

การส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ด้วยกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ

พชรพรรณ ป้องขันธ¹, ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู², อัจฉรา วรรณานันต์³
(วันรับบทความ: 7 กรกฎาคม 2566, วันแก้ไขบทความ: 8 ธันวาคม 2566, วันตอบรับบทความ: 15 มกราคม 2567)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ (2) พัฒนากิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ (3) เปรียบเทียบความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ที่เรียนอยู่ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 22 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยการจับฉลากได้ 1 ห้อง จาก 4 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน และแบบทดสอบความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ E1/E2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ dependent t test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความสามารถด้านการจำคำศัพท์ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวม 9.36 ($SD = 0.49$) กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมสัปดาห์ธรรมชาติครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเป็น 9.95 ($SD = 0.21$) รองลงมาคือ กิจกรรมเดือนธรรมชาติครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเป็น 9.90 ($SD = 0.29$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมสัปดาห์ธรรมชาติครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเป็น 8.68 ($SD = 0.48$) (2) กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 77.82/80.30 และ (3) ความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย, กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ, การส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ประเภทของบทความ: บทความวิจัย

การอ้างอิง:

พชรพรรณ ป้องขันธ, ฉัตรวิไล สุรินทร์ชมพู, และอัจฉรา วรรณานันต์. (2568). การส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ด้วยกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ. วารสารรวมคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 6(1), 24-33.

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (ผู้รับผิดชอบบทความ)

e-mail: Sb6440186124@ru.ac.th

²อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

e-mail: chatwilaitukta@gmail.com

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

e-mail: achara_28@hotmail.com

Promoting English Vocabulary in Early Childhood Kindergarten 3 Using English Song Activities

Pacharapan Pongkhan¹, Chatwilai Surinchompoo², Achara Wattananan³

(Received Date: 7 July 2023; Revised Date: 8 December 2023; Accepted Date: 15 January 2024)

Abstract

The research aimed to (1) investigate the vocabulary retention abilities in English of early childhood children who participated in English language song activities, (2) develop English language song activities to meet the criterion of 80/80 effectiveness, and (3) compare the vocabulary retention abilities in English of early childhood before and after participating in these activities. The sample consisted of 22 boys and girls, aged between 5 and 6 years, who were studying in kindergarten 3 at Kokkhor Kokpho School, Na Klang District, Nongbualamphu. The sample was selected through simple random sampling from one classroom out of four. The research tools included five English-language song activity plans that have an impact on English vocabulary retention and a vocabulary retention test. Data analysis was conducted using E1/E2 analysis, means, standard deviations, and dependent *t* tests. The findings revealed that (1) the vocabulary retention abilities of children who participated in English language song activities had an overall average score of 9.36 (*SD* = 0.49). The activity with the highest average score was "The 5th Fun Activity of the Week" at 9.95 (*SD* = 0.21), followed by "The 5th Fun Activity of the Month" at 9.90 (*SD* = 0.29), and the lowest was "The 1st Fun Activity of the Week" at 8.68 (*SD* = 0.48). (2) English language song activities were effective, with a score of 77.82/80.30. (3) Vocabulary retention abilities in English were significantly higher after participating in the activities, with a statistical significance level of 0.05.

Keywords: Early childhood, English song activities, English vocabulary promotion, English vocabulary retention abilities

Type of Article: Research Article

Cite this article as:

Pongkhan, P., Surinchompoo, C., & Wattananan, A. (2025). Promoting English vocabulary in early childhood kindergarten 3 using English song activities. *Ramkhamhaeng University Journal: Faculty of Education (Humanities and Social Sciences)*, 6(1), 24-33.

¹Undergraduate Student, Early Childhood Education, Loei Rajabhat University (corresponding author)
e-mail: Sb6440186124@lru.ac.th

² Ph.D., Lecturer, Early Childhood Education Program, Faculty of Education, Loei Rajabhat University
e-mail: chatwilaitukta@gmail.com

³Asst.Prof., Psychology and Guidance, Faculty of Education, Loei Rajabhat University
e-mail: achara_28@hotmail.comp

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้ บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพ ชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะในช่วงอายุ 6 ปี แรกของชีวิต ซึ่งถือได้ว่าเป็นช่วงเวลาแห่งการเรียนรู้และการมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นในด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในการพัฒนาการด้านสติปัญญานั้น ภาษานับเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการเรียนรู้ภาษา ของเด็กปฐมวัยจะเกี่ยวข้องกับการรับรู้ การใช้ชีวิตประจำวัน ในด้านการสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ซึ่งในสังคมปัจจุบัน การส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องต่างให้ความสำคัญกับภาษาแม่และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นภาษาที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนับเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการเรียนรู้ของเด็กในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในช่วงวัยระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยเริ่มแรกของการเรียนรู้ เนื่องจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะ การสื่อสาร ดังนั้นจึงเป็นอีกหนึ่งทักษะที่ต้องส่งเสริมเพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง มีความหมาย (Booncherdchoo et al., 2021) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทาง จิตวิทยาของเพียเจต์ Piaget (1970) พบว่า เด็กในช่วงอายุ 3 - 5 ขวบนั้น สามารถเรียนภาษาต่างประเทศ (Foreign language) หรือภาษาที่สอง (Second language) ควบคู่ไปกับภาษาแม่ (Mother language) ได้ดี เนื่องจากเด็กในวัยนี้ความสามารถในการรับรู้ และพัฒนาการทางสมอง ทางด้านความทรงจำของเด็กทั้งวันภาษา (Verbal language) และอวัจนภาษา (Nonverbal language) กำลังพัฒนาไปได้ อย่างดี ดังนั้นการให้เด็กได้มีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่จะเรียน ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษาและในระดับชั้นสูงต่อไป ขณะที่ Thornbury (2002) กล่าวถึง ความสำคัญของศัพท์กับ ไวยากรณ์ได้กล่าวไว้ว่า หากปราศจากไวยากรณ์จะเกิดการสื่อสารที่น้อยมาก แต่ถ้าหากปราศจากคำศัพท์การสื่อสารจะไม่ เกิดขึ้นเลย กล่าวได้ว่า การสอนคำศัพท์สำคัญยิ่งกว่าไวยากรณ์ คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนต้อง เรียนรู้เป็นอันดับแรก

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันมีความสำคัญเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งการเขียนและ การพูด การเรียนภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวจึงจัดให้มีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับปฐมวัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การพัฒนาภาษาเป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรม ทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรม ทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ (Ministry of Education, 2017, p. 43) การที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษได้ดี นั้นควรพัฒนาภาษาตามวิถีธรรมชาติ คือ พัฒนาตามลำดับของทักษะที่ควรจะเป็น โดยเริ่มจากการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การมีปฏิสัมพันธ์กันในระดับเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดไว้ว่า การส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วย ภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจนด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้รูปภาพ การร้องเพลง การเล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟัง (Ministry of Education, 2017, p. 17)

การใช้เพลงและดนตรีเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างมากกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพลงและดนตรี แทรกอยู่ใน กิจกรรมในชั้นเรียนตลอดทั้งวันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ตั้งแต่การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของเด็ก หรือการใช้บทเพลง เพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ซึ่งเพลงและดนตรีช่วยสร้างสุนทรียภาพ พัฒนาความรู้สึกนึกคิดทางอารมณ์

ช่วยกล่อมเกล้าให้เด็กมีจิตใจอ่อนโยน การใช้บทเพลง วรรณกรรม นิทาน ดนตรี และการเคลื่อนไหวทางศิลปะในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข (Sartsuphap, 2020) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีทักษะด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของตนเองอยู่เสมอ อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้กับครูท่านอื่นในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ

สมมติฐานของการวิจัย

การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย หลังจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษดีขึ้นกว่าก่อนจัดกิจกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกค้อกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 88 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนบ้านกกค้อกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 4 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 5 แผน แผนละ 20 นาที

2. แบบทดสอบความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
2. ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ
3. สร้างแผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ 5 แผน ซึ่งมีกรอบของรายละเอียด ดังนี้
 - 1) ชื่อกิจกรรม
 - 2) จุดประสงค์
 - 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
 - 4) วัสดุ - อุปกรณ์
 - 5) การวัดและประเมินผล

4. นำแผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรมและความมุ่งหมาย คัดเลือกไว้ 5 แผน โดยใช้เกณฑ์ 2 ใน 3 และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 21 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งให้เหมาะสม

7. แก้ไขและปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2. นำข้อมูลที่ได้จากเอกสารและงานวิจัย มาสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

3. นำแบบทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการการศึกษาปฐมวัย เพื่อแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence: IOC) มากกว่าหรือเทียบเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าใช้ได้ ซึ่งพบว่าแบบทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 โดยกำหนดคะแนนเป็น -1, 0, และ 1

-1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามในแบบทดสอบวัดฯ ไม่ตรงกับพฤติกรรมที่จะวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามในแบบทดสอบวัดฯ ไม่ตรงกับพฤติกรรมที่จะวัด

1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามในแบบทดสอบวัดฯ ตรงกับพฤติกรรมที่จะวัด

4. นำแบบทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ปรับปรุงเหมาะสมแล้ว ไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ก่อนใช้แผนการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ มีผลต่อความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3

ขั้นตอนที่ 2 ใช้แผนกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ที่มีผลต่อความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 จำนวน 5 แผน การทดลองในครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 นาที รวม 25 ครั้ง ในกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่าง และทดลองการทำกิจกรรมเป็นเวลา 1 วัน

2. ผู้วิจัยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

ในระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในทุกสัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตารางที่ 1

การดำเนินกิจกรรม

สัปดาห์	วัน	กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ
สัปดาห์ที่ 1 หมดวัน	วันจันทร์	เพลง Days of the Week Song
	วันอังคาร	เพลง Days of the Week Song
	วันพุธ	เพลง Days of the Week Song
	วันพฤหัสบดี	เพลง Days of the Week Song
	วันศุกร์	เพลง Days of the Week Song
สัปดาห์ที่ 2 หมดเดือน	วันจันทร์	เพลง Months of the Year
	วันอังคาร	เพลง Months of the Year
	วันพุธ	เพลง Months of the Year
	วันพฤหัสบดี	เพลง Months of the Year
	วันศุกร์	เพลง Months of the Year
สัปดาห์ที่ 3 หมดสี	วันจันทร์	เพลง Colors all a around
	วันอังคาร	เพลง Colors all a around
	วันพุธ	เพลง Colors all a around
	วันพฤหัสบดี	เพลง Colors all a around
	วันศุกร์	เพลง Colors all a around
สัปดาห์ที่ 4 หมดสัตว์	วันจันทร์	เพลง I like animals
	วันอังคาร	เพลง I like animals
	วันพุธ	เพลง I like animals
	วันพฤหัสบดี	เพลง I like animals
	วันศุกร์	เพลง I like animals
สัปดาห์ที่ 5 หมดร่างกาย	วันจันทร์	เพลง This is me
	วันอังคาร	เพลง This is me
	วันพุธ	เพลง This is me
	วันพฤหัสบดี	เพลง This is me
	วันศุกร์	เพลง This is me

ขั้นตอนที่ 3 เมื่อครบ 5 สัปดาห์แล้ว ทดสอบความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
 ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกกอกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู หลังใช้แผนการจัดกิจกรรมเพลง
 ภาษาอังกฤษ ที่มีผลต่อความสามารถด้านการการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3

ขั้นตอนที่ 4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาประสิทธิภาพ E1/ E2
2. คะแนนเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation--SD)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

การส่งเสริมการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลค่า
กิจกรรมสัปดาห์हरषा ครั้งที่ 1	8.68	0.48	ดี
กิจกรรมสัปดาห์हरषा ครั้งที่ 2	8.91	0.43	ดี
กิจกรรมสัปดาห์हरषा ครั้งที่ 3	9.27	0.46	ดี
กิจกรรมสัปดาห์हरषा ครั้งที่ 4	9.68	0.48	ดี
กิจกรรมสัปดาห์हरषा ครั้งที่ 5	9.95	0.21	ดี
กิจกรรมเดือนहरषा ครั้งที่ 1	8.95	0.38	ดี
กิจกรรมเดือนहरषा ครั้งที่ 2	9.27	0.46	ดี
กิจกรรมเดือนहरषा ครั้งที่ 3	9.59	0.50	ดี
กิจกรรมเดือนहरषा ครั้งที่ 4	9.77	0.43	ดี
กิจกรรมเดือนहरषा ครั้งที่ 5	9.90	0.29	ดี
กิจกรรมสี่สัปดาห์ ครั้งที่ 1	8.72	0.46	ดี
กิจกรรมสี่สัปดาห์ ครั้งที่ 2	8.91	0.29	ดี
กิจกรรมสี่สัปดาห์ ครั้งที่ 3	9.09	0.43	ดี
กิจกรรมสี่สัปดาห์ ครั้งที่ 4	9.55	0.51	ดี
กิจกรรมสี่สัปดาห์ ครั้งที่ 5	9.77	0.43	ดี
กิจกรรมสัปดาห์โลกนารา ครั้งที่ 1	8.81	0.50	ดี
กิจกรรมสัปดาห์โลกนารา ครั้งที่ 2	9.18	0.50	ดี
กิจกรรมสัปดาห์โลกนารา ครั้งที่ 3	9.41	0.50	ดี
กิจกรรมสัปดาห์โลกนารา ครั้งที่ 4	9.68	0.48	ดี
กิจกรรมสัปดาห์โลกนารา ครั้งที่ 5	9.86	0.35	ดี
กิจกรรมร่างกายของฉัฉ ครั้งที่ 1	9.18	0.39	ดี
กิจกรรมร่างกายของฉัฉ ครั้งที่ 2	9.32	0.57	ดี
กิจกรรมร่างกายของฉัฉ ครั้งที่ 3	9.59	0.50	ดี
กิจกรรมร่างกายของฉัฉ ครั้งที่ 4	9.77	0.43	ดี
กิจกรรมร่างกายของฉัฉ ครั้งที่ 5	9.81	0.39	ดี
รวม	9.36	0.18	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 9.36 ($SD = 0.18$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมสัปดาห์हरषา ครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 9.95 ($SD = 0.21$) รองลงมาคือ กิจกรรมเดือนहरषา ครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 9.90 ($SD = 0.29$) และความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมสัปดาห์พหุวิชา ครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 8.68 ($SD = 0.48$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3

ตารางที่ 3

ประสิทธิภาพของกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3

จำนวนนักเรียน (คน)	ระหว่างเรียน		หลังเรียน		ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ความสัมพันธ์ระหว่าง กระบวนการและผลลัพธ์ (E1/E2)
	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	
22	9.34	4.00	9.64	0.49	77.82/80.30

จากตารางที่ 3 พบว่า กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ 77.82/80.30

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ที่ใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ

จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		df	t	Sig.
		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน			
22	10	4.00	0.87	9.64	0.49	21	26.37	0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

การอภิปรายผล

ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านกกคอกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ สามารถส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กชั้นอนุบาล 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสามารถในการจำคำศัพท์

ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยทำเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งสังเกตจากการที่เด็กสามารถจำคำศัพท์ในกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษได้ดีมากขึ้น หลังจากที่ทำกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ ดังนั้น กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถทำให้เด็กมีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Flower and Hayes (1981) ได้ทำการวิจัยศึกษาค้นคว้าวิธีการจำคำศัพท์ของ นักเรียน โดยผ่านการใช้เพลงและเปรียบเทียบระหว่างคำศัพท์ที่คัดเลือกมาเฉพาะจากบทเพลงกับ 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบบันทึกคำศัพท์และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีการจำคำศัพท์โดยผ่านสื่อเพลงได้อย่างดี และสามารถจำคำศัพท์ที่คัดมาจากเพลงได้เร็วกว่าคำศัพท์ปกติ ดังที่ Yodsingh (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กอายุ 3 - 6 ปี ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กอายุ 3 - 6 ปี มีการพัฒนาที่รวดเร็วมาก และเป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้มาก สิ่งที่จะช่วยในการเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็ก คือ สื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาจะเป็นสื่อประเภทเกม เพราะเนื่องจากช่วงวัยนี้ เป็นวัยที่ต้องการการเรียนรู้ ขอบเล่น และการเล่นของเด็กเป็นวิธีการที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ดังนั้นจึงออกแบบสื่อการเรียนรู้ประเภทเกมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กควรเน้นที่คำศัพท์พื้นฐาน และประโยคง่าย ๆ ผู้วิจัยจึงออกแบบสื่อการเรียนรู้ประเภทเกมการ์ด ที่เน้นไปทางคำศัพท์เพื่อเป็นพื้นฐานให้เด็กสามารถจดจำคำศัพท์สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวได้ สอดคล้องกับ Kasuwan and Chatuphot (2013) กล่าวว่า พฤติกรรมการเรียนด้วยกิจกรรมเพลง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า การใช้กิจกรรมเพลงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และความคงทนด้านคำศัพท์และทักษะการพูด สอดคล้องกับ Inthaprasit and Srabua (2015) ศึกษาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการออกเสียงต่อเนื่องกันในภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การออกเสียงต่อเนื่องกันในภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนหลังจากใช้กิจกรรมเพลง ภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมเพลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสรุปได้ว่า กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงเสียงต่อเนื่องกันช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงต่อเนื่องกันในภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

สรุปผลการศึกษา

1. ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 9.36 ($SD = 0.49$) โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กิจกรรมสัปดาห์ธรรมชาติ ครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.95 ($SD = 0.21$) รองลงมาคือ กิจกรรมเดือนธรรมชาติ ครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.90 ($SD = 0.29$) และความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมสัปดาห์ธรรมชาติ ครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.68 ($SD = 0.48$)
2. กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 77.82/80.30
3. ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านกกค้อกกโพธิ์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการใช้กิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

References

- Booncherdchoo, S. A., Songsombat, T., & Wongpoodpraw, N. (2021). Evaluation of the learning management curriculum to promote English skills (English Program) at the Demonstration School of Silpakorn University (early childhood and primary). *Silpakorn Educational Research Journal*, 13 (1), 60-76.

- Retrieved from <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/246776/171184> (in Thai)
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365-387.
- Inthaprasit, N., & Srabua, A. (2015). *Applying English song activities to develop connected speech in English. Rajamangala University of Technology Suvamabhum.* <https://research.rmutsb.ac.th/fullpaper/2558/2558240240328.pdf> (in Thai)
- Kasuwan, M., & Chatuphot, M. (2013). Effectiveness of English song activities on vocabulary learning and speaking ability and retention. *Journal of Liberal Arts, Prince of Songkla University*, 5(2), 18-31. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-la/article/view/64228> (in Thai)
- Ministry of Education. (2017). *Early childhood education curriculum 2017*. Kurusapa Radplao Printing. (in Thai)
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Sartsuphap, W. (2020). Guidelines for applying Kodaly approach in the development of singing ability and compose music for preschool children of early childhood education students. *Sripatum Chonburi Academic Journal*, 17(2), 200-208. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/SPUCJ/article/view/248796/169079> (in Thai)
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Pearson Education. <https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=203958>
- Yodsingh, P. (2017). Design and development of learning media in order to educates language skill for young children. [Bachelor thesis, Ubon Ratchathani University]. https://www.ubu.ac.th/web/files_up/30f2019050115052442.pdf (in Thai)