

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

รณชัย ปิงอุทา¹

(วันรับบทความ: 18 เมษายน 2568, วันแก้ไขบทความ: 6 มิถุนายน 2568, วันตอบรับบทความ: 5 พฤศจิกายน 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา (2) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยม (3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของโรงเรียน (4) อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และ (5) แนวทางการยกระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูจำนวน 350 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบไม่เป็นสัดส่วน ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการจินตนาการ ซึ่งมีความเหมาะสม (2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก (3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน (4) ความยืดหยุ่นและความคิดสร้างสรรค์เป็นองค์ประกอบที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 69.10 และ (5) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียนควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างความยืดหยุ่นและความคิดสร้างสรรค์เป็นสำคัญ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลของโรงเรียน

ประเภทของบทความ: บทความวิจัย

การอ้างอิง:

รณชัย ปิงอุทา. (2569). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารรวมคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(1), 46-58.

¹สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ผู้รับผิดชอบบทความ)
e-mail: Ronnachaipung@gmail.com

Creative Leadership of Schools Administrators Affecting the Effectiveness of Secondary Schools under Educational Service Area Office Sakon Nakhon

Ronnachai Punguta¹

(Received Date: April 18, 2025; Revised Date: June 6, 2025; Accepted Date: November 5, 2025)

Abstract

This study aimed to examine (1) the components of creative leadership of school administrators, (2) the levels of creative leadership of administrators and the effectiveness of secondary schools, (3) the relationship between administrators' creative leadership and school effectiveness, (4) the predictive power of creative leadership on school effectiveness, and (5) the approaches for enhancing creative leadership of administrators to improve school effectiveness. The sample consisted of 350 administrators and teachers selected through disproportionate stratified random sampling. The findings revealed that (1) administrators' creative leadership comprised four components—flexibility, vision, creativity, and imagination—which were considered appropriate, (2) both creative leadership and school effectiveness were rated at a high level, (3) creative leadership of administrators was positively correlated with school effectiveness, (4) flexibility and creativity were the strongest predictors, jointly explaining 69.10% of school effectiveness, and (5) the proposed approaches for developing administrators' creative leadership to enhance school effectiveness should primarily focus on strengthening flexibility and creativity.

Keywords: Creative Leadership, School Administrators Creative Leadership, School Effectiveness

Type of Article: Research Article

Cite this article as:

Punguta, R. (2026). Creative leadership of schools administrators affecting the effectiveness of secondary schools under educational service area office Sakon Nakhon. *Ramkhamhaeng University Journal: Faculty of Education (Humanities and Social Sciences)*, 7(1), 46-58.

¹Educational Administration and Development Major, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University
e-mail: Ronnachai.punguta@gmail.com (corresponding author)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องอาศัยการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยสถานศึกษาถือเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคลากรหลักผู้มีความสำคัญในฐานะผู้นำทางวิชาชีพ ที่ต้องมีทั้งความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้การจัดการและการบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Amdonkloy (2013) ที่พบว่า ผู้บริหารควรสร้างต้นแบบด้านการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงการแสดงบทบาทผู้นำในการวางแผน พัฒนา และประเมินหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าภาวะผู้นำเป็นประเด็นสำคัญต่อระบบการศึกษาอย่างยิ่ง ในมุมมองของ Runcharoen (2014) การจะเป็นผู้นำสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญสามประการ ได้แก่ ธรรมชาติพื้นฐานเดิม การศึกษา และบุคลิกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความรู้ลึกซึ้ง ความรอบรู้ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของผู้นำ แนวคิดนี้สอดคล้องกับ Sararattana (2012) ที่กล่าวว่า การพัฒนาผู้นำในอนาคตควรเน้นการเป็นผู้ริเริ่มสิ่งใหม่และส่งเสริมความคิดนอกกรอบในวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด ขณะเดียวกัน Patiphan (2012) ได้ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือความสามารถในการจูงใจ ประสานงาน และนำบุคคลอื่นอย่างมีวิสัยทัศน์ จินตนาการ และความยืดหยุ่น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงมิได้เป็นเพียงทักษะในการบริหารเท่านั้น หากยังเป็นคุณลักษณะที่สะท้อนถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การมีทัศนคติเชิงบวกต่อโลกและชีวิต การเชื่อมั่นในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง ตลอดจนความสามารถในการก้าวข้ามอุปสรรคไปพร้อมกับผู้อื่น โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำลักษณะนี้จะสามารถกระตุ้นบุคลากรทางการศึกษาให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตลอดจนเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการยกระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษา และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

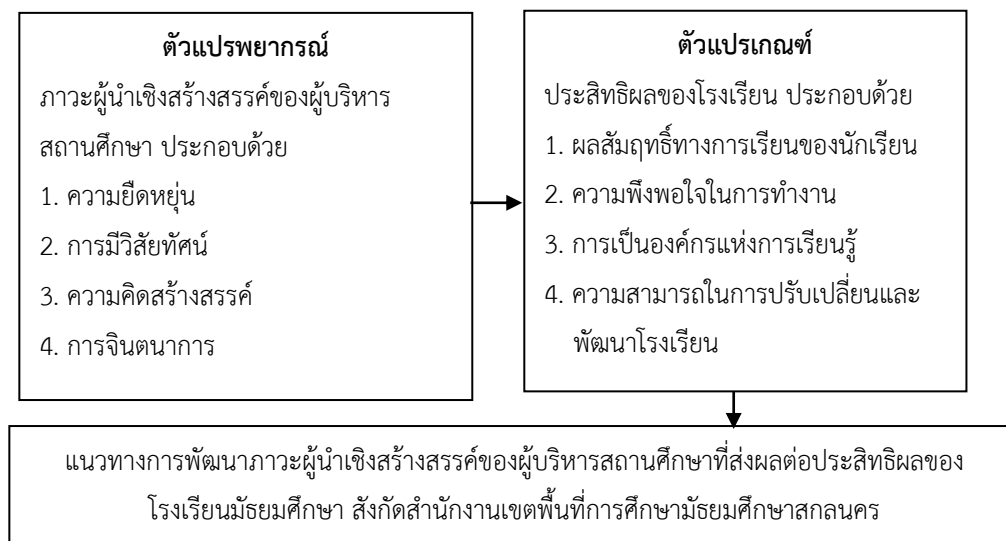
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก
3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. การประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ สร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

2. นำข้อมูลที่ได้มาเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

3. จากการสอบถามนำข้อมูลมาเป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์

4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ที่ส่งมาตรวจให้คะแนน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นรูปแบบงานวิจัยเชิงปริมาณมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย (1) ความยืดหยุ่น (2) การมีวิสัยทัศน์ (3) ความคิดสร้างสรรค์ และ (4) การจินตนาการ

ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (2) ความพึงพอใจในการทำงาน (3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ (4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน

1.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 45 แห่ง จำนวน 2,205 คน (The Secondary Educational Service Area Office SakonNakhon, 2022)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นแบบไม่เป็นสัดส่วน

1.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านพื้นที่ในการศึกษา คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 45 โรงเรียน

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการศึกษาตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2565 – สิงหาคม 2566 ดังนี้

ระยะที่ 1 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – ธันวาคม 2565

ระยะที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม – เมษายน 2566

ระยะที่ 3 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2566

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า จำแนกตามองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียน 4 องค์ประกอบ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำการขอหนังสือรับรองงานวิจัย พร้อมส่งแบบสอบถาม และหนังสือราชการขอความร่วมมือเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.2 ตรวจ และคัดแยกเอกสารที่สมบูรณ์เพื่อนำแบบสอบถามที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ได้มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์ผล

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร

ตารางที่ 1

ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ความยืดหยุ่น				
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหาวิธีแก้ปัญหาได้อย่างอิสระ	4.40	0.55	มาก
1.3	ผู้บริหารสถานศึกษาการมีเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนแผนการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับความคิดตามสถานการณ์ต่าง ๆ	4.40	0.55	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.70	0.28	มากที่สุด
2. การมีวิสัยทัศน์				
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจ และการมองเห็นคุณค่า	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบายเป้าหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดี	4.40	0.55	มาก
2.4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายาม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
	การทำงานเป็นทีม			
	ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.72	0.40	มากที่สุด
3. ความคิดสร้างสรรค์				
3.1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหาคำตอบของปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำความรู้เดิมมาคิดดัดแปลงและประยุกต์ให้เกิดเป็นสิ่งใหม่ขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดที่มีความหลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมองเห็นรายละเอียดในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น	4.80	0.45	มากที่สุด
3.6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการขยายความคิดเพื่อพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างจากความคิดธรรมดา	4.20	0.45	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.80	0.22	มากที่สุด
4. การจินตนาการ				
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความคิดใหม่ ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญา ไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์และกำหนดอนาคต	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	ผู้บริหารสถานศึกษามีอารมณ์ขันในการทำงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความคิดได้อย่างรวดเร็ว	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล
4.6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นภาพความสัมพันธ์ในสิ่งที่อยากรู้	4.20	0.45	มากที่สุด
	อยากเห็นสร้างรูปแบบต่าง ๆ จนนำไปสู่การค้นพบใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็ว			
	ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.70	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลยืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า ผลการยืนยันองค์ประกอบหลักภาพรวม พบว่า ความคิดสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) การมีวิสัยทัศน์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) ความยืดหยุ่น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และการจินตนาการ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยรวมดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปลผล
	$\bar{X}$	SD	
1. ความยืดหยุ่น	4.33	0.53	มาก
2. การมีวิสัยทัศน์	4.26	0.60	มาก
3. ความคิดสร้างสรรค์	4.31	0.60	มาก
4. การจินตนาการ	4.23	0.66	มาก
เฉลี่ยภาพรวม	4.28	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ความยืดหยุ่น ($\bar{x} = 4.33$, $SD = 0.53$) ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.60$) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.60$) และการจินตนาการ ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.66$) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมและรายข้อ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3

ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล
	$\bar{X}$	SD	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.23	0.52	มาก
2. ความพึงพอใจในการทำงาน	4.36	0.52	มาก
3. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.31	0.53	มาก
4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.09	0.80	มาก
เฉลี่ย	4.25	0.60	มาก

จากตาราง 3 ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25, SD = 0.60$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.52$) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.53$) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, SD = 0.52$) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.80$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .095$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	4	68.121	17.030	192.471**	.000
Residual	345	30.525	.088		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	R	R^2	Adj R^2	S.E.est	b	β	t	Sig.
1. ความยืดหยุ่น (X_1)	.805 ^a	.648	.647	.316	.445	.440	7.171**	.000
2. ความคิดสร้างสรรค์ (X_3)	.829 ^b	.691	.685	.298	.253	.284	3.875**	.000

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation Coefficient)	.829
สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R Square)	.691
สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square)	.647, .685
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error)	.298

จากตารางที่ 4 ตัวแปรพยากรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ 4 ตัวแปร พบว่า มี 2 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความยืดหยุ่น (X_1) และความคิดสร้างสรรค์ (X_3) โดยตัวแปรทั้ง 2 ตัว สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้เท่ากับ .691 หรือ ร้อยละ 69.1 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) 0.298

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 0.660 + 0.445 (X_1) + 0.253 (X_3)$$

และสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z'_y = 0.440 (Z_1) + 0.284 (Z_3)$$

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

1. การหาแนวทางพัฒนานี้ เป็นการนำผลจากการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2. นำประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์จัดทำเป็นตาราง เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยดำเนินการนำเสนอในรูปแบบความเรียง

การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ มาหาแนวทางพัฒนาผลการวิจัยสรุปดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน	สรุปผล
1	ความยืดหยุ่น	✓	ควรพัฒนา
2	การมีวิสัยทัศน์	×	-
3	ความคิดสร้างสรรค์	✓	ควรพัฒนา
4	การมีวิจรรย์ญาณ	×	-

หมายเหตุ ✓ หมายถึง มีอำนาจในการทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน
 × หมายถึง ไม่มีอำนาจในการทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ความยืดหยุ่น และความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการพัฒนา

การอภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ทุกองค์ประกอบย่อยอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความยืดหยุ่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีวิสัยทัศน์ และการจินตนาการ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับมาก เนื่องจากสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ความสามารถ และสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสรุปภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดอย่างชัดเจน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ Inthabamrung (2017) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Phonsrida (2021) ผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานในจังหวัดนครพนม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จินตนาการ ความยืดหยุ่น การแก้ไขปัญหา และการมีวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการ ไม่เพียงเฉพาะในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานทางการศึกษาในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระดับอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

2. ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณารายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความพึงพอใจในการทำงาน การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากร การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phokhachai (2021) ที่พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .095$) ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการจินตนาการ ล้วนมีบทบาทสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เริ่มจากการมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยความตั้งใจอย่างอิสระ มิใช่เพียงเพราะหน้าที่หรือคำสั่ง การรู้จักตนเองทั้งจุดเด่นและจุดด้อยเพื่อนำมาใช้วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการมีจินตนาการและการคิดนอกกรอบเพื่อคาดการณ์อนาคต สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล สามารถขับเคลื่อนการทำงานอย่างสร้างสรรค์และก้าวหน้า จนนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานของ Maiwong (2021) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับสูง ($r_{xy} = .775$) โดยเฉพาะด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{x1y} = .493$) และด้านภาวะผู้นำ

ที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับปานกลางเช่นกัน ($r_{xy} = .627$) ซึ่งตอกย้ำให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสำคัญต่อการยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

4. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามี 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น (X1) และด้านความคิดสร้างสรรค์ (X3) โดยตัวแปรทั้งสองสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้เท่ากับ 0.691 หรือร้อยละ 69.1

4.1 ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงาน สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ Phonsrida (2021) ที่พบว่าความยืดหยุ่นของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด รองลงมาคือจินตนาการและการแก้ไขปัญหา

4.2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถไตร่ตรองและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ลดข้อผิดพลาดในการบริหารงาน และส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน และคุณภาพนักเรียนได้อย่างชัดเจน ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับการวิจัยของ Chanthaphrom (2010) ซึ่งพบว่าด้านความคิดสร้างสรรค์และการมีจินตนาการของผู้บริหารเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบของประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 19.30 สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทั้งด้านความยืดหยุ่นและความคิดสร้างสรรค์ ของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งสองด้านสามารถพยากรณ์ผลลัพธ์ได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยความยืดหยุ่นช่วยให้ผู้บริหารสามารถปรับตัวและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหาร ส่วนความคิดสร้างสรรค์ช่วยเพิ่มความรอบคอบในการตัดสินใจและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนในทุกด้าน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะด้าน ความยืดหยุ่น (X1) และความคิดสร้างสรรค์ (X3) ซึ่งร่วมกันสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลได้ร้อยละ 69.1 ด้าน ความยืดหยุ่น ช่วยให้ผู้บริหารคิดกว้างไกล มองนอกกรอบ ใช้จินตนาการบนพื้นฐานความเป็นไปได้ คาดการณ์ปัญหาล่วงหน้า และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและโรงเรียนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ Phonsrida (2021) ที่พบว่าความยืดหยุ่นเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สำคัญที่สุด ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้ผู้บริหารวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ลดข้อผิดพลาด และยกระดับคุณภาพนักเรียน ผลสอดคล้องกับ Chanthaphrom (2010) ที่พบว่าความคิดสร้างสรรค์และการมีจินตนาการสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ สรุปได้ว่า ทั้ง ความยืดหยุ่นและความคิดสร้างสรรค์ ของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยความยืดหยุ่นช่วยให้ปรับตัวและสร้างนวัตกรรม ส่วนความคิดสร้างสรรค์ช่วยเพิ่มความรอบคอบในการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้น ในการเตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ควรนำองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับด้านที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด 2 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารควรมีทักษะการคิดนอกกรอบและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน

2.2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาย่างถูกต้องรวดเร็ว และยุติธรรม ใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ พร้อมนำความรู้เดิมมาประยุกต์เป็นแนวทางหรือสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ในการเตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ ความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการจินตนาการ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร

2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลสูงสุด ได้แก่

2.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว คิดนอกกรอบ แก้ไขและป้องกันปัญหา พร้อมสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารงาน

2.2 ความคิดสร้างสรรค์ และการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ยุติธรรม และใช้ความรู้เดิมประยุกต์เป็นแนวทางใหม่ที่เหมาะสม

3. สำหรับงานวิจัยในอนาคตควรพิจารณา

3.1 การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2 การทำ วิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและบทบาทในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในโรงเรียน

3.3 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและสารสนเทศที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ผลประโยชน์ทับซ้อน

1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์จะส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้

2. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และนำพาโรงเรียนปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การมีวิสัยทัศน์และการวางแผนที่ดีจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

References

- Amdonkloy, S. (2013). The role of educational administrators in the 2nd century. *Journal of Graduate Studies Pibulsongkram Rajabhat University*, 7(2), 1-7. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/GraduatePSRU/article/view/55490/46087> (in Thai)
- Chanthaphrom, S. (2010). *A study of the influence of proactive leadership of administrators on the quality of students in schools under the Office of the Yasothon Educational Service Area*. Burapha University. (in Thai)
- Inthabamrung, T. (2017). The relationship between creative leadership of school administrators and school effectiveness according to the perception of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Surat Thani Area 2. *Nakhabut Paritat Journal Nakhon Si Thammarat Rajabhat University*, 11(1), 178-187. (in Thai)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Maiwong, A. (2021). *Administrative factors affecting the effectiveness of small schools under the office of the primary education area in Nakhon Phanom province educational administration* [Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University]. Proquest Dissertation and Theses Global. (in Thai)
- Patiphan, K. (2012). *Structural equation model of creative leadership vocational education* [Doctoral's dissertation, Khon Kaen University]. Proquest Dissertation and Theses Global. (in Thai)
- Phonsrida, N. (2021). *The creative leadership of the head of child development centers affecting the effectiveness of child development centers in Nakhon Phanom province* [Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University]. Proquest Dissertation and Theses Global. (in Thai)
- Phokhachai, W. (2021). *The relationship between Job satisfaction of teachers and school effectiveness under the secondary educational service area office 23* [Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University]. Proquest Dissertation and Theses Global. (in Thai)
- Runcharoen, T. (2014). *School administration in the educational reform era*. Expertnet. (in Thai)
- Sarattana, V. (2012). *Concepts, theories and issues for educational administration*. Thipphawisut. (in Thai)
- The Secondary Educational Service Area Office SakonNakhon. (2022). Civil servant teacher and educational personnel staffing data Academic year 2022 of the secondary educational service area office Sakon Nakhon. <https://drive.google.com/file/d/1qM7fVQA8ZC7HKIXU9cr5PLS64J92fbRw/view> (in Thai)