



ผลการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการจัด
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขันต่อการพัฒนาทักษะและเจตคติ
ด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Effects of Applying Communicative Language Teaching and Team
Game Tournament Methods on English Learning Skills and Attitudes
of 5th Grade Students

ธเนศ มะติม¹, สิริวรรณ จรัสรวีวัฒน์^{*2} และ ดุสิต ขาวเหลือง³

Tanate Matimu¹, Sirawan Jaradrawiwat^{*2} and Dusit Khawloueng³

*Corresponding Author, email: sirawan@go.buu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการ
จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการ
เรียนรู้โดยประยุกต์ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่ม
แข่งขัน (TGT) และ 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
(CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้
ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) 2) แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ 3) แบบวัด
เจตคติ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานและค่าดัชนีประสิทธิผล ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษ หลังเรียน
($\mu = 14.58, \sigma = 1.66$) มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 8.92, \sigma = 1.75$) 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัด

¹ นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา

¹ M. Ed. Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Burapha University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร., คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

² Asst. Prof., Dr., Faculty of Education, Burapha University, Advisor

³ รองศาสตราจารย์, ดร., คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

³ Assoc. Prof., Dr., Faculty of Education, Burapha University, Co-Advisor

การเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าเท่ากับ 0.5113 และ 3) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.48$)

คำสำคัญ: การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน

Abstract

The purposes of this research study were: 1) to compare English language skills before and after learning by applying Communicative Language Teaching (CLT) combined with the cooperative learning technique of Teams Games Tournament (TGT) among Grade 5 students, 2) to study the effective index of the instructional approach integrating Communicative Language Teaching (CLT) with cooperative learning technique of Teams Games Tournament (TGT), and 3) to study the student's attitudes toward learning English through the integration of Communicative Language Teaching (CLT) and cooperative learning technique of Teams Games Tournament (TGT). The participants in this study were 12 students of 5th grade classroom. The research instruments included a lesson plan based on the CLT and TGT approaches, an English language proficiency test, and an attitude questionnaire to assess students' perceptions of learning experience. The research design was a quasi-experimental research design. The results of this research were as follows:

1) The English language skills of students after learning ($\mu = 14.58$, $\sigma = 1.66$) with the CLT and TGT-integrated learning were higher than before learning ($\mu = 8.92$, $\sigma = 1.75$).

2) The effective index of the CLT and TGT-integrated learning model indicated its efficacy of enhancing students' English language skills was 0.5113.

3) The students' attitudes toward learning English through the CLT and TGT approach were at a very good level ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.48$).

Keywords: Communicative Language Teaching, Cooperative Learning, Team Game Tournament

บทนำ

ปัจจุบันทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะหนึ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวัน มีความเป็นสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในนานาประเทศ โดยเฉพาะในปัจจุบันที่การสื่อสารผ่านเทคโนโลยี ทำให้มีข้อมูลข่าวสารแพร่ผ่านสื่อช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ วิทยุ โทรทัศน์ ส่งผลให้ความสามารถในการใช้ทักษะทางด้านภาษา ซึ่งประกอบไปด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนพึงมี เพราะทำให้สามารถรับข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ผิดพลาด ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language Proficiency) เป็นสิ่งที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Characteristic) และสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลกในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล เพื่อเตรียมความพร้อม และให้ตัวผู้เรียนได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษดีขึ้น เมื่อเข้าเรียนในระดับสูง โดยจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในทุกระดับการศึกษา ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้บรรจุภาษาอังกฤษเข้าไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กไทยนั้น ถือเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็น กล่าวคือ การสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังคงเป็นการสอนภาษาอังกฤษแบบท่องจำคำศัพท์ เน้นการเรียนรู้ไวยากรณ์มากกว่าการเรียนรู้ภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร สอดคล้องกับการศึกษาปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษ พบว่า ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งของคนไทย คือ ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ สื่อมวลชนทุกแขนงนำเสนอข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาไทย สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวล้วนเป็นภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (นันทกา ทาวุฒิ, 2542)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ พบว่า ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.22 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 16.67 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 28.57 ทั้ง 3 สาระการเรียนรู้ ที่กล่าวมา คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ในขั้นที่ควรเร่งพัฒนา ผลการทดสอบนี้สะท้อน

ให้เห็นว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ควรพัฒนา ควรมีการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากต่อการใช้ชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนในการสื่อสารกับบุคคลอื่นและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เสริมสร้างความมั่นใจให้นักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรให้ความสำคัญแก่ทักษะภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) จึงเป็นวิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเคยชินกับคำศัพท์และรูปประโยคต่าง ๆ สามารถนำคำศัพท์ หรือรูปประโยคที่เคยเรียนในชั้นเรียนไปใช้ในสถานการณ์การสื่อสารต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมสอดคล้องกับ เกลิน หวังมูทิตากุล (2565) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในชั้นเรียน พบว่า อีกสิ่งหนึ่งที่เป็นสาเหตุของปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ คือ ผู้เรียนสนใจเฉพาะการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับตนเอง หรือการตอบคำถามที่ได้คะแนนเป็นรายบุคคล ไม่มีการช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2544) ที่กล่าวถึง วิธีการสอนตามแนวคิดแบบร่วมมือกันเรียนรู้ว่าเป็นแนวทางอย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มของตนเอง เป็นการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน กล่าวคือ สมาชิกแต่ละคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ เพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เข้ากลุ่มทำงานโดยทั่ว ๆ ไป จึงไม่ใช่การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพราะมักพบว่านักเรียนที่เก่งเท่านั้นจะเป็นผู้จัดการให้เกิดผลงานในทีม ส่วนสมาชิกอื่น ๆ อาจไม่มีโอกาสในการแสดงออกซึ่งการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมทุกการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้ จะเน้นให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ (ทิตนา แคมมณี, 2554)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพในแง่การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงทัศนคติแรงจูงใจในการเรียน สอดคล้องกับ Slavin (1990) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ๆ มักมีสมาชิกกลุ่มละ 3-5 คน ลักษณะเด่นของการเรียนแบบนี้ เน้นทักษะการคิด การร่วมมือร่วมแรงกันระหว่างสมาชิกทุกคน สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาและเนื้อหาที่ร่วมกันทำ สมาชิกทุกคนต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ที่ครูสอน และเพื่อนช่วยสอนด้วย เพื่อจะได้รับความสำเร็จร่วมกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนแบบรายบุคคลพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (Team Game Tournament: TGT) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการแข่งขันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ไปด้วยกัน รู้จักแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันเพื่อที่จะนำพาทีมของตนเองไปสู่ความสำเร็จด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุมาลี วังทรายทอง (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่า ความสามารถในการเรียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นสูงขึ้นหลังเรียนโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการพูด ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยประยุกต์ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Learning Teaching; CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (Team Game Tournament; TGT) ผลการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางให้โรงเรียนต่าง ๆ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

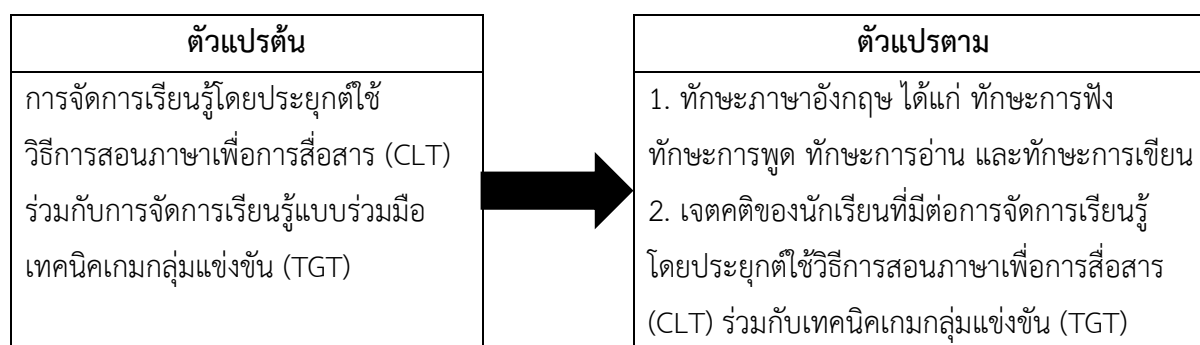
1. เพื่อศึกษาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)
4. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบึงนาราง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 12 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2. เครื่องมือที่ใช้วิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ

2.4 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2.5 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบมีค่าระหว่าง 0.67-1.00

2.6 ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.25-0.75 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.25-0.75

2.7 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 0.88

2.8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.9 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติมีค่าเท่ากับ 0.80

3. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวก่อน-หลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หลังจากผ่านการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยยื่นหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงนาราง (ศรีประชาสรรค์)

4.2 ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบึงนาราง (ศรีประชาสรรค์) ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) โดยคำนึงถึงจริยธรรมวิจัย และขั้นตอนการทำการกิจกรรม

4.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยการใช้แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแล้ว จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

4.4 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

4.5 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

4.6 เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน และนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผล ของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ผลการวิจัย

1. ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ตารางที่ 1 การศึกษาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ทักษะ	N	คะแนนเต็ม	คะแนน ก่อนเรียน		คะแนน หลังเรียน	
			μ	σ	μ	σ
ทักษะการฟัง	12	5	2.00	0.70	3.58	0.75
ทักษะการพูด	12	5	3.00	0.91	3.58	0.76
ทักษะการอ่าน	12	5	2.08	1.04	3.33	0.94
ทักษะการเขียน	12	5	1.83	0.69	4.08	0.49
รวม	12	20	8.92	1.75	14.58	1.66

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนเท่ากับ 8.92 ($\mu = 8.92$, $\sigma = 1.75$) และหลังได้เรียน โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษ หลังเรียนเท่ากับ 14.58 ($\mu = 14.58$, $\sigma = 1.66$) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยของทักษะภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ตารางที่ 2 ผลการหาศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
12	20	107	175	0.5113

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษก่อนเรียนเท่ากับ 8.92 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และพบว่าหลังจากนักเรียนได้เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 14.58 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ทำให้ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.5113 หรือคิดเป็นร้อยละ 51 นั่นคือนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 51.13

3. ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

ผลการวิจัย พบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเจตคติอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.64, \sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้สึกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.72, \sigma = 0.44$) รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($\mu = 4.68, \sigma = 0.42$) และด้านความรู้ ($\mu = 4.51, \sigma = 0.59$) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT)

เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
1. ด้านความรู้			
1.1 ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้	4.58	0.49	ดีมาก
1.2 ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.66	0.47	ดีมาก
1.3 ข้าพเจ้าสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดีขึ้น	4.33	0.75	ดี
1.4 ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.50	0.65	ดี
รวม	4.51	0.59	ดีมาก
2. ด้านความรู้สึก			
2.1 ข้าพเจ้าชอบการสนทนาภาษาอังกฤษ	4.50	0.50	ดี
2.2 ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมเกมกลุ่มแข่งขัน	4.75	0.43	ดีมาก
2.3 ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	4.75	0.60	ดีมาก
2.4 ข้าพเจ้าชื่นชมเพื่อนเมื่อเพื่อนช่วยเหลือกันและกัน	4.91	0.26	ดีมาก
รวม	4.72	0.44	ดีมาก
3. ด้านพฤติกรรม			
3.1 ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่ครูจัดขึ้น	4.75	0.43	ดีมาก
3.2 ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.58	0.49	ดีมาก
3.3 ข้าพเจ้าได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม	4.91	0.26	ดีมาก
3.4 ข้าพเจ้าช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	4.50	0.50	ดี
รวม	4.68	0.42	ดีมาก
ภาพรวม	4.64	0.48	ดีมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.92 ($\mu = 8.92$, $\sigma = 1.75$) หลังเรียนเท่ากับ 14.58 ($\mu = 14.58$, $\sigma = 1.66$) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่าค่าเฉลี่ยของทักษะภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.5113

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) อยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.48$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสรุปผลการวิจัย และมีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.92 และหลังเรียนเท่ากับ 14.58 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขึ้นช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในด้านการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยาวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2560) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีผลการเรียนรู้ในด้านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า 0.5113 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 51.13 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการทำงานร่วมกันให้นักเรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จุฑามาศ ชนะภัย (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวสอนภาษาแบบสื่อสารมีค่าเท่ากับ 0.6726

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเจตคติอยู่ในระดับ ดีมาก ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้สึกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.44$) ทั้งนี้ เนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม มีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อนำชัยชนะมาให้กลุ่มตนเอง แต่ในด้านความรู้ในหัวข้อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับดี มาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.75$) ทั้งนี้ เนื่องมาจากระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยมีจำกัด ส่งผลให้การวัดเจตคติในการสื่อสารอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพร ดวงพรกชกร (2559) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ในภาพรวมมีความเห็นเชิงบวกอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการวิจัยเรื่อง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ของ จริยาวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีผลการเรียนรู้ในด้านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนเท่ากับ 8.92 และหลังเรียนเท่ากับ 14.58 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่าค่าเฉลี่ยของทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีความก้าวหน้าทางการเรียน

หลังเรียนได้เพิ่มขึ้น 0.5113 และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ถึงแม้ว่านักเรียนจะได้คะแนนทางการเรียนไม่สูงมากนัก แต่นักเรียนมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน รวมไปถึงทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับสมาชิกในห้องเรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ยังส่งผลให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ครูผู้สอนควรทำการปฐมนิเทศนักเรียนและแนะนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ กฎ กติกาการแข่งขัน การแบ่งกลุ่ม บทบาทของนักเรียนเพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ฝึกความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกทุกคน

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) ในส่วนระยะเวลาการเล่นแต่ละเกมนั้น รวมถึงการจัดกิจกรรมโดยรวม สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และสภาพแวดล้อมโดยรอบของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.4 การแบ่งกลุ่มเพื่อทำการแข่งขัน ครูผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์การแบ่งให้มีความชัดเจนเพื่อให้ได้นักเรียนที่ตรงตามประสิทธิภาพ และคำนึงถึงข้อขัดแย้งของนักเรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด นำไปสู่การวิจัยครั้งต่อไปในประเด็นที่ว่าปัจจัยใดที่เป็นสาเหตุทำให้ทักษะการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2 จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

เกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) เจตคติในด้านความรู้สึก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยใดที่เป็นสาเหตุทำให้เจตคติในด้านความรู้นั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.3 จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลของคะแนนค่าเฉลี่ยทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นหัวข้อวิจัยในครั้งถัดไปควรมีการศึกษาในประเด็นที่ว่าปัจจัยใดที่เป็นสาเหตุทำให้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกวลิณ หวังมูทิทากุล, ปริญญา ทองสอน และ ปานเพชร ร่มไทร. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, 9(3), 469-483.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/261717>.
- จริยวรรณ ศรีสวัสดิ์. (2560). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กับการสอนแบบปกติ. *วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*, Online, 1-8. สืบค้นจาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/478.ru>
- จุฑามาศ ชนะภัย. (2561). *การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพร ดวงพรกชกร. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(3), 1480-1493. สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/75701/60956>
- นันทกา ทาวุฒิ. (2542). *ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน*. กรุงเทพฯ: ธีรด์เวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สุมาลี วังทรายทอง. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: เดอะโนเลชเซ็นเตอร์.
- Slavin, R. E. (1990). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.