

การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร (MACRO Model)

वरुणพนธ์ โหม่งมัตย์¹

(วันรับบทความ: วันที่ 31 มีนาคม 2565, วันแก้ไขบทความ: วันที่ 2 กรกฎาคม 2565, วันตอบรับบทความ: วันที่ 9 พฤศจิกายน 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร มีประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 3 ห้อง ได้แก่ 5/1 5/2 และ 5/3 จำนวน 148 คน โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ 5/3 จำนวน 49 คน เป็นวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร (2) แบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t test เพื่อพิจารณาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโครหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่าน การจัดการเรียนรู้ รูปแบบแมโคร

ประเภทของบทความ: บทความวิจัย

¹อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ผู้รับผิดชอบบทความ)
e-mail: warunpan.m@pnru.ac.th

Developing Reading Skill of Mathayomsuksa 5 Students by Following the MACRO Model through Online

Warunpan Mongmart¹

(Received Date: March 31, 2022; Revised Date: July 2, 2022; Accepted Date: November 9, 2022)

Abstract

This research aimed to develop reading skill of Mathayomsuksa 5 students by following the MACRO Model through online. The population was 148 upper secondary school students who were studied in Mathayomsuksa 5/1 5/2 and 5/3 at Wat Phrasimahadhat Secondary Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University, Bangkok. The sample group was 49 students of Mathayomsuksa 5/3, using a specific random sampling method. Research instruments were lesson plans following the MACRO Model and a reading test which was a multiple-choice test. The test consisted of 20 question items. The data were statistically analyzed in mean score, standard deviation, and *t* test Dependent Samples. Research results showed that students' reading skill was higher than prior to the Experiment at 0.01 level of significance.

Keywords: Developing Reading Skills, Learning Management, MACRO Model

Type of Article: Research Article

¹Lecturer, Thai Language Department, Wat Phrasimahadhat Secondary Demonstration School, Phranakhon Rajabhat University (corresponding author)
e-mail: warunpan.m@pnru.ac.th

บทนำ

การอ่านถือว่าการสื่อสารอย่างหนึ่งที่เป็นทักษะสำคัญซึ่งช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของมนุษย์และยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความรู้ ความเพลิดเพลินจากสื่อที่เป็นหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างมาก และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน หากอ่านช้า ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญนำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่านจะช่วยทำให้นักเรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน โดยการอ่านมีความสำคัญต่อบุคคลทุกอาชีพ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ทำให้ได้รับประสบการณ์ที่ไม่อาจจะได้ และช่วยให้มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่นทำให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การอ่านยังเป็นเครื่องชีวิต ความเจริญก้าวหน้าของประเทสนั้น ๆ อีกด้วย หากนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านย่อมนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศก็จะพัฒนาเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว (Yenbut, Pornampaisakul, & Mahawarakorn, 2014, p. 48) ฉะนั้น การอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง นักเรียนจึงจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและบุคคลอื่นให้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ Integrated Subject Center (2011, p. 151) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถที่ไม่ใช่การอ่านออกแต่เพียงอย่างเดียว แต่จะต้องสามารถอ่านเป็นด้วยนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้จะได้นำทักษะดังกล่าวไปใช้ประโยชน์จากการศึกษาเล่าเรียน และการพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไปในอนาคตได้

การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันถือว่าการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูควรมุ่งเน้นและตระหนักถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การมีส่วนร่วม มีทักษะการสื่อสาร สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบตัวได้ ตามที่ Singnoi (2017) กล่าวถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า การเรียนรู้ของนักเรียนในยุคสมัยก่อนกับในยุคปัจจุบัน มีความแตกต่างกันมาก ทั้งในเรื่องบทบาทของครูซึ่งเดิมถือว่าเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ โดยนักเรียนเป็นผู้รับความรู้ เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการสื่อสารที่ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทุกด้านมีความเชื่อมโยงกัน การศึกษาจึงต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจากรูปแบบเดิมจะเปลี่ยนแปลงไป มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้มากขึ้น นักเรียนและครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ และความรู้ไม่ถูกจำกัดใช้เฉพาะในห้องเรียนอีกต่อไป ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้หมด ซึ่งสอดคล้องกับ Jarungkiatkul (2018) กล่าวว่า สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวกขึ้น มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคม และชุมชน มีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงของความรู้ ข้อมูล และข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัตนั่นเอง

อย่างไรก็ตาม ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือไปสู่การเรียนรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เสนอแนะเครื่องมือการเรียนรู้ และเข้าถึงความรู้ใหม่ ผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะผ่านทางเทคโนโลยีจะทำให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง สามารถนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนความรู้ในห้องเรียน กระบวนการเรียนรู้คือ Active Learning สอดคล้องกับ Wannasian (2016) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร มีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นสร้างแรงจูงใจ (motivation) (2) ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (active learning) (3) ขั้นสรุปองค์ความรู้ (conclusion) (4) ขั้นรายงานและนำเสนอ (reporting) และ (5) ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (obtain) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) เพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน โดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้วิธีการสอนจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาสติปัญญาได้หลายด้าน

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จะประสบความสำเร็จได้นั้น ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้นั้นเกิดจากการลงมือปฏิบัติของนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการมีส่วนร่วม การมีความรับผิดชอบของทั้งครูและนักเรียนถือว่าเป็นบทบาทที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ครูต้องฝึกให้นักเรียนแต่ละคนให้มีความรับผิดชอบต่อการศึกษาของตนเอง เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจ และเป็นการกระตุ้นความสามารถในการเรียนของนักเรียนออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่ได้เรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้สามารถสร้างความรู้และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาความสามารถในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร

สมมติฐานของงานวิจัย

ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโครสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

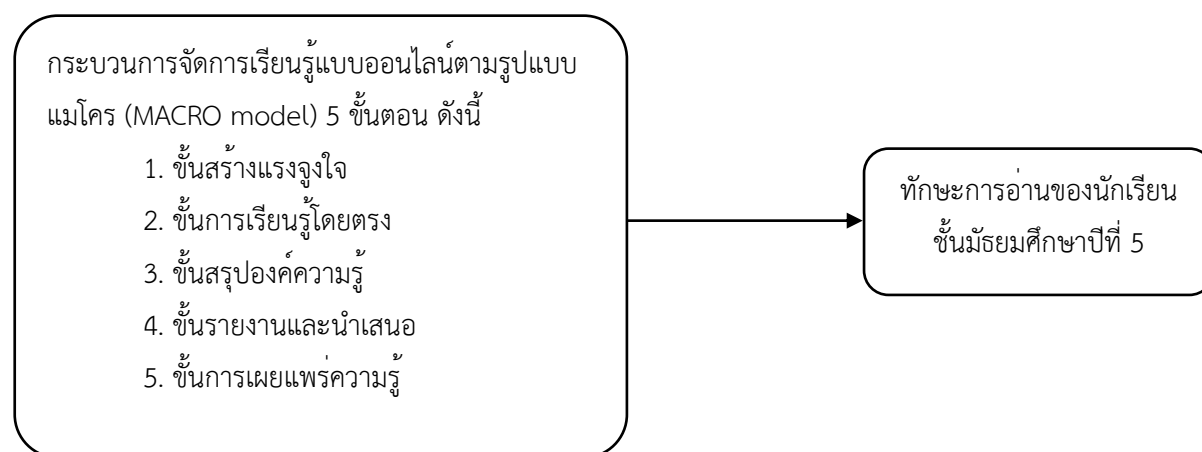
โดยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้น ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร มีประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนห้อง 3 ห้อง ได้แก่ 5/1 5/2 และ 5/3 จำนวนนักเรียน 148 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1.2 กลุ่มตัวอย่าง มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง ได้แก่ 5/3 จำนวนนักเรียน 49 คน เป็นวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2. แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย เป็นการศึกษาทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (one-group pretest-posttest design) โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา และขอบเขตของการอ่าน จับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าจากสื่อ ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ม. 3/1-ม. 3/10

3.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากตำราวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในรายวิชาการวรรณกรรมปัจจุบัน ได้แก่ ความหมายและขอบเขตของวรรณกรรมปัจจุบัน วิวัฒนาการของวรรณกรรมปัจจุบัน บทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ โดยใช้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าจากสื่อ แล้วกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละเนื้อหา

3.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโครให้แก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ได้แก่ บทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index--IOC) (Tirakanan, 2012, p. 148) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโครมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่เหมาะสมตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป

3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการรูปแบบแมโครไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลาในการเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมเป็น 10 คาบ ระยะเวลา ในการทดลองใช้เวลา 5 สัปดาห์

3.2 แบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราวิชาการเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าจากสื่อ ได้แก่ บทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียน

3.2.2 ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตรงกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 และจุดประสงค์รายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียน

3.2.3 สร้างแบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ จำนวนข้อสอบต้องครอบคลุมกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบทดสอบเป็นชุดเดียวกันทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน จำนวน 25 ข้อ

3.2.4 นำแบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Item-Objective Congruence Index--IOC) ลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือกตัวลวง พฤติกรรมที่ต้องการวัด และความถูกต้องด้านภาษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ผลปรากฏว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องที่เหมาะสมตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 20 คน

3.2.5 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ที่มีเกณฑ์ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 25 ข้อ โดยตัดออก 5 ข้อ แล้วนำแบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนที่สร้างขึ้นไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Cronbach (Cronbach's Alpha) (Ritcharoon, 2009, p. 160) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนเท่ากับ 0.776 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูง

4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล การทดลองในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

4.1 ขั้นก่อนการดำเนินการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้ Google Forms จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนข้อต้องให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด แล้วตรวจให้คะแนน ใช้เวลา 50 นาที

4.2 ขั้นตอนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโครที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom จำนวน 5 แผน 10 คาบ ใช้เวลา 5 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

4.3 ขั้นหลังการสอน เมื่อดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้ภูเกิ้ลฟอร์ม จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนน ใช้เวลา 50 นาที แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่า t test เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน และทดสอบค่า t test ที่เป็น Dependent Samples t test (Tirakanan, 2012) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร มีผลการวิจัยดังนี้

ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร

ห้อง	จำนวน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		Sig. (2-tailed)
		($\bar{X}$)	SD	($\bar{X}$)	SD	
5/3	49	11.96	1.19	14.27	1.17	0.00*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 มีคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโครสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 11.96 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 และคะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 14.27 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.17 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร ซึ่งคะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 11.96 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.19 และคะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 14.27 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.17 จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโครหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร นักเรียนมีทักษะการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโครหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้ Zoom โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร เน้นกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) สร้างแรงจูงใจ (motivation) โดยให้นักเรียนเสนอแนะและแสดงความคิดเห็น สามารถร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ (2) นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยตรง (active learning) จากการศึกษาค้นคว้าหรือจากการฟังและดู อ่านวรรณกรรมจากสื่อต่าง ๆ ที่สนใจได้ (3) สามารถสรุปความรู้ (conclusion) จากเรื่องที่อ่าน แล้วเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเรื่องได้ (4) นำเสนอผลงาน (reporting) ออกมาเป็นรูปแบบรายงานหรือแผนผังความคิด แผนภูมิรูปภาพได้ (5) สามารถเผยแพร่ความรู้ (obtain) สู่สาธารณชนหรือบนสื่อออนไลน์ได้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนให้ความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่นักเรียนสนใจและถนัด ซึ่งเป็นการสอบถามนักเรียนที่มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับวรรณกรรมในยุคปัจจุบัน โดยครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายเนื้อหาที่เรียนได้ และนักเรียนยังสามารถเลือกเนื้อหาจากการศึกษาค้นคว้า จากการฟังและดู การอ่าน และสามารถ ผูกทักษะเขียนบทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ รายวิชาวรรณกรรมปัจจุบันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Intharakosoom (2021), Kerai (2018), Lertphothawattana (2018), Munruean (2019), Nuichit, Suksawat, and Mekkhachorn (2020) และ Suebsri (2019) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร ผลการวิจัยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาวรรณกรรมปัจจุบัน ได้แก่ บทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ โดยใช้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่นักเรียนสนใจและถนัดได้ นอกจากการพัฒนาทักษะการอ่านแล้ว นักเรียนยังสามารถพัฒนาทักษะฟังและดู อ่านทำความเข้าใจ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ แล้วเกิดเป็นแรงจูงใจสามารถสร้างสรรค์เป็นผลงานเขียนของตนเองอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kansuwan (2013) และ Sribua (2012) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกหัดทักษะความเข้าใจในการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้จากการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเฉพาะงานของนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 สรุปผลการพัฒนาทักษะ

การอ่านได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านตีความ อ่านสรุปความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ในการฝึกทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับบทอ่านที่หลากหลายจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งความรู้ ด้านคำศัพท์ และไวยากรณ์ของภาษาไปพร้อมกับทักษะการอ่านอีกด้วย และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทักษะการทำงาน และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้สร้างสรรค์และนำเสนอผลงานด้วยการใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Wannasian (2016) กล่าวว่า เป็นการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกคอยสนับสนุนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของนักเรียน เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้สื่อการสอนจาก แหล่งความรู้ต่าง ๆ รวมทั้ง เน้นการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายอีกด้วย ผู้วิจัยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจากสื่อที่เป็นบทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ โดยการฟังและดู การอ่าน การเขียน และการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอผลงานออกมาในรูปแบบแผนผังหรือแผนภูมิ ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้นำเสนอผลงานผ่านทางสื่อออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นสร้างแรงจูงใจ (motivation) (2) ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (active learning) (3) ขั้นสรุปองค์ความรู้ (conclusion) (4) ขั้นรายงานและนำเสนอ (reporting) (5) ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (obtain) จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร มีประสิทธิภาพต่อผลการเรียนของนักเรียนทำให้มีความสนใจและสนุกกับการเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ Phothima (2019) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรูปแบบแมโคร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรูปแบบแมโคร ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 86.45/84.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 มีดัชนีประสิทธิผลของแผน มีค่าเท่ากับ 0.69 โดยผู้สอนเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร และให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หรือตามความถนัดของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานและกระบวนการคิด เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และเป็นการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงส่งเสริมให้เกิดทักษะในการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ในโอกาสต่อไป

ข้อจำกัดในการวิจัย

1. รายวิชาวรรณกรรมปัจจุบันมีเนื้อหาสาระสำคัญ ได้แก่ ความหมายและขอบเขตของวรรณกรรมปัจจุบัน วิวัฒนาการของวรรณกรรมปัจจุบัน บทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และกวีนิพนธ์ โดยผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนรูปแบบแมโคร ซึ่งเนื้อหาวิชาวรรณกรรมปัจจุบันมากเกินไป ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ครูไม่สามารถให้คำแนะนำและอธิบายรายละเอียดได้ครอบคลุมทั้งหมด ควรกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น เรื่องสั้น

2. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom และมอบหมายงานนักเรียนผ่านกูเกิลคลาสรูม (Google classroom) ทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลงานไม่เพียงพอและทั่วถึงได้ทุกคน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ผู้วิจัยเสนอให้มีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโครในรายวิชาภาษาไทย ทั้ง 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น การพัฒนาทักษะการเขียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และในห้องเรียน

2. ผู้วิจัยเสนอให้มีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโครกับศาสตร์สาขาวิชาอื่น และใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เช่น การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบแมโคร ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และในห้องเรียน

References

- Intarakosum, D. (2021). *Development of literature achievement "Klon Dok Soi Ramphueng Nai Paacha" learning and group processing for matthayom 2 students*. [Master of Education, Naresuan University]. (in Thai)
- Integrated Subject Center. (2011). *Thai language for communication* (7th edition), Bangkok: Kasetsart University Press. (in Thai)
- Jarungkiatkul, S. (2018). *The twenty-first century skills*. Retrieved May 15, 2020, Retrived from <https://www.trueplookpanya.com/education/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea> (in Thai)
- Kansuwan, J. (2013). The results of the development of English reading comprehension by using a task-based teaching method of first year English major students. *Graduate Research Journal*, 5(1), 13-20. (in Thai)
- Kerai, F. (2018). *Comparison of critical thinking and learning persistence in biology subject kingdom of living things by learning management in MACRO model style together with mind mapping techniques of students in mathayom 6*. [Master of Arts, Rangsit University]. (in Thai)
- Lertphothawattana, T. (2018). *Developing the ability to think critically and achieve results: Biology course on genes and chromosomes using a learning management model for the 21st century: MACRO MODEL of grade 6 students*. [Master of Arts, Rangsit University]. (in Thai)
- Munruean, W. (2019). *Promoting the ability to create scientific explanations on synthesis with the light of mathayomsuksa 5 students by using learning management according to the*

- MACRO model together with write graphic organizers*. [Master of Arts, Rangsit University]. (in Thai)
- Nuichit, C., Suksawat, J., & Mekkhachorn, N. (2020). The effects of using the MACRO Model guidance activities package to promote a desirable characteristic of inquisitiveness of Mathayom suksa 4 students at Mueang Krabi school in Krabi province. *Journal of Graduate Research*, 11(1), 69-80. (in Thai)
- Phothima, N. (2019). *The development of learning activities in the 21st century of type MACRO model on football basic skills prevention health education and physical education learning subject group on grade 6 for Ban Nong Waeng municipality school*. Retrieved May 15, 2020, Retrieved from https://www.bnwschool.ac.th/images/document/macro_model.pdf (in Thai)
- Ritcharoon, P. (2009). *Principles of measurement and evaluation of educational results* (5th ed.). Bangkok: House of Kermis. (in Thai)
- Singnoi, W. (2017). *Student learning skills for the 21st century*. 208_31-33.pdf (ipst.ac.th). (in Thai)
- Sribua, J. (2012). *The development of reading comprehension skills exercises from English newspapers and magazines using work-based learning management for Mathayomsuksa 4 students at Yannawet Wittayakom school*. Bangkok: Silpakorn University, Faculty of Education, Department of Teaching English as a Foreign Language. (in Thai)
- Suebsri, H. (2019). *The development of scientific concepts on the movement of living things of the students Mathayom 5 with MACRO MODEL learning management together with the conceptual map*. [Master of Arts, Rangsit University]. (in Thai)
- Tirakanan, S. (2012). *Research methods in social sciences: Guidelines for practice* (10th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (in Thai)
- Wannasian, D. (2016). *The MACRO model of learning management*. Retrieved May 15, 2020, from <https://www.gotoknow.org/posts/677674>. (in Thai)
- Yenbut, P., Pornampaisakul, N., & Mahawarakorn, S. (2014). *Textbooks for basic Thai language courses 2*. Nonthaburi: Emphan Publishing House. (in Thai)