข้มแข็งและการเสี่ยงที่เปี่ยมความหมายเมื่อการตัดสินใจทางการศึกษา ภายใต้แคมเปญ Go Public! Fund Education</p> <p>กันยายน 19-22 <i>ฟิลิปปินส์:</i> การประชุม ASEAN Council of Teachers Convention (ACT+1) หรือสภาครูอาเซียน ในธีม Educators: Humanizing Education Amidst Rapidly Changing Landscapes ณ Waterfront Cebu City Hotel เมืองเซบู ฟิลิปปินส์</p> <p>17 <i>เลบานอน:</i> Education International (EI) ประกาศสนับสนุนเพื่อนครูในเลบานอนในการฟื้นฟูสภาพแรงงานในเหตุการณ์สงครามที่ถูกโจมตีโดยอิสราเอล ซึ่งนำไปสู่ปัญหาอื่นอย่างวิกฤตเศรษฐกิจด้วย ได้มีรายงานว่าครูนักสหภาพแรงงานเสียชีวิตนับสิบ และ</p>
---	---	---

<p>มีกว่า 80 บาทเจ็บ และหลายพื้นที่พลัดพรากจากที่อยู่อาศัยเพื่อปกป้องสิทธิ์ของผู้สอน และการศึกษาสาธารณะ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาชีพ การมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตย</p> <p>.....</p> <p>ตุลาคม</p> <p>1</p> <p><i>ไทย:</i></p> <p>ที่ประชุมคุรุสภา เห็นชอบ ให้คุรุสภา ทบทวน หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น เนื่องจากมีเสียงสะท้อน จากหลายฝ่ายว่าการ กำหนดให้ผู้เข้าสอบต้องทดสอบวิชาเอก ซึ่งมีมากกว่า 60 วิชา ทำให้เกิดปัญหา เช่น กรณีขอใบอนุญาตฯ ครูอาชีวศึกษา กำหนดให้สอบวิชาเฉพาะ เช่น วิศวกรรม ทั้งที่ในความเป็นจริง ผู้เข้าสอบกลุ่มนี้ได้เรียนและผ่านการศึกษาวិชาเอกนั้น ๆ มาตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัยแล้ว ดังนั้นจึงไม่จำเป็นที่จะต้องมาทดสอบซ้ำอีก แต่ควรจะเน้นไปที่การทดสอบ สมรรถนะในด้านอื่น ๆ ที่สะท้อนความพร้อมและความเหมาะสมในการเป็นครูมากกว่า</p> <p>.....</p> <p>25</p> <p><i>ไทย:</i></p> <p>การประชุมสัมมนาวิชาการและการประชุมสามัญสมัชชาสมาคมสหภาพครูแห่งชาติ ณ หอประชุมโรงเรียนพลอ.พล จ.ขอนแก่น</p>	<p>พฤศจิกายน</p> <p>7</p> <p><i>ญี่ปุ่น:</i></p> <p>Japan Teachers' Union (JTU) หรือสหภาพแรงงานครูญี่ปุ่น ได้จัดประชุมประจำปีที่จัดที่รัฐสภา ประธาน JTU ได้ชี้ให้เห็นความน่าเป็นห่วงว่าครูญี่ปุ่นทำงานมากกว่า 55 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มากกว่าเพื่อนครูในประเทศสมาชิก OECD ความพึงพอใจในภาพรวมของงานมีเพียง 79% เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของ OECD ที่ 89% และพบว่าครู 20% ที่อายุต่ำกว่า 30 ปี มีแนวโน้มจะลาออกภายใน 5 ปี</p> <p>.....</p> <p>12</p> <p><i>ไต้หวัน:</i></p> <p>National Teachers' Association (NTA สมาคมครูแห่งชาติ) ได้เรียกร้องให้มีความเปลี่ยนแปลงโดยการขึ้นค่าแรงและปรับปรุงสภาพการจ้าง เพื่อรับมือกับปัญหาการขาดแคลนครู และสร้างแรงจูงใจให้กับคนรุ่นใหม่ ขณะที่ Education International Asia-Pacific (EIAP) ก็ออกแรงสนับสนุนเสนอให้รัฐบาลไต้หวันใส่ใจปัญหาของครู และสนับสนุนให้สหภาพแรงงานเป็นตัวแทนอยู่ในคณะกรรมการปรับค่าจ้างของรัฐด้วย</p>	<p>ธันวาคม</p> <p>10</p> <p><i>อินโดนีเซีย:</i></p> <p>Teachers' Association of the Republic of Indonesia (PGRI หรือสมาคมครูแห่งสาธารณรัฐแห่งอินโดนีเซีย) พร้อมนักรักศึกษาและพันธมิตรจากนานาชาติ เรียกร้องให้รัฐบาลสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนทั้งมวล เน้นไปที่การเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษา, เสริมพลังให้กับครู และทำให้การศึกษาสาธารณะกลายเป็นรากฐานแห่งอนาคตของอินโดนีเซียในการสัมมนา ณ จาการ์ตา อินโดนีเซีย เป็นประเทศไม่กี่ประเทศที่กล้าทุ่มงบประมาณแผ่นดินถึง 20% จากการที่ PGRI มีส่วนทุ่มเทพลังค์ดินอย่างเต็มที่</p>
--	--	---

ข้อมูลการศึกษาไทยที่น่าสนใจ

“จำนวนนักศึกษาครูและผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะวิชาชีพครู”

กองบรรณาธิการ

ข้อมูลที่จะนำเสนอสถิติเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาครูในสถาบันต่างๆ ระหว่างปี 2562-2568 ทั้งระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ปริญญาโท และปริญญาเอก รวมไปถึง สถิติการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูทำให้เห็นว่า มีสัดส่วนผู้สอบผ่านเกณฑ์ได้น้อยมากอย่างน่าตกใจ¹

ปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)

สถาบัน	จำนวนสถาบัน	จำนวนหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
			แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	27	426	9,745	6,923	5,210	10,503	7,842	5,658	11,495	8,080	5,642
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	41	935	25,098	17,408	16,200	27,643	17,809	15,147	29,623	19,025	14,310
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	15	70	1,088	739	586	1,838	1,417	1,085	2,437	1,642	995
มหาวิทยาลัยสงฆ์	35	118	3,301	887	740	3,428	874	629	3,470	1,153	581
มหาวิทยาลัยการกีฬา	14	74	1,020	625	591	1,113	663	613	1,142	720	585
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	18	42	2,100	1,531	1,332	4,080	1,605	1,318	4,080	1,732	1,216
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	23	84	3,070	1,123	698	3,670	1,556	1,123	3,900	1,699	1,052
รวม	173	1,749	45,422	29,236	25,357	52,275	31,766	25,573	56,147	34,051	24,381

สถาบัน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	12,782	7,919	253	14,193	8,782	0	9,817	4,796	0	8,362	2,571	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	31,856	18,109	583	37,870	19,535	0	25,668	12,056	0	23,989	3,565	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2,907	1,595	314	3,104	1,850	0	2,296	1,175	0	1,570	345	0
มหาวิทยาลัยสงฆ์	3,470	905	0	4,760	908	0	2,720	472	0	2,660	298	0
มหาวิทยาลัยการกีฬา	1,177	641	0	1,175	740	1	1,265	382	0	1,265	347	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	3,960	1,699	57	3,750	1,809	1	1,980	1,544	0	0	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	4,060	1,571	49	4,420	1,704	7	2,520	873	0	1,926	448	0
รวม	60,212	32,439	1,256	69,272	35,328	9	46,266	21,298	0	39,772	7,574	0

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลจากระบบ KSP Bundit online ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2568

¹ข้อมูลจาก KSP Bunditonline ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2568

ปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

สถาบัน	จำนวนสถาบัน	จำนวนหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
			แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	22	346	12,064	6,239	5,851	6,445	4,880	4,133	9,211	6,602	5,357
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	40	1,006	31,732	18,629	18,032	23,835	17,454	16,689	24,713	18,041	17,143
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	16	120	2,536	1,892	1,684	2,384	1,928	1,725	2,588	1,666	1,344
มหาวิทยาลัยสงฆ์	29	85	2,120	866	800	2,047	710	673	2,110	642	545
มหาวิทยาลัยการกีฬา	13	29	540	476	473	583	501	493	785	510	493
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	18	43	1,872	1,426	1,361	1,980	1,450	1,352	1,980	1,475	1,283
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	19	56	2,671	1,381	1,137	3,107	1,195	901	3,385	1,179	752
รวม	157	1,685	53,535	30,909	29,338	40,381	28,118	25,966	44,772	30,115	26,917

สถาบัน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา									
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	7,472	1,506	122	6,453	1,086	38	5,699	36	0	2,150	50	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	21,606	4,112	1,549	17,788	2,934	1,377	11,776	1,486	0	1,951	1,332	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2,535	1,319	936	2,117	1,005	502	1,344	686	105	640	396	0
มหาวิทยาลัยสงฆ์	2,555	136	0	2,555	143	0	1,740	20	0	1,740	0	0
มหาวิทยาลัยการกีฬา	780	264	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1,980	80	0	1,980	0	0	1,980	0	0	0	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	2,405	225	3	1,985	153	12	1,275	0	0	120	0	0
รวม	39,333	7,642	2,610	32,878	5,321	1,929	23,814	2,228	105	6,601	1,778	0

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลจากระบบ KSP Bundit online ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2568

ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู

สถาบัน	จำนวนสถาบัน	จำนวนหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
			แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	9	13	750	647	621	450	163	135	750	563	501
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	34	69	4,800	3,313	3,209	4,830	4,520	4,285	4,710	4,219	3,862
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	5	7	450	262	258	450	417	409	540	391	373
มหาวิทยาลัยสงฆ์	2	2	180	178	178	180	197	197	300	292	288
มหาวิทยาลัยการกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1	1	60	51	51	60	47	47	60	35	33
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	31	31	2,670	2,410	2,278	2,798	2,606	2,341	3,390	2,872	2,218
รวม	82	123	8,910	6,861	6,595	8,768	7,950	7,414	9,750	8,372	7,275

สถาบัน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา									
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	960	643	595	990	538	476	810	743	139	0	0	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	4,710	3,726	3,452	4,080	2,725	2,528	3,270	2,367	218	840	50	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	540	376	346	540	368	340	327	0	0	110	0	0
มหาวิทยาลัยสงฆ์	300	290	282	300	299	197	132	130	0	0	0	0
มหาวิทยาลัยการกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	60	52	52	90	27	26	90	83	0	0	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	3,480	3,668	2,497	3,630	2,848	2,158	3,960	3,468	270	0	0	0
รวม	10,050	8,755	7,224	9,630	6,805	5,725	8,589	6,791	627	950	50	0

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลจากระบบ KSP Bundit online ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2568

ปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู)

สถาบัน	จำนวนสถาบัน	จำนวนหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
			แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	14	91	388	101	73	390	121	82	360	171	121
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	22	65	497	358	302	625	411	292	687	430	250
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	3	8	80	9	7	90	12	5	40	7	1
มหาวิทยาลัยสงฆ์	5	7	0	0	0	30	10	5	85	51	36
มหาวิทยาลัยการกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	22	60	894	490	383	1,049	641	428	1,201	647	648
รวม	67	233	1,859	958	765	2,184	1,195	812	2,373	1,306	1,056

สถาบัน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา									
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	528	162	67	615	227	60	645	230	0	600	86	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	798	415	198	958	350	81	948	347	0	758	116	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	40	4	0	25	13	5	25	10	0	15	10	0
มหาวิทยาลัยสงฆ์	195	30	18	195	29	7	195	39	0	165	6	0
มหาวิทยาลัยการกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	0	0	0	0	0	0	30	19	0	30	17	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย เอกชน	1,178	454	222	1,193	344	109	977	375	0	782	72	0
รวม	2,739	1,065	505	2,986	963	262	2,820	1,020	0	2,350	307	0

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลจากระบบ KSP Bundit online ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2568

ปริญญาเอกทางการศึกษา (วิชาชีพครู)

สถาบัน	จำนวนสถาบัน	จำนวนหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
			แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	2	3	5	0	0	10	0	0	10	0	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มหาวิทยาลัยสงฆ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มหาวิทยาลัยการกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยเอกชน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	3	4	5	0	0	10	0	0	10	0	0

สถาบัน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	แผนการรับนคร	ผู้เข้าศึกษา	ผู้จบการศึกษา									
มหาวิทยาลัยรัฐ/ในกำกับของรัฐ	10	0	0	17	0	0	17	0	0	7	0	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มหาวิทยาลัยสงฆ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มหาวิทยาลัยการกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สถาบัน/มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย เอกชน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	10	0	0	19	0	0	19	0	0	9	0	0

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลจากระบบ KSP Bundit online ณ วันที่ 28 ตุลาคม 2568

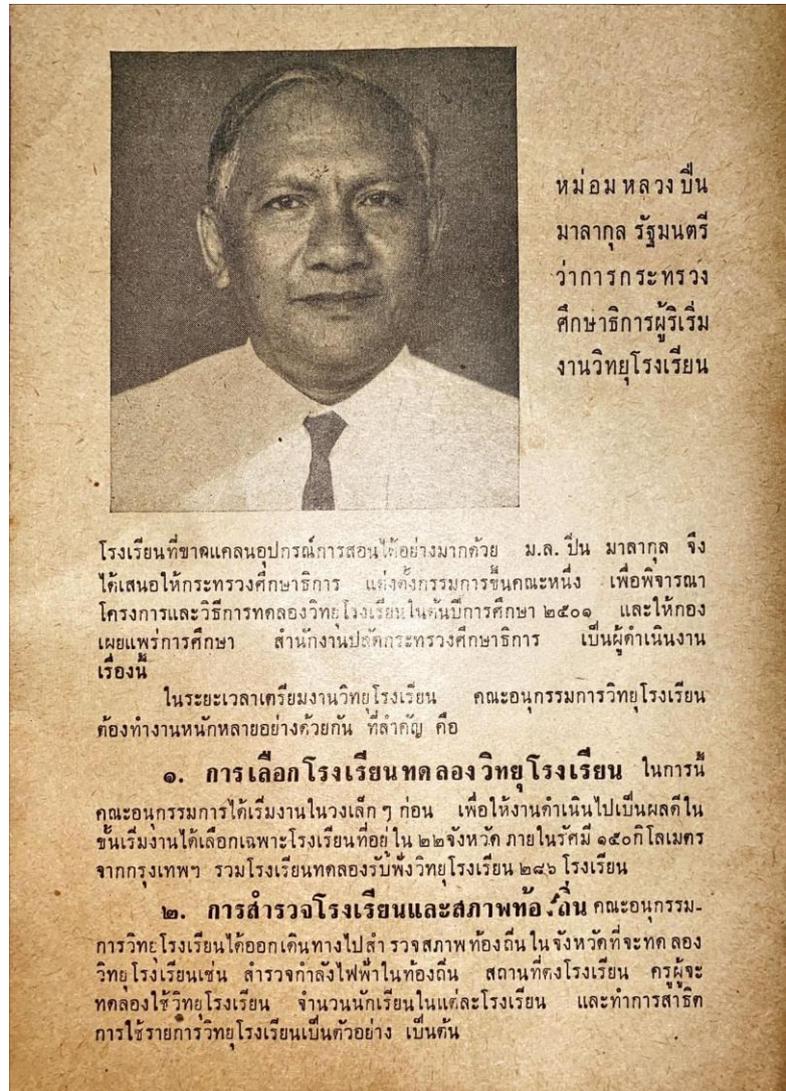
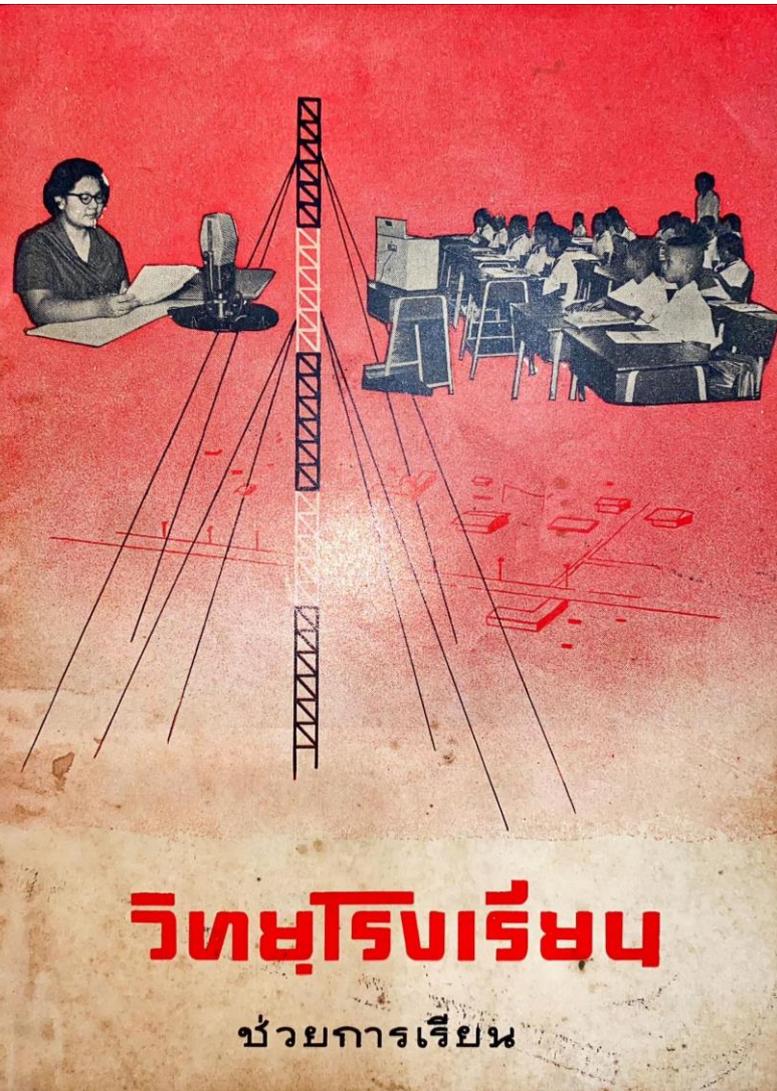
ข้อมูลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ วิชาครู ในภาพรวม

ลำดับ	สอบวิชาครู ครั้งที่	จำนวน						
		ผู้สมัครสอบ	ผู้เข้าสอบ	ผู้ขาดสอบ	ผู้ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					(คน)	(ร้อยละ)	(คน)	(ร้อยละ)
1	1/2566	17,205	14,710	2,495	10,317	70.14	4,393	29.86
2	2/2566	42,474	40,199	2,275	11,614	28.89	28,585	71.11
3	1/2567	28,678	27,465	1,213	8,229	29.96	19,236	70.04
4	2/2567	53,541	50,702	2,839	7,021	13.85	43,681	86.15
5	1/2568	75,554	72,196	3,434	15,911	22.04	56,209	77.86

วัตถุประสงค์ ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย

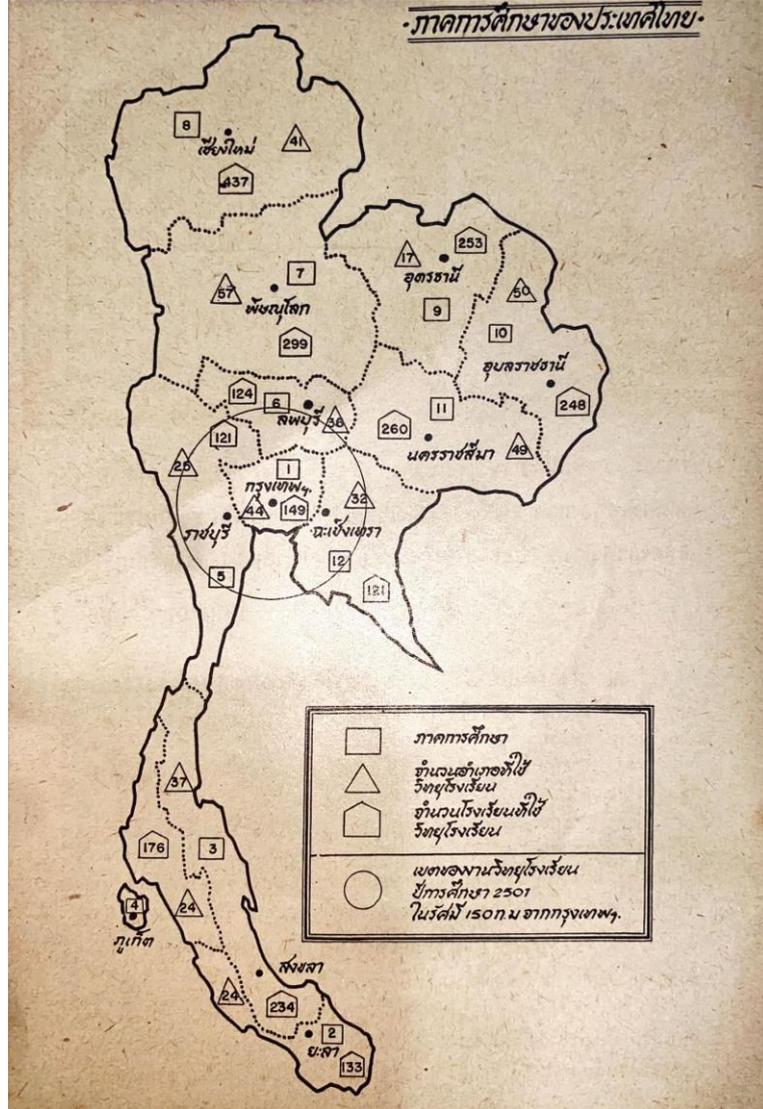
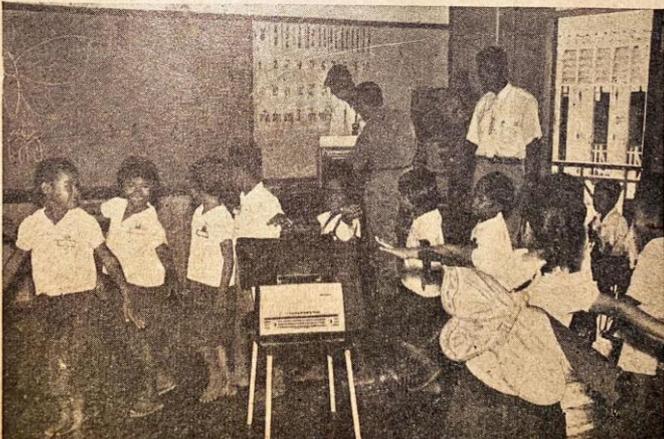
กองบรรณาธิการ

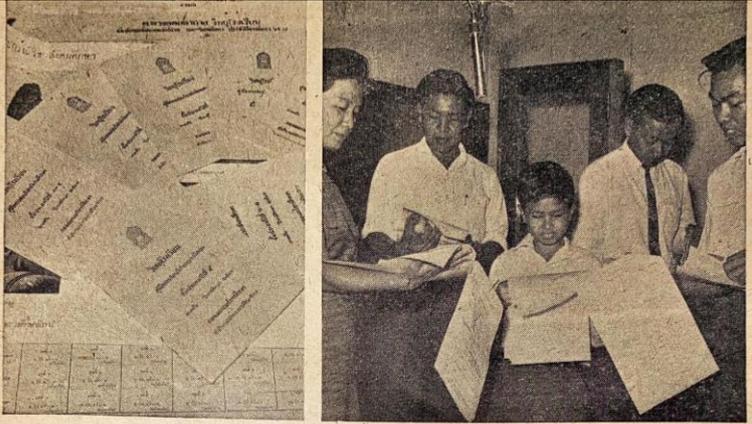
ครั้งนี้ได้หนังสือ *วิทยุโรงเรียน ช่วยการเรียน* โดยได้รับความเอื้อเฟื้อจากครูชัยชาญ ปรากฏประทานพร แม้จะไม่ทราบปีที่ตีพิมพ์ แต่ตามข้อมูลพบว่าโครงการและวิธีการทดลองวิทยุโรงเรียนเกิดขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2501 โดยผู้ดำเนินการคือ กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หนังสือฉบับนี้จะช่วยให้เราเห็นวิธีคิดและภาพการนำวิทยุโรงเรียนมาใช้งานในหลายทศวรรษก่อนในระบบการศึกษาไทย ช่วงที่วิทยุยังเป็นสื่อที่เข้าถึงได้ไม่ยากเกินไป และมีราคาที่เหมาะสม





คณะอนุกรรมการวิทยุโรงเรียนสำรวจท้องดินหมู่บ้านของชาวเผ่าชาโกทางภาคใต้สุดของไทย เพื่อการใช้วิทยุโรงเรียน (บน) นักเรียนโรงเรียนวัดโสธร ฉะเชิงเทรา กำลังสนุกกับการเรียนเรื่อง "ผีเสื้อ"





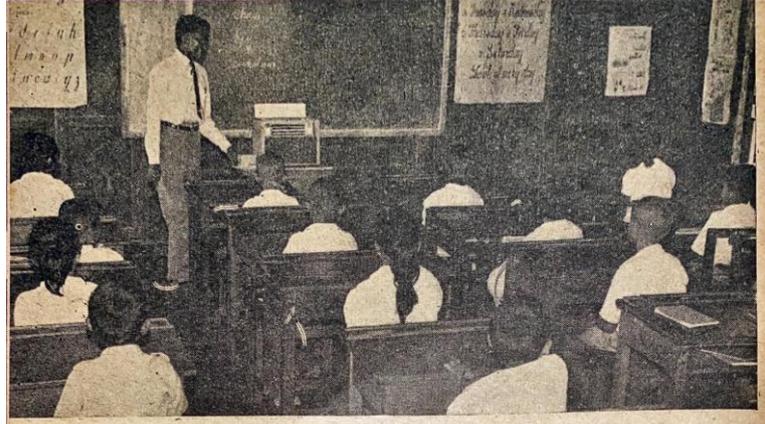
(ซ้าย) ภาพอุปกรณ์ประกอบการสอน คู่มือการสอนพร้อมด้วยตารางออกอากาศ (ขวา) เจ้าหน้าที่ผลิตรายการกระจายเสียงกำลังแสดงละครเรื่อง "ฮัลโล" ประกอบรายการสอนวิชาสังคมศึกษา

๓. การเลือกวิชา และ ชั้น ที่ จะ ทดลอง วิทย์ โรงเรียน

ในการนี้ คณะอนุกรรมการวิทย์โรงเรียนได้ตกลงเลือกทดลองเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน และทดลองสอนเพียง ๓ วิชา คือ
 ระดับประถม ๒-๑ ทดลองวิชาสังคมศึกษา และขับร้องดนตรี ตามหลักสูตรประถมปีที่ ๒
 ระดับประถม ๓-๔ ทดลองวิชาสังคมศึกษา และขับร้องดนตรี ตามหลักสูตรประถมปีที่ ๓
 ระดับมัธยมตอนต้นเดิม ทดลองวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรชั้นมัธยม ๑-๒-๓ เดิม

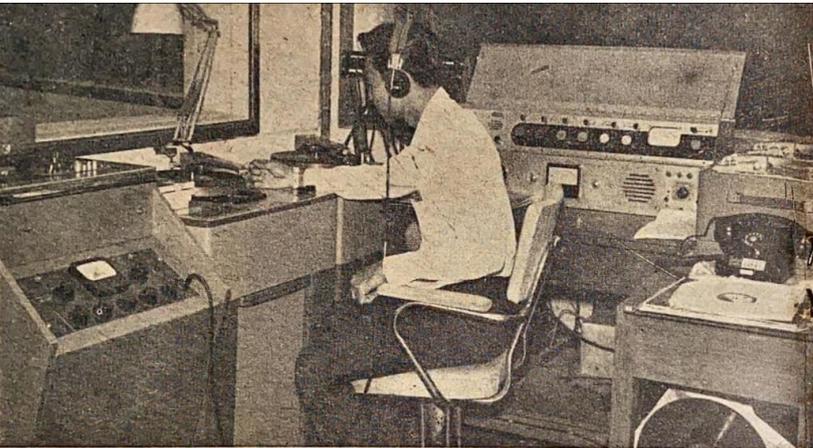
๔. การประชุมเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่

ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอที่มีโรงเรียนรับฟังวิทย์โรงเรียน เจ้าหน้าที่วิทย์โรงเรียน ครู ผู้จะใช้วิทย์โรงเรียน กรรมการบริหารงานสถานีวิทยศึกษา วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อชี้แจงให้ทุกคนทราบ และเข้าใจหลักการทดลอง และหลักการใช้วิทย์โรงเรียน ทั้งได้มีการตกลงกัน

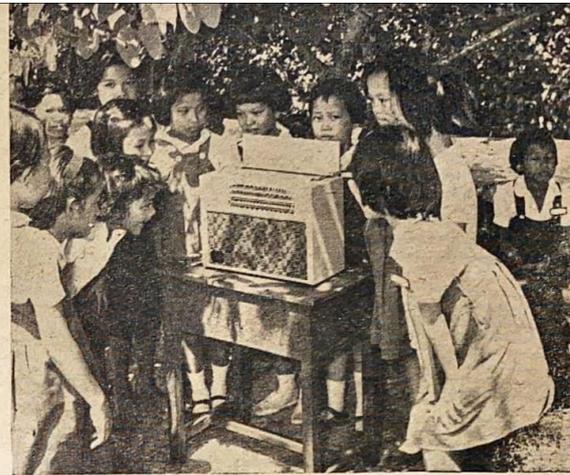


แม้นักเรียนในโรงเรียนที่ห่างไกลพระนคร เช่นโรงเรียนวัดอ้อสาน จังหวัดบุรีรัมย์ ก็ยังมีโอกาสได้เรียนภาษาอังกฤษกับคนอังกฤษจริงๆ ทางวิทยุโรงเรียน โดยมีครูของตนสอนในชั้นเรียนด้วย

กำหนดหน้าที่ต่าง ๆ ของแต่ละฝ่ายที่จะต้องปฏิบัติด้วย
 นับแต่วันเริ่มแรกที่ได้เริ่มมีรายการสอนนักเรียนทางวิทยุโรงเรียนมาตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ แล้ว ปรากฏว่าได้ผลดี นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ขยายขอบเขตของงานวิทย์โรงเรียนไปยังอำเภอต่าง ๆ ในทุกภาคศึกษา ทว่าพระราชอาณาจักรมีโรงเรียนหลายแห่งขอสมัครรับฟังโดยจัดหาเครื่องรับฟังวิทยุเอง และเสียค่าเอกสารคู่มือครูและภาพอุปกรณ์เอง จนกระทั่งในปีการศึกษา ๒๕๐๖ มีโรงเรียนรับฟังวิทย์โรงเรียนทั้งสิ้น ๒๐๘ โรงเรียน ทั้งยังเป็นที่ยกคานาหมายว่า ปีการศึกษาต่อไป จะมีโรงเรียนสมัครรับฟังวิทย์โรงเรียนเพิ่มขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก
 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาก่อนต้น (ป.๑-ป.๔) ได้รับฟังวิชาสังคมศึกษาทั้ง ๒ ระดับ และวิชาขับร้องดนตรีทั้ง ๒ ระดับ จะได้รับหนังสือคู่มือครูรวม ๔ ชุด พร้อมกับภาพอุปกรณ์และตารางออกอากาศวิทย์โรงเรียน โดยต้องเสียค่าเอกสารปีการศึกษาละประมาณ ๑๒๐ บาท แต่เด็กนักเรียนที่รับฟังวิทย์โรงเรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายอะไรเลย ส่วนโรงเรียนที่รับฟังภาษาอังกฤษ ต้อง



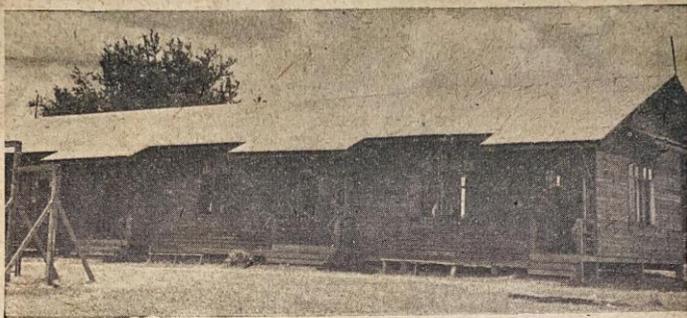
ระหว่างพักกลางวันเด็กก็จะเพลิดเพลินกับรายการเพลงดนตรีและความรู้ทั่วไป เช่นนักเรียนวัดโสมนัสตั้งในภาพเป็นต้น



(บน) เจ้าหน้าที่ฝ่ายช่างควบคุมการกระจายเสียงกำลังปฏิบัติงานในห้องควบคุมเสียง (ล่างซ้าย) เครื่องส่งวิทยุโรงเรียนทั้งสามเครื่องภายในตึกช่างวิทยุ (ล่างขวา) ห้องเก็บแถบบันทึกเสียง

ครูโรงเรียนวัดโสมนัสในพระนคร ฟังรายการชั่วโมงครูซึ่งแนะนำทางใช้รายการวิทยุให้เป็นประโยชน์ในการสอน





ที่โรงเรียนบ้านยาง จ.บุรีรัมย์ ได้มีการติดสายอากาศบนหลังคาอาคารเรียนเพื่อให้สามารถรับฟังวิทยุโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔. วิทยุโรงเรียนสามารถช่วยให้นักเรียน เรียนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง เช่นการบันทึกเสียงจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาออกอากาศทางวิทยุโรงเรียน การช่วยให้นักเรียนได้ฟัง พระกระเสรับสั่งของพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๕. วิทยุโรงเรียน สามารถเอาชนะระยะทางและกาลเวลาได้ ไม่ว่าเรื่องนั้นเกิดขึ้นไกลเท่าใด เช่นข่าวเกิดแผ่นดินไหวในรัฐอลาสกา สหรัฐอเมริกา หรือเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นแล้วนานเท่าใด เช่นเป็นเหตุการณ์ประวัติศาสตร์โบราณ วิทยุโรงเรียนก็สามารถจะนำข่าวของเหตุการณ์นั้น หรือตัดแปลงเหตุการณ์นั้น ให้เป็นเรื่องละครให้เด็กเรียนได้เสมอ

๖. วิทยุโรงเรียนจะสามารถช่วยให้เด็กได้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้ชำนาญโดยตรง เช่น ช่วยให้เด็กได้เรียนภาษาอังกฤษกับกษัตริย์ และช่วยให้เด็กได้เรียนดนตรีกับผู้เชี่ยวชาญดนตรี เป็นต้น

๗. วิทยุโรงเรียนสามารถช่วยให้เด็กเรียนอย่างตั้งใจ เพราะวิทยุโรงเรียนมีหนทางที่จะใช้เสียงธรรมชาติ เสียงดนตรี และเสียงอื่นๆ ประกอบในรายการ ชวนให้เด็กสนใจ

๘. วิทยุโรงเรียนสอนให้เด็กหัดฟังอย่างพินิจพิจารณา หัดคิดด้วยเหตุผล และหัดค้นคว้าความรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน

๙. ในรายการวิทยุโรงเรียนส่วนมาก มักมีปัญหาที่ท้าทายให้เด็กอยากเอาชนะ มีสิ่งที่จะชวนให้เด็กอยากทดลอง มีดนตรีไพเราะจูงใจให้เด็กอยากร้อง



เด็ก ๆ ชอบเรียนกับวิทยุโรงเรียน เพราะวิทยุโรงเรียนช่วยให้เขาแสดงออกอย่างมีชีวิตชีวา เช่น นักเรียนโรงเรียนวัดโสมนัส พระนคร (บน) และนักเรียนโรงเรียนวัดโสธร ฉะเชิงเทรา (ล่าง)

