

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน Brain-Based Learning (BBL)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางน่อง
A Comparison of English Vocabulary Pronunciation Achievement using Brain-
Based Learning (BBL) Approach
of Grade 6 Students at Yang Noeng Municipality School

ธัญบุรณ์ ปันตา¹, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง²

Thanyaboon Punta¹, Atthaphong Phiwhlaung²

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ประเทศไทย¹

Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Thailand.¹

Corresponding Author's Email: thanyaboonp44@gmail.com, yanamath60@gmail.com

Received: 16 March 2026; Revised: 21 March 2026; Accepted: 24 April 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางน่อง ซึ่งคัดเลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง โดยดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที (Dependent Sample t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียง, การอ่านออกเสียงคำศัพท์, การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน
ประเภทบทความ: บทความวิจัย

Abstract

This research aimed to 1) compare students' achievement in English vocabulary pronunciation before and after learning through Brain-Based Learning approach and 2) examine students' satisfaction with the learning approach. The sample consisted of Grade 6 students from Yang Noeng Municipal School, selected by purposive sampling. This study employed a quasi-experimental design using a one-group pretest-posttest design. The research instruments included Brain-Based Learning (BBL) lesson plans, an English vocabulary

pronunciation achievement test, and a students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed using basic statistics including mean, standard deviation, percentage, and a dependent sample t-test.

The results revealed that 1) the students' achievement in English vocabulary pronunciation after the implementation of Brain-Based Learning (BBL) approach was significantly higher than before the instruction at the .05 level, and 2) the overall level of students' satisfaction with Brain-Based Learning (BBL) approach was at the highest level.

Keywords: Reading Aloud Achievement, Vocabulary Pronunciation, Brain-Based Learning

Type of Article: Research Article

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิต โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึกผ่านสัญลักษณ์ทางภาษาได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่ระบุความคาดหวังด้านทักษะทางภาษาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีสมรรถนะในการอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมายถึงการเปล่งเสียงคำตามหลักการออกเสียงที่ถูกต้อง ทั้งพยัญชนะ สระ การเน้นพยางค์ และจังหวะเสียง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตการบริหารจัดการการเรียนรู้ การสัมภาษณ์ครูผู้สอน ตลอดจนประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา พบว่าพบปัญหาความไม่แม่นยำในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน สังเกตได้จากข้อจำกัดในการเชื่อมโยงหน่วยเสียงและรูปอักษร รวมถึงอิทธิพลจากระบบเสียงภาษาไทยที่ส่งผลต่ออักขรวิธีในภาษาอังกฤษ ปัจจัยเหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบต่อความถูกต้องในการสื่อสาร แต่ยังเป็นอุปสรรคสำคัญต่อเจตคติและความมั่นใจในการใช้ภาษาของนักเรียนในภาพรวม ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2567) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางเนิ้ง ปีการศึกษา 2567 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.40 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปี 2567 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.32 ซึ่งเป็นการประเมินความรู้และทักษะทางภาษาในลักษณะการอ่านและการเขียนเป็นหลัก มิได้มุ่งวัดทักษะการอ่านออกเสียงโดยตรง จึงไม่สามารถระบุปัญหาด้านการออกเสียงได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มักมีปัญหาในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการออกเสียงพยัญชนะ สระ การเน้นเสียงในคำ และการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรกับเสียง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษา หากผู้เรียนขาดทักษะดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่านและการสื่อสาร รวมทั้งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ดังนั้น แม้ผลการทดสอบ O-NET จะไม่สามารถชี้วัดปัญหาการอ่านออกเสียงได้โดยตรง แต่สามารถใช้เป็นข้อมูลสะท้อนภาพรวมของปัญหาทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ และเมื่อพิจารณาควบคู่กับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงมีความเป็นไปได้ว่าปัญหาด้านการอ่านออกเสียงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว

การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) BBL การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) คือแนวคิดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับหน้าที่การทำงานของสมอง (Brain Functioning) แนวคิดนี้ให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงความจำระยะยาว การบริหารจัดการสภาวะอารมณ์ และการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการรับรู้และคงทนของข้อมูล กลยุทธ์หลักมุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นพหุปัญญา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง

อีกทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางเนิ้งมีผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานในพื้นที่วิจัยดังกล่าว ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางเนิ้งหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางเนิ้งที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) จะมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในลำดับต่อไป

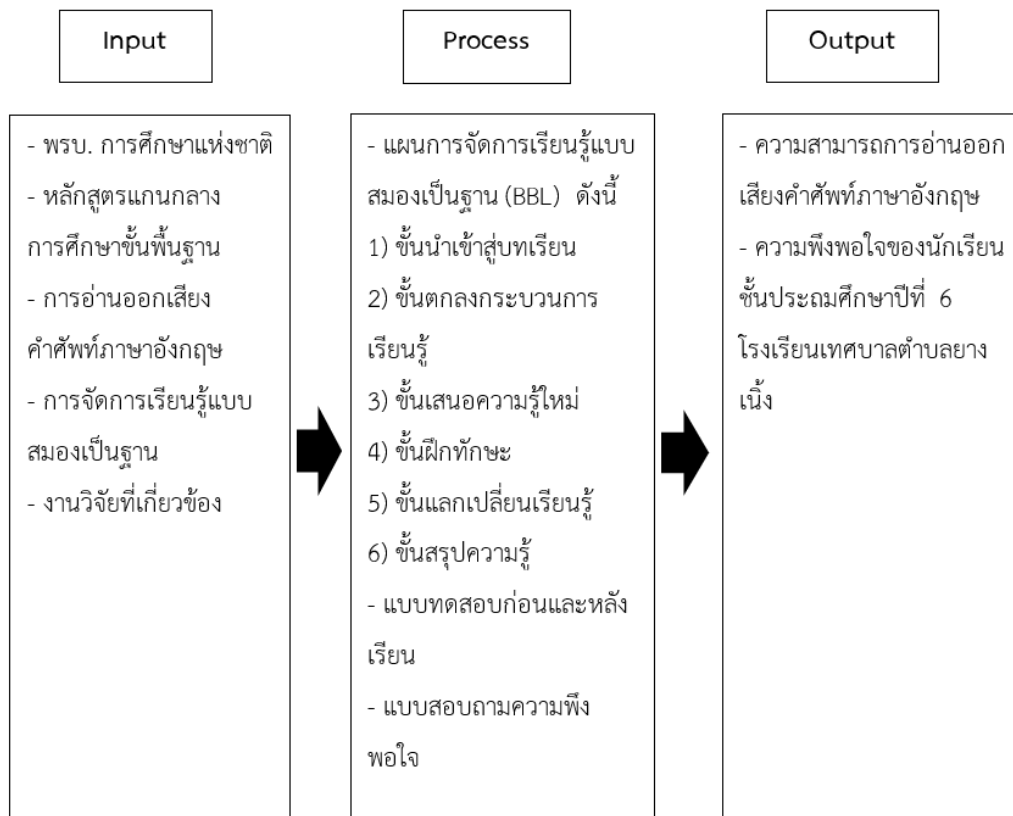
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)
- 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางเนิ้ง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางน่อง



แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียวและวัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (One group Pretest - Posttest Design) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลตำบลยางน่อง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 327 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คน ซึ่งคัดเลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ประเภท ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง โดยเนื้อหาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง และ My Body แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A Day at school และ My Family และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Pets และ Farm Animals ซึ่งออกแบบตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) 6 ขั้นตอน แผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 3 คน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (≥ 0.50) แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามรายการที่กำหนด ผู้วิจัยใช้แบบประเมินการอ่านออกเสียง (Scoring Rubric) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความถูกต้องของการออกเสียง (Pronunciation) (2) ความชัดเจนของเสียง (Clarity) และ (3) การเน้นเสียงและจังหวะ (Stress and Intonation) โดยกำหนดคะแนนด้านละ 0–2 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 60 คะแนนแบบทดสอบได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.87 การให้คะแนนให้ผู้ประเมินจำนวน 2 คน และหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) ได้ค่า $r = 0.91$ แสดงว่ามีความสอดคล้องในระดับสูง 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) จำนวน 5 ข้อ ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 ขั้นตอนแบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.92 และมีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.88 ซึ่งอยู่ในระดับความเชื่อมั่นสูง

4. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยมีการปรับลำดับข้อคำถามและตัวเลือก หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

5. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางนึ่ง หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางนึ่ง

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32	30	15.69	0.78	23.75	0.72	7.64

* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางนึ่ง พบว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.69 คะแนน (S.D. = 0.78) และหลังการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.75 คะแนน (S.D. = 0.72) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

2. วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.18) ดังตารางแสดงต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	4.50	0.16	มากที่สุด	4
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้	4.55	0.04	มากที่สุด	3
3	การอธิบายเนื้อหาและสื่อการสอนช่วยให้เข้าใจได้ง่าย	4.47	0.18	มาก	5
4	กิจกรรมฝึกทักษะและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยพัฒนาการอ่านออกเสียง	4.65	0.07	มากที่สุด	2
5	การสรุปบทเรียนช่วยให้เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	4.71	0.50	มากที่สุด	1
	รวม	4.58	0.18	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การสรุปบทเรียนช่วยให้เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมาคือ กิจกรรมฝึกทักษะและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยพัฒนาการอ่านออกเสียง ($\bar{X} = 4.65$) และผู้เรียนมีส่วนร่วมและเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ($\bar{X} = 4.50$) และการอธิบายเนื้อหาและสื่อการสอนช่วยให้เข้าใจได้ง่าย ($\bar{X} = 4.47$) อยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าว

การอภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางเนิ้ง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 23.75$, S.D. = 0.72) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.69$, S.D. = 0.78) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงกระบวนการทำงาน

ของสมอง ซึ่งเน้นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ การใช้แบบฝึกทักษะ และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยนันทิยา กุลแก้ว และคณะ (2565) ที่พบว่าหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิติญา ชูวิทย์เจริญกิจ และคณะ (2560) คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่อง การอ่านออกเสียง ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมแบบ BBL สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีณย์ พันธุ์ปกครอง และคณะ (2568) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีคะแนนจากคำมัลฐานด้านความสามารถในการอ่าน สะกดคำสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีการพัฒนาขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.18) เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ลักษณะการจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับการทำงานของ สมอง จึงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา สุขแก้ว (2565) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับ แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยารัตน์ พุดตาลดง (2565) ที่รายงานว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษาในระดับมาก รวมทั้ง งานวิจัยของ รัตน์วิสาณ งามสม (2560) ซึ่งพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ใน ระดับมากเช่นกัน

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.69 คะแนน (S.D. = 0.78) และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 23.75 คะแนน (S.D. = 0.72) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) พบว่า โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสิ่งสนับสนุนการ

เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.71) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน ($\bar{X}$ = 4.65) และด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X}$ = 4.55) ส่วนด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน ($\bar{X}$ = 4.50) และด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ = 4.47) อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลตำบลยางเนิ้ง ทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน โดยการประยุกต์แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ของ Caine และ Caine (1994) และ Jensen (2008) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการทำงานของสมอง และได้ถูกนำมาประยุกต์เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ 3) ขั้นเสนอความรู้ 4) ขั้นฝึกทักษะ 5) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 6) ขั้นสรุปความรู้ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ดังแสดงในแผนภาพโมเดลต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

ข้อเสนอแนะ

1. **ข้อเสนอแนะทั่วไป** ผู้วิจัยควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การฝึกฟังและอ่านตาม การสะกดคำ การอ่านเป็นคู่สนทนา รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านออกเสียง เช่น ความมั่นใจในการสื่อสาร ทักษะต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ความถี่ในการฝึกฝน และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจการพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กันยารัตน์ พุดตาลดง. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยสมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กิติญา ชูวิทย์เจริญกิจ, และคณะ. (2560). การพัฒนาการอ่านออกเสียงโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน. วารสารช่อพะยอม, 28(1), 89–102.
- จริยา สุขแก้ว. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นันทยา กุลแก้ว และคณะ. (2565). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน. วารสารพิษณุพนธ์, 17(2), 45–56.
- ศรัณย์ พันธุ์ปกครอง และคณะ. (2568). ผลของการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และการพัฒนา, 10(1), 112–125.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2567). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567. กรุงเทพฯ: สทศ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Caine, R. N., & Caine, G. (1994). Making Connections: Teaching and the Human Brain.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, 16(3), 297–334.
- Jensen, E. (2008). Brain-Based Learning: The New Paradigm of Teaching.