

องค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภิราภรณ์ บุญทอง¹, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ²,
พนิดา พานิชวัฒน์³, กิตติศักดิ์ เชื้ออาษา⁴

(วันรับบทความ: 5 กุมภาพันธ์ 2565; วันแก้ไขบทความ: 15 มิถุนายน 2565; วันตอบรับบทความ: 9 พฤศจิกายน 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 1,045 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจในการวิเคราะห์ข้อมูล สกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis และใช้การหมุนแกนแบบ Varimax ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีจำนวน 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ความขยันอดทนและรับผิดชอบ ความตั้งใจและเชื่อมั่นในตนเอง ความตรงต่อเวลา การควบคุมตนเอง และการมีสมาธิในการเรียน ทั้ง 5 องค์ประกอบเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ร้อยละ 62.523

คำสำคัญ: พฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง, การเรียนออนไลน์, การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

ประเภทของบทความ: บทความวิจัย

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ผู้รับผิดชอบบทความ)
e-mail: lenovo.th61@gmail.com

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

³อาจารย์ประจำภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

⁴ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

Factors of Self-Discipline Behavior in Online Learning Among Undergraduates of Ramkhamhaeng University

Peeraporn Bunthong¹, Kamontip Srihasset²,

Panida Panidvadtana³, and Kittisak Chue-Asa⁴

(Received: February 5, 2022; Revised: June 15, 2022; Accepted: November 9, 2022)

Abstract

The purpose of this study was to examine the factors of self-discipline behavior in online learning among undergraduates of Ramkhamhaeng University using survey research and the technique of stratified random sampling. The sample population consisted of 1,045 undergraduates. Data was collected using a questionnaire and analyzed using the technique of exploratory factor analysis with principal component analysis and varimax rotation. The findings showed that self-discipline behavior in online learning among undergraduates of Ramkhamhaeng University consisted of five factors. These were diligence and responsibility, determination and self-confidence, punctuality, self control, and concentration in studying. These five factors could be explanatory of the variance of self-discipline behavior in online learning among undergraduates of Ramkhamhaeng University under study at 62.523 percent.

Keywords: self-discipline; online learning; exploratory factor analysis

Type of Article: Research Article

¹Student, Bachelor of Arts (Educational Measurement), Faculty of Education, Ramkhamhaeng University (corresponding author)
e-mail: lenovo.th61@gmail.com

²Lecturer, Ph.D. Assistant Professor, Department of Education Evaluation and Research, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University

³Lecturer, Ph.D., Department of Education Evaluation and Research, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

⁴Lecturer, M.Ed., The Demonstration School of Ramkhamhaeng University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีและความรู้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและพร้อมต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่มากขึ้น (Khamanee, 2013) แต่ภายใต้สถานการณ์ที่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้วิถีชีวิตปกติของทุกคนในโลกตอนนี้เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ในส่วนของประเทศไทยนั้น รัฐบาลใช้มาตรการและแนวทางการดำเนินการเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมาตรการหนึ่งที่ส่งผลต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหงรวมถึงสถาบันการศึกษาหลายแห่งคือการสั่งปิดสถานที่สาธารณะ ในส่วนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้เริ่มประกาศปิดพื้นที่มหาวิทยาลัยชั่วคราวเพื่อหลีกเลี่ยงการรวมตัวกันของกลุ่มคนจำนวนมาก และเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนปกติเป็นการเรียนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และใช้อุปกรณ์สารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต ตลอดจนการใช้โปรแกรมหรือบริการที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดเตรียมเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โดยปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ คือ ความกระตือรือร้นในการเรียนของผู้เรียน (Sadiku, Adebo, & Musa, 2018) นอกจากนี้ การมีวินัยในตนเองยังเป็นปัจจัยสำคัญในการทำนายการประสบความสำเร็จทางการเรียน และเป็นปัจจัยสำคัญในการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน (Gorbunovs, Kapenieks, & Cakula, 2016; Zhao & Kuo, 2015) แต่ทั้งนี้ การศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาระดับสูง เพื่อนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต เนื้อหาในระดับปริญญาตรีจึงมีความเข้มข้นมากขึ้นกว่าการเรียนในศึกษาระดับมัธยม เนื่องจากลักษณะของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองมากขึ้น ดังนั้น การแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีวินัยในตนเองของนักศึกษา เป็นลักษณะสำคัญที่บ่งบอกถึงความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของตน (Pangsai, 2004) โดยการมีวินัยในตนเองที่ไม่ได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอกแต่เกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตัวบุคคล เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาได้ในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาองค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 (Covid-19) เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยไปใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อไป

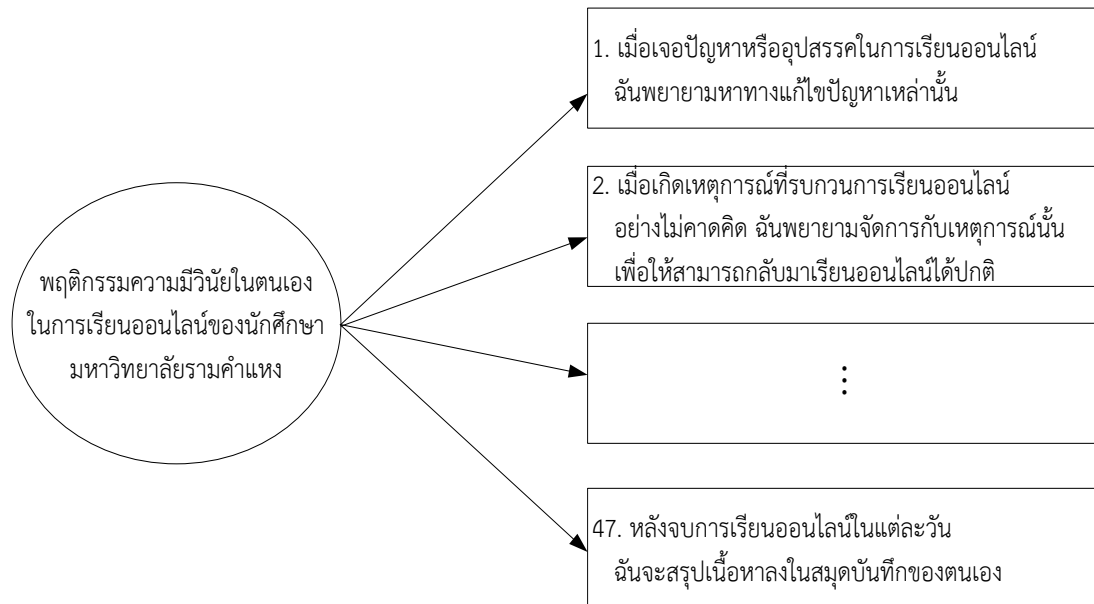
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมของควมมีวินัยในตนเอง ประกอบด้วยควมหมายของควมมีวินัย ซึ่งหมายถึง กฎระเบียบ และ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้นให้ทุกคนสามารถควบคุมตัวเองในเรื่องของการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบและการประพฤติปฏิบัติที่เป็นแนวทางเดียวกันของสังคม วินัยเป็นสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริม เนื่องจากเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น และทำให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข (Srikalasin, 2001; lam-Laor, 2002; Na PomPetch, 2005; Photemei, 2005; Thiwakorn, 2005) กับควมมีวินัยในตนเอง ซึ่งหมายถึงความสามารถของ บุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของตน โดยมีได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจ ภายนอกหากแต่เกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตัวบุคคลนั้นอันเป็นผลสืบเนื่องจากการเกิดการเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดี และไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและบุคคลอื่นซึ่งสอดคล้องตามกฎเกณฑ์ระเบียบแบบแผนของสังคม และไม่ก่อให้เกิดควมยุ่งยากเดือดร้อนแก่ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นทั้งนี้แม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากปัจจัยภายนอกและภายใน ก็ไม่เป็นอุปสรรคในการที่จะแสดงพฤติกรรมอย่างที่ดีตนหวังไว้ (Chanmaha, 1999; Songsuwan, 2000; Pang sai, 2004) โดยผู้ที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสามารถควบคุมพฤติกรรมในการแสดงออก เช่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะมุ่งอนาคต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความ ขยันหมั่นเพียร มีความเป็นผู้นำ มีเหตุผล อดทน เสียสละ สามารถควบคุมตนเองทั้งกาย วาจาและใจ ยอมรับผลการ กระทำของตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ตามกฎเกณฑ์ของสังคมและเคารพใน สิทธิหน้าที่ซึ่งกันและกัน (Klahan, 1997; Office of the National Culture Commission, 1997) ทั้งนี้ การเรียน ออนไลน์ หรือ Online Learning ที่นิยมเรียกการเรียนผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีการเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต แต่ก็ มีการใช้คำว่า “e-Learning” แทนการเรียนออนไลน์ ซึ่งควมหมาย สามารถแยกออกได้เป็นสองคำ คือ e ที่ย่อมาจาก Electronic ที่หมายถึง สิ่งประดิษฐ์หรือเครื่องมือที่ใช้ไฟฟ้า และ Learning การเรียนรู้ผ่านสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เมื่อแปลควมของ e-Learning มีความหมายว่า การเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์ไฟฟ้า คือการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ เน็ตบุ๊ก โทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟนแท็บเล็ต เครื่องเล่นต่าง ๆ หรือโทรทัศน์ เป็นต้น ที่สามารถแสดงผลข้อมูลให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane (cited in Tirakanant, 2014) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 5% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 398 คน โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำแนกตามคณะ เนื่องจาก การวิจัยนี้เป็นการศึกษาองค์ประกอบซึ่งตามหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) จำเป็นต้องใช้กลุ่มตัวอย่างไม่ต่ำกว่า 20 เท่าของจำนวนข้อคำถาม (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2010) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนทั้งสิ้น 47 ข้อ จึงจำเป็นต้องกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 940 คน เพื่อให้ได้ตัวอย่างเพียงพอต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยป้องกันการสูญหายของกลุ่มตัวอย่างเนื่องจากการตอบแบบสอบถามไม่ครบถ้วน ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 1,045 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประตวรรษตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) ได้ค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67–1.00 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ใช้การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis และหมุนแกนแบบ Varimax

ผลการวิจัย

ผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมเมตริกซ์สหสัมพันธ์ พบว่า ค่า MSA ตามวิธี Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) มีค่าเท่ากับ .977 ซึ่งมากกว่า .5 (Tirakanant, 2012) แสดงว่า ข้อมูลจากตัวแปรมีความเหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ และผลการทดสอบด้วย Bartlett's Test พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ α เท่ากับ .000 แสดงว่า ข้อมูลจากตัวแปรชุดนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเหมาะสมที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1

การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมเมตริกซ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมด้วย KMO and Bartlett's test

วิธีการทดสอบ	ผลการทดสอบ
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.977
Bartlett's Test of Sphericity of Approx. Chi-Square	30650.933
df	1081
Sig.	.000

การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis โดยพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ขึ้นไป ซึ่งจัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สกัดได้ โดยจำนวนองค์ประกอบมีค่าไอเกนมากกว่า 1 มีอยู่ 5 องค์ประกอบ โดยค่าไอเกนทั้ง 5 องค์ประกอบอยู่ระหว่าง 14.348-1.004 และองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบอธิบายความแปรปรวนที่เกิดขึ้นได้ร้อยละ 62.523 ซึ่งหมายความว่าชุดตัวแปรดังกล่าวสามารถนำมาอธิบายเรื่องที่ได้ศึกษาได้ เนื่องจากการกำหนดจำนวน องค์ประกอบพิจารณาจากองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1 ขึ้นไป และมีร้อยละความแปรปรวนสะสม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (Hair et al., 2010) รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2

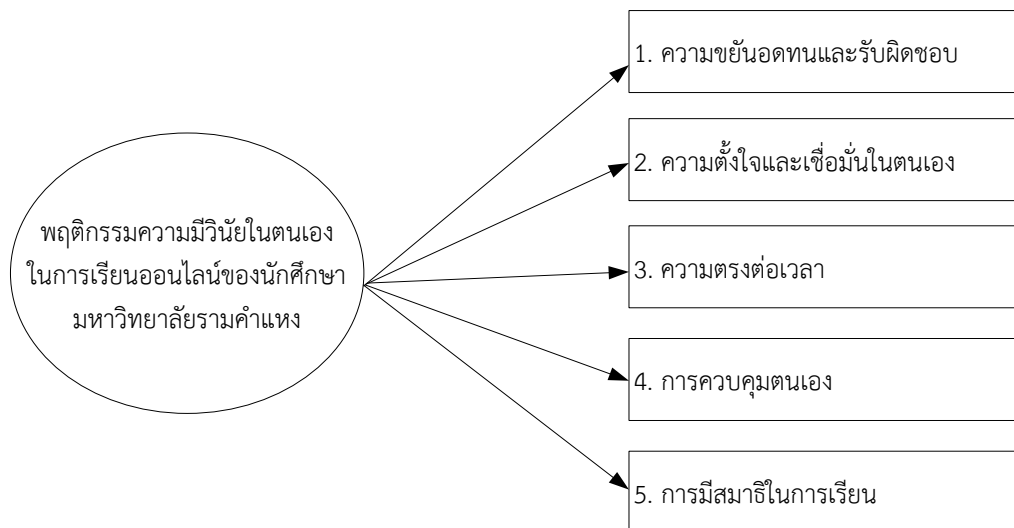
ค่าไอเกนที่ได้จากการสกัดองค์ประกอบและความแปรปรวนทั้งหมดที่อธิบายได้ (total variance explained) สกัดองค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ร้อยละความแปรปรวนสะสม
1	14.348	18.867
2	3.852	35.629
3	1.516	48.924

4	1.103	58.917
5	1.004	62.523

กรณีที่น่าหนักใจขององค์ประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีค่าแตกต่างกันไม่ชัดเจน ซึ่งทำให้ไม่สามารถจัดตัวแปรได้ว่าควรอยู่ในองค์ประกอบใด จึงต้องทำการหมุนแกนองค์ประกอบต่อไป

การหมุนแกน ใช้วิธีการหมุนแกนด้วยวิธีแวนแมกซ์ (varimax method) คำนวณหาองค์ประกอบ (factor loading) ของพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหงในแต่ละองค์ประกอบภายหลังการหมุนแกนด้วยวิธีแวนแมกซ์ (varimax method) ขององค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ความขยันอดทนและรับผิดชอบ ความตั้งใจและเชื่อมั่นในตนเอง ความตรงต่อเวลา การควบคุมตนเอง และการมีสมาธิในการเรียน พบว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง .847-.470 โดยสามารถสรุปองค์ประกอบและความหมายของพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ดังภาพที่ 2 และตาราง 3 ตามลำดับ



ภาพ 2 สรุปองค์ประกอบ จำนวน 5 องค์ประกอบ

ตาราง 3

สรุปองค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

องค์ประกอบ	ความหมาย
ความขยันอดทน และรับผิดชอบ	การปฏิบัติตนให้เป็นคนที่มีความเข้มแข็ง ความหนักแน่นของจิตใจที่จะยืนหยัดต่อสู้กับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความอดทนไม่มีความหวั่นไหวสามารถควบคุม อารมณ์ จิตใจ

องค์ประกอบ	ความหมาย
	ร่างกาย ให้สามารถเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยินยอมต่อผู้ปัญหา ไม่ท้อถอย ประพฤติและปฏิบัติงานต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจและเอาใจใส่ระมัดระวังที่จะทำงานและติดตามผลงานที่เข้าไปแล้วเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จลงด้วยดีแสดงออกของบุคคลในลักษณะมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพากเพียร และละเอียดรอบคอบ เอาใจใส่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด การยอมรับผลในการกระทำของตนเอง ด้วยความเต็มใจ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดผลดีขึ้น ความรับผิดชอบทำให้คนปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
ความตั้งใจและเชื่อมั่นในตนเอง	ความสนใจ และมุ่งมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความกล้าหาญ ในการแสดงออกกล้าตัดสินใจ มีความตั้งใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กล้าเสนอความคิดเห็นและ กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจด้วยความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจในตนเอง
ความตรงต่อเวลา	การทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดได้เป็นคนเอาการเอางาน มีระเบียบ ไว้นื้อเชื่อใจได้
การควบคุมตนเอง	การปฏิบัติตนที่แสดงถึงการควบคุมตนเองครอบคลุมถึงการควบคุมความคิดของตนเอง การรับรู้ถึงการแสดงพฤติกรรมของตนเอง การรับรู้อารมณ์ของตนเองคือการเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นกับจิตใจ เห็นว่าสภาพจิตใจของบุคคลเป็นสิ่งสำคัญ พฤติกรรมที่ดีต้องอยู่ภายใต้การกำกับของมโนธรรม สามารถให้อภัยตัวเองและสามารถก้าวข้ามต่อไปได้แม้จะทำให้ผิดพลาดร้ายแรงในชีวิต ไม่โทษผู้อื่นหรือสถานการณ์เมื่อเกิดความผิดพลาด แสดงความคิดเห็นเชิงลบด้วยความเคารพต่อผู้อื่น และใช้ความผิดพลาดเป็นโอกาสในการปรับปรุงตัวเอง
การมีสมาธิในการเรียน	การมีสมาธิ มีจิตใจจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในห้องเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน และความพยายามสนใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาองค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีประเด็นการอภิปรายดังนี้

1. องค์ประกอบความขยันอดทนและรับผิดชอบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mhuensurin and Poopayan (2021) ที่พบว่า ระดับความมีวินัยในตนเอง ด้านความอดทน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ได้แก่ นักเรียนยอมรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อบกพร่องของตัวเองที่ครูหรือเพื่อนๆ เสนอแนะ ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

ได้แก่ นักเรียนกระทำผิดจะยอมรับผิดอย่างเต็มใจ นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน และ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จทุกครั้ง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

Sitthiphonworavej (2018) ที่พบว่า การทำงานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนดี ขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นไปตามแนวคิดของ Thanomklai (1996) ที่ได้กล่าวว่า การที่บุคคลอดทนทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความหนักแน่นของจิตใจที่จะยืนหยัดต่อสู้กับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่ท้อถอย สามารถควบคุมการกระทำของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Saothong (2018) ที่พบว่า ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลางได้แก่นักเรียนมีการส่งการบ้านหรืองาน ตามกำหนดเวลาที่ครูกำหนด และพยายามทำงานตามที่ครูมอบหมายและส่งตรงเวลาเสมอ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นไปตามแนวคิดของ Department of Academic Affairs, Educational Research Division (1999) ที่ได้กล่าวว่า ความสนใจตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายาม ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายยอมรับผลการกระทำของตนทั้งในด้านที่เป็นผลดี และผลเสีย ทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

2. องค์ประกอบความตั้งใจและเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Saothong (2018) ที่พบว่า ด้านความตั้งใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำอะไร นักเรียนจะทำให้สำเร็จ นักเรียนตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครู และขณะเรียนนักเรียนตั้งใจฟังและไม่เล่นขณะครูสอน และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนกล้าคิดและตัดสินใจทำงานโดยไม่กลัวการผิดพลาด และนักเรียนกล้าชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยเหตุด้วยผล และนักเรียนกล้าที่จะซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ในชั้นเรียนหากนักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจในเนื้อหาของวิชาที่เรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kaewpila and Thongprong (2021) ที่พบว่า ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียน ส่วนใหญ่ใช้โทรศัพท์ สมาร์ทโฟน ท่องโลกอินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถดูสื่อต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก นักเรียนได้เห็นสิ่งใหม่ ๆ ที่มีความน่าสนใจ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อการสร้าง ความมั่นใจให้กับตัวเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นไปตามแนวคิดของ Plawat (1996) ที่ได้กล่าวว่า พฤติกรรมที่แสดงออกด้วยการกระทำและคำพูดที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นจริงกับตนเองตามอุดมคติ ซึ่งสังเกตได้จากลักษณะของพฤติกรรมที่ปรากฏต่อบุคคลภายนอก ภาษา ท่าทาง การกระทำ การกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อทำสิ่งที่ตนมุ่งหวังให้สำเร็จด้วยความสามารถของตนเอง

3. องค์ประกอบความตรงต่อเวลา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mhuensurin and Poopayan (2021) ที่พบว่า ระดับความมีวินัยในตนเอง ด้านความตรงต่อเวลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ได้แก่ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามที่กำหนด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Saengnga (2019) ที่พบว่า หลังการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความตรงต่อเวลา โดยรวมพฤติกรรมอยู่ในระดับสูง ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นไปตามแนวคิดของ Chieblaem,(2012) ที่ได้กล่าวว่า การตรงต่อเวลาเมื่อมีการนัดหมาย

แล้วทราบเวลาในการนัดหมายไม่ควรไปช้ากว่าเวลานัดหมายเพราะจะแสดงให้เห็นถึงการไม่มีความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลาเมื่อได้กำหนดระยะเวลาในการเสร็จของงานไว้ล่วงหน้างานก็จะต้องเสร็จตามนั้น

4) องค์ประกอบการควบคุมตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hamutoğlu, Ünveren-Bilgiç, Salar, and Şahin (2021) และ Mou (2021) ที่พบว่า การควบคุมตนเองเป็นปัจจัยสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนและการประสบการณ์ของการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบของผู้เรียน อีกทั้งผลการวิจัยของ Landrum (2020) ยังพบว่า การควบคุมตนเองและการบริหารเวลา ตลอดจนประสบการณ์การเรียนรู้ออนไลน์เป็นปัจจัยที่แสดงให้เห็นถึงความมั่นใจของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ในทำนองเดียวกันกับผลการวิจัยของ Hong, Lee, and Ye (2021) ที่ศึกษาลักษณะนิสัยส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยผลการวิจัยพบว่า ควบคุมตนเองส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการควบคุมตนเองเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการประสบความสำเร็จในการเรียนออนไลน์

5. องค์ประกอบความตั้งใจ ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Shahijan, Rezaei, and Amin (2016) ที่พบว่า ความตั้งใจเรียนส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียน อีกทั้งผลของการปฏิบัติงานส่งผลในเชิงบวกต่อความตั้งใจของผู้เรียนในการเรียนรู้ออนไลน์ เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ Ngah et al. (2022) ที่พบว่าความตั้งใจของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนออนไลน์ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Raksasub (1991) ที่ได้กล่าวถึงความสนใจ การมีสมาธิ มีจิตใจจดจ่อในห้องเรียน ได้แก่ การแสดงความสนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน ส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายในระยะเวลาที่กำหนด มีความเพียรพยายาม มีการทบทวนบทเรียน วางแผนการเรียน และให้คุณค่าหรือความสำคัญต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนออนไลน์และเน้นการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นที่เน้นความขยันอดทนและรับผิดชอบ ความตั้งใจและเชื่อมั่นในตนเอง ความตรงต่อเวลา การควบคุมตนเอง และการมีสมาธิในการเรียน เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญอันจะนำมาสู่ประสิทธิภาพของการเรียนและเพื่อให้นักศึกษาได้องค์ความรู้ครบถ้วนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ปรากฏ ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อให้ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถขยายต่อไปในทัศนะที่กว้างขึ้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2 ควรมีการศึกษากับนักศึกษาต่างสถาบันที่มีลักษณะต่างกัน เช่น มหาวิทยาลัยปิด มหาวิทยาลัยเปิด ที่นอกเหนือจากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เนื่องจากพฤติกรรมการมีความมีวินัยในตนเองในการเรียนออนไลน์ อาจมีความแตกต่างกันออกไปตามกลุ่มประชากรที่จะศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของท่านอาจารย์ที่ปรึกษา และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เป็นตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

Reference

- Chanmaha, A. (1999). *A study of ethics in self-discipline among students in Roi Et Province*. [Master's Thesis, Srinakharinwirot University]. (in Thai)
- Chieblaem, S. (2012). *The development of life skills scale for students*. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Department of Academic Affairs, Educational Research Division. (1999). *Teacher's Guide to Creating Lesson Plans for Potential Development: An Experimental Project on Potential Development of Thai Children*. Bangkok: Author. (in Thai)
- Gorbunovs, A., Kapenieks, A., & Cakula, S. (2016). Self-discipline as a key indicator to improve learning outcomes in e-learning environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 231, 256-262.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E., (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed). Hoboken, NJ: Pearson.
- Hamutoğlu, B. B., Ünveren-Bilgiç, E. N., Salar, H. C., & Şahin, Y. L. (2021). The effect of e-learning experience on readiness, attitude, and self-control/self-management. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 20, 93-120. <https://doi.org/10.28945/4822>
- Hong, J. C., Lee, Y. F., & Ye, J. H. (2021). Procrastination predicts online self-regulated learning and online learning ineffectiveness during the coronavirus lockdown. *Personality and individual differences*, 174, 110673. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110673>
- lam-Laor, N. (2002). *Using the 'Love Ban Montfort' activity to develop the discipline of Prathomsuksa 1 students at Montfort Wittaya School in Chiang Mai Province*. [Master's Thesis, Chiangmai University]. (in Thai)

- Kaewpila, P., & Thongprong, A. (2021). Teacher's Opinions on Self-Discipline of Secondary School Student in Group 6 Under the Secondary Educational Service Area Office 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(3), 173-184. (in Thai)
- Khamanee, T. (2013). *Teaching style: A variety of options*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Klahan, N. (1997). *Development of ethics and self-discipline through group activities: A case study of grade 4 students at Ban Don Lamduan School*. [Master's Thesis, Khon Kaen University]. (in Thai)
- Landrum, B. (2020). Examining students' confidence to learn online, self-regulation skills and perceptions of satisfaction and usefulness of online classes. *Online Learning*, 24(3), 128-146. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i3.2066>
- Mhuensurin, W., & Poopayan, P. (2021). The factors affecting student's discipline in secondary level students of extended schools under the office of Chaiyaphum Primary Educational Service Area 2. *Academic and research journals Northeastern university*, 11(3), 228-242. (in Thai)
- Mou, T. Y. (2021). Online learning in the time of the COVID-19 crisis: Implications for the self-regulated learning of university design students. *Active Learning in Higher Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1177/146978742110512>
- Na PomPetch, P. (2005). *The encouragement guidebook: 29 lessons for success and happiness* (2nd ed.). Bangkok: 108 ideas press. (in Thai)
- Ngah, A. H., Kamalrulzaman, N. I., Mohamad, M. F. H., Rashid, R. A., Harun, N. O., Ariffin, N. A., & Osman, N. A. A. (2022). The sequential mediation model of students' willingness to continue online learning during the COVID-19 pandemic. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00188-w>
- Office of the National Culture Commission, Thailand (1997). Project to strengthen student discipline across the country. Bangkok: Chongpon Trading. (in Thai)
- Pangsai, S. (2004). *Developing the operations to strengthen student discipline at Ban Phai School, Thawat Buri District, Roi Et Province*. [Master's Thesis, Srinakharinwirot University]. (in Thai)
- Photemei, W. (2005). *Developing student discipline on cleanliness at Kae Pe Rat Niyom School, Muang District, Kalasin Province*. [Master's Thesis, Mahasarakham University]. (in Thai)
- Plawat, K. (1996). *The effect of group counseling and group process on self-confidence of Mathayomsuksa 1 students at Ban Kut Kwang Prachasan School, Muang District, Khon Kaen province*. [Master's Thesis, Khon Kaen University]. (in Thai)

- Raksasub, S. (1991). *Comparison of the effects of PREMAC and social reinforcement on the math study attention behavior of students in grade 6, Raksappittayakon School, Kabinburi District, Prachinburi Province*. [Master's Thesis, Srinakharinwirot University]. (in Thai)
- Sadiku, M. N., Adebo, P. O., & Musa, S. M. (2018). Online teaching and learning. *International Journals of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*, 8(2), 73-75.
- Saengnga, S. (2019). Development self-discipline of early childhood by experience with music activities by Carl Orff, Ban Khwao School, Muang District, Chaiyaphum Province. *ARU Research Journal*, 6(3), 61-68. (in Thai)
- Saothong, T. (2018). *Self-discipline of student of Stuk School under The Secondary Educational Service Area Office 32*. [Master's Thesis, Burapha University]. (in Thai)
- Shahijan, M. K., Rezaei, S., & Amin, M. (2016). International students' course satisfaction and continuance behavioral intention in higher education setting: an empirical assessment in Malaysia. *Asia Pacific Education Review*, 17(1), 41-62. <https://doi.org/10.1007/s12564-015-9410-9>
- Sitthiphonworavej, J. (2018). *Attitudes towards self-discipline in the domain of classroom discipline, study hardiness, and motivation for academic achievement of students in the vocational certificate level, Year 2, Attawit Commercial Technology College*. Bangkok: Attawit Commercial Technology College. (in Thai)
- Songsuwan, W. (2000). *The effect of using the addition and subtraction learning package on learning achievement, self-discipline, and learning durability in mathematics of grade 3 students*. [Master's Thesis, Srinakharinwirot University]. (in Thai)
- Srikalasin, K. (2001). Student discipline. *Encyclopedia of Education*, 22, 7-14. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/view/6001/5636> (in Thai)
- Thanomklai, C. (1996). *Development of self-discipline in patience of pre-elementary children with different intelligences by means of storytelling with hand puppets using questions in pre, during, and after storytelling*. [Master's Thesis, Srinakharinwirot University]. (in Thai)
- Thiwakorn, N. (2005). *The 4 MAT religious activities handbook*. Surat Thani: Diocese Pastoral Center. (in Thai)
- Tirakanant, S. (2012). *The multivariate analysis in social science research* (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Tirakanant, S. (2014). *Research Methods in Social Sciences: A Guide to Practice*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)

Zhao, R., & Kuo, Y. L. (2015). The role of self-discipline in predicting achievement for 10th graders. *International Journal of Intelligent technologies and applied statistics*, 8(1), 61-70. <https://doi.org/10.6148/IJITAS.2015.0801.05>