

การศึกษาหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า: บทสะท้อนแนวคิดการสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของเยาวชนจีนในศตวรรษที่ 21

A Study of the Young Pioneers Activities Curriculum: The Reflection on the Concept of the Desirable Characteristics of the Chinese Youth in the 21st Century

วุฒิพงษ์ ประพันธ์มิตร¹ และ สุรสิทธิ์ อมรวนิชศักดิ์²

Wuttipong Prapantamit, Surasit Amornwanitsak

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนจีนผ่านการศึกษาหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า ผลการศึกษาพบว่า แนวคิดของหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าสะท้อนการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนจีน 4 ประการ คือ (1) การสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียว (2) การมีคุณธรรม (3) การเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง และ (4) การเป็นผู้มีทิศทางในการดำเนินชีวิต ทั้งนี้ ผลการศึกษายังสะท้อนให้เห็นว่า คุณลักษณะทางคุณธรรมและการเชิดชูจิตวิญญาณความเป็นชาติจีน ยังคงเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักในระบบการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีนเพื่อหล่อหลอมความเป็นชาติแก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: หลักสูตร, วิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, เยาวชนจีน, ศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this article was to study the concept of the desirable characteristics of the Chinese youth through the Young Pioneers Activities Curriculum. The result shows that the concepts of the Young Pioneers Activities Curriculum which reflected the creating of the desirable characteristics of the Chinese youth could be divided into four concepts as follows: (1) creating the united spirit, (2) Being Moral, (3) Being the knowledgeable people in basic political doctrine, and (4) Being the person with live's direction. Furthermore, the results show that the moral character and

¹นักวิชาการอิสระ

ผู้รับผิดชอบบทความ (corresponding author)

e-Mail: kejianming1992@hotmail.com

²รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

praising the Chinese spiritual were the main desirable characteristics in the People's Republic of China's educational system to cultivate the national identities for the youth of the 21st century.

Keywords: Curriculum, Young Pioneers Activities, Desirable characteristic, Chinese youth, 21st Century

บทนำ

สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 คือ รูปแบบทางสังคมที่ไม่เพียงประกอบด้วยประชาคมโลกเท่านั้น หากแต่ยังเป็นสังคมที่เทคโนโลยีมีส่วนในการเชื่อมโยงองค์ประกอบต่าง ๆ ทางสังคมเข้าด้วยกัน ส่งอิทธิพลต่อเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ผนึกรวมกันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะขาดมิได้ เช่นเดียวกันกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็น “สังคมความรู้” ไม่ได้จำกัดเพียงแค่ตำราเรียน หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นสังคมที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้จากเทคโนโลยี รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับเยาวชน (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561)

คุณลักษณะของผู้เรียนในยุคสมัยใหม่ภายใต้การศึกษาในศตวรรษที่ 21 นอกจากทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคนอย่าง 3Rs ทั้งทักษะการอ่านออก (reading) เขียนได้ (writing) และมีทักษะในการคำนวณ (arithmetic) แล้ว ทักษะการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ 8Cs ประกอบด้วย ทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (creativity and innovation) ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ (collaboration, teamwork and leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมและต่างกระบวนทัศน์ (cross-cultural understanding) ทักษะในการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (communication, information and media literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (computing and media literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (career and learning self-reliance) และทักษะการเปลี่ยนแปลง (change) (วิจารณ์ พานิช, 2556, หน้า 16) ก็เป็นอีกทักษะสำคัญที่จะเตรียมพร้อมให้เยาวชนก้าวเข้าสู่สังคมที่มีเทคโนโลยีและการผลิตนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันเช่นกัน

อย่างไรก็ตามแม้ทักษะข้างต้น จะเป็นคุณลักษณะสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หากแต่ภายใต้บริบทของสาธารณรัฐประชาชนจีน การสร้างทักษะการอ่าน การสื่อสาร การคิดอย่างมีวิจารณญาณหรือทักษะการเขียน อาจยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาเยาวชนในระบอบสังคมนิยมอัตลักษณ์จีน (中国特色社会主义 Socialism with Chinese Characteristics) ที่ยังต้องอาศัยคุณลักษณะประการอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการสร้างความเป็นชาติในเยาวชน ทั้งนี้ หนึ่งในคุณลักษณะที่รัฐมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมผ่านบริบทวัฒนธรรมการศึกษาของชาติภายใต้การศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ การหล่อหลอมคุณธรรมและจิตวิญญาณความเป็นชาติจีนให้เกิดขึ้นในเยาวชน

สาธารณรัฐประชาชนจีน (中华人民共和国 People's Republic of China) ในการปกครองของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง (习近平 Xi Jinping) นอกจากการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แล้ว ยังเน้นสร้างจิตวิญญาณความเป็นจีนให้เกิดขึ้นแก่มวลชน ดังบทสะท้อนการประชุมสามัญเกี่ยวกับประเด็นด้านการเผยแพร่อุดมการณ์แห่งชาติ (全国宣传思想工作会议 National conference on publicity and ideological work) เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม ปี ค.ศ. 2013 พรรคคอมมิวนิสต์จีนได้กล่าวประเด็นด้านอุดมการณ์

ของชาติที่นอกจากการพัฒนาเศรษฐกิจแล้ว การสร้างอุดมการณ์ของชาติยังเป็นเป้าหมายที่สำคัญสูงสุดของพรรคคอมมิวนิสต์ (สวี่ กุ้ยเซียง, 2562, หน้า 202-204) ปณิธานของพรรคคอมมิวนิสต์จีนสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนา ความเป็นชาติไม่ควรเน้นเพียงด้านความเป็นอยู่ หรือเศรษฐกิจของประเทศและพลเมืองในชาติเพียงด้านเดียวเท่านั้น หากแต่จิตวิญญาณความเป็นชาติจีนของมวลชนจะช่วยขับเคลื่อนความเป็นชาติให้สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนอย่างจริงจังได้เช่นกัน

ทั้งนี้ การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (civic education) จึงเป็นหนึ่งกุญแจสำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการปกครองของรัฐบาลอย่างยั่งยืน โดยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองให้เป็นส่วนหนึ่งของชาติ และพรรคคอมมิวนิสต์ ให้ความสำคัญต่อบรรยากาศอันดีของการปลูกฝังค่านิยม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการฝึกฝน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดกระบวนการหล่อหลอมทางสังคม (socialization) สู่การสร้างค่านิยมและคุณลักษณะให้เกิดขึ้นอย่างสมบูรณ์ (ทิพย์พาพร ดันติสุนทร, 2555, หน้า 49-50) ทั้งนี้ หลักสูตรการศึกษาวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้า จึงเป็นอีกหลักสูตรทางการศึกษาของประเทศจีนที่สะท้อนมโนทัศน์การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองของสาธารณรัฐประชาชนจีนในการหล่อหลอมทางสังคมให้แก่เยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม

หลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าเป็นหลักสูตรใหม่เพื่อเป็นแม่บทสำคัญในการสร้างอุดมการณ์ ค่านิยมและคุณลักษณะในสถานศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน เรียบเรียงโดยคณะกรรมการบริหารแห่งชาติ กิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าจีน (中国少年先锋队全国工作委员会 The Chinese Young Pioneers National Working Commission) เมื่อเดือนกันยายน ปี ค.ศ. 2015 เพื่อบ่มเพาะการเรียนรู้ลัทธิสังคมนิยมอัตลักษณ์จีนและลัทธิคอมมิวนิสต์ และยังเป็นกิจกรรมเตรียมพร้อมเข้าสู่การสร้างลัทธิสังคมนิยมอัตลักษณ์จีนและลัทธิคอมมิวนิสต์แก่เยาวชนในสถานศึกษาผู้มีอายุตั้งแต่ 7-14 ปี

ประเด็นสำคัญของการเรียบเรียงหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าของคณะกรรมการบริหารแห่งชาติ กิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าจีนคือ เมื่อศึกษาโครงสร้างหลักสูตร ทั้งรูปแบบกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมถึงแบบเรียนที่เรียบเรียงประกอบหลักสูตร ล้วนสะท้อนให้เห็นถึงแนวคิดของหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าซึ่งมีการออกแบบหลักสูตรเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่เยาวชนจีน ภายใต้ความสอดคล้องกับระบบสังคมความเป็นชาติจีน และทักษะการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เยาวชนพึงมี

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาแนวคิดการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนจีนในหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้า

การทบทวนวรรณกรรม

หลักสูตร (curriculum) ตามการให้คำนิยามของทรัมป์และมิลเลอร์ (Trump and Miller) กล่าวว่า หลักสูตร คือ “กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือระบบการศึกษาเตรียมการและจัดไว้ให้ผู้เรียน” นอกจากนี้ บอบบิท (Bobbitt) ยังกล่าวในลักษณะเดียวกันถึงบทบาทของหลักสูตรต่อการจัดการศึกษาเยาวชนในฐานะที่หลักสูตร คือ “รายการของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเด็กและเยาวชนจะต้องกระทำและประสบ เพื่อพัฒนาความสามารถของตนในการเตรียมความพร้อมดำรงชีวิตเมื่อเป็นผู้ใหญ่” (พัฒนา ชัชพงศ์, 2541, หน้า 1-2)

จากการให้คำนิยามของหลักสูตรจากนักวิชาการด้านการจัดการหลักสูตรทั้ง 2 สำนัก สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตร คือแม่บทที่ถูกผลิตในรูปแบบของมวลประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนในการดำรงชีวิต เมื่อเป็นผู้ใหญ่ สอดคล้องกับแนวคิดของทาบ่า (Taba) ที่ว่า หลักสูตรจะเป็นการเตรียมเยาวชนให้มีส่วนร่วมในฐานะ สมาชิกที่มีความสามารถในการสร้างผลผลิตให้กับสังคม (พัฒนา ชัชพงศ์, 2541, หน้า 1-2) การเรียบเรียงหลักสูตร ในแต่ละหลักสูตรถือเป็นลักษณะเฉพาะของหลักสูตรนั้น ๆ ที่จะแสดงอัตลักษณ์ของผู้เรียบเรียงหลักสูตร รวมถึง เป้าหมายของผู้เรียนที่จะศึกษาในหลักสูตรภายใต้ความสอดคล้องกับสภาพสังคม รูปแบบการเมืองการปกครอง และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในสังคมนั้น ๆ ได้อย่าง กลมกลืน

เช่นเดียวกับหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าที่สะท้อนอัตลักษณ์ของการเรียบเรียงหลักสูตรภายใต้ ความเป็นสังคมนิยมอัตลักษณ์จีนของรัฐ อันเป็นการแสดงให้เห็นแนวคิดการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเยาวชนจีนในการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ต้องอาศัยทั้งทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเยาวชนซึ่งเป็นเป้าหมายทางอุดมการณ์ของชาติ

จากงานศึกษาเรื่องนี้ ผู้เขียนได้นำแนวคิดการจัดการศึกษา “พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน” (全面发展的人) ของคณะกรรมการวิจัยด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นกรอบในการศึกษา หลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า จะสะท้อนให้เห็นถึงแนวคิดการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชน จีน ประกอบด้วย การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านใน 3 ด้านหลัก คือ (1) การพัฒนาพื้นฐานทางวัฒนธรรม (文化基础) เป็นดั่งรากและจิตวิญญาณของประชาชาติจีนที่ยังคงดำรงอยู่ ทั้งพื้นฐานทางวัฒนธรรมผนวกเข้ากับการจัดการศึกษา ทางสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์จะเกิดผลในการยกระดับทางจิตสำนึกในความเป็นชาติจีนของเยาวชน (2) การพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ (自动发展) สร้างให้ผู้เรียนรู้จักการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการใช้ ชีวิตด้วยตนเอง รู้จักคุณค่าของตัวเอง (3) การเข้าสังคม (社会参与) ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการจัดการความสัมพันธ์ของ ตนเองกับสังคม การปลูกฝังคุณธรรมและกฎระเบียบเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Hexin Suyang Yanjiuzu 核心素养研究课题组, 2016, pp. 1-2)



ภาพ 1 แนวคิดการจัดการศึกษา “พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน”

ที่มา. จาก 核心素养研究课题组 《你理解核心素养了吗：21世纪4C技能成课改和STEAM教育目标, by Hexin
Suyang Yanjiuzu, 2019, retrieved October 7, 2019, from http://www.sohu.com/a/167760265_99919395

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้เขียนพบว่า งานศึกษาดังกล่าวยังไม่มีผู้ใดศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า รวมถึงการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน จากการเรียบเรียงหลักสูตรดังกล่าวในขอบเขตนี้โดยตรง เมื่อค้นหาคำสำคัญในฐานะข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในเว็บไซต์ China National Knowledge Infrastructure หรือ CNKI ผู้เขียนพบวิทยานิพนธ์ที่วิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าเพียง 1 เรื่อง คือ การศึกษาความสอดคล้องระหว่างแบบเรียนวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า ฉบับมณฑลส่านซีกับองค์ประกอบและโครงสร้างหลักสูตร《陕西省少先队活动课教材及实施与指导纲要的一致性研究》ของหลี่ไฉเจี๋ย (李彩洁 Li Caijie, 2017) เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความสอดคล้องในการวิเคราะห์รูปแบบของหลักสูตรซึ่งมีความสอดคล้องกัน

เมื่อสำรวจงานศึกษาของหลี่ไฉเจี๋ย พบว่า งานศึกษาดังกล่าวเน้นศึกษาเพียงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบเรียนกับหลักสูตรเท่านั้น ไม่ได้มีการวิเคราะห์ในประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนที่สะท้อนในหลักสูตรแต่อย่างใด หากแต่งานศึกษานี้ผู้เขียนมุ่งศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนจีนที่ถูกสะท้อนผ่านการศึกษาหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าเพื่อให้เห็นเป้าประสงค์และความต้องการของรัฐในการเรียบเรียงหลักสูตรดังกล่าว

อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์หลักสูตรผ่านกรอบการจัดการศึกษา “พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน” (全面发展 的人) ของคณะกรรมการวิจัยด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการในองค์รวมพบว่า หลักสูตรการศึกษาวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าสะท้อนการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนจีน 4 ประการ คือ (1) การสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียว (2) การมีคุณธรรม (3) การเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง และ (4) การเป็นผู้มีทิศทางในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับแนวทางเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติที่จะต้องยืนหยัด

ในการขึ้นนำของลัทธิมาร์กซ์ ลัทธิเลนิน แนวคิดของเหมาเจ๋อตง รวมถึงทฤษฎีการสร้าง ลัทธิสังคมนิยมอัตลักษณ์จีน เคารพหลักการพื้นฐานของรัฐธรรมนูญ และพัฒนากิจการทางการเมืองภายใต้ลัทธิสังคมนิยม (Legislative Affairs Office of the State Council of the People's Republic of China, 2017, p. 37) ของกฎหมายการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (中华人民共和国教育法 Education Law of the People's Republic of China) (แก้ไขฉบับที่ 2) ลงวันที่ 27 ธันวาคม ปี ค.ศ. 2015 มีกรอบเนื้อหาของการเรียบเรียงหลักสูตรที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเยาวชน ดังนี้

1. การสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียว

จากการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียวในหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า พบว่า หลักสูตรมีการเรียบเรียงโครงสร้างบ่มเพาะเยาวชนในคุณลักษณะด้านการสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียวใน 2 ประเด็น คือ (1) การเรียนรู้ค่านิยมการเป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชนแนวหน้า และ (2) เรียนรู้การเป็นหมู่คณะ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การเรียนรู้ค่านิยมการเป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชนแนวหน้า

โครงสร้างหลักสูตรมีการเรียบเรียงโครงสร้างให้ผู้ศึกษาในหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าเรียนรู้ค่านิยมการเป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชนแนวหน้า ซึ่งค่านิยมจะเป็นกรอบมโนทัศน์ของความเชื่อหรือหลักการที่เป็นนามธรรม ทั้งยังเป็นจิตวิญญาณหลักของมวลชนในชาติ เป็นสิ่งที่สมาชิกของสังคมหรือกลุ่มยึดถือร่วมกัน และใช้เป็นเครื่องช่วยตัดสินใจรวมถึงกำหนดการกระทำของตน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556, หน้า 796) นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับกิจการของตน เช่น เรียนรู้การจัดพิธีการเข้าเป็นสมาชิกกิจการกลุ่มเยาวชนแนวหน้า การจัดประเภทหมู่สมาชิก การเรียนรู้เกี่ยวกับตราสัญลักษณ์ของกิจการ รวมถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกิจการและข้อบังคับของสมาชิกกิจการกลุ่มเยาวชนแนวหน้า มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์จีน สันนิบาตเยาวชนพรรคคอมมิวนิสต์จีนและกลุ่มเยาวชนแนวหน้า เรียนรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของกลุ่มเยาวชนแนวหน้า รวมถึงบุคคลผู้เป็นแบบอย่างที่ดีในประวัติศาสตร์พรรคคอมมิวนิสต์จีน

1.2 เรียนรู้การเป็นหมู่คณะ

หลักสูตรออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น ธรรมเนียมปฏิบัติ การเลือกหัวหน้ากอง การเผยแพร่กิจกรรม “กล่าวจุดเด่น พูดจุดพร่อง สองมือประสาน ก้าวหน้าไปด้วยกัน” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสในการพูด รับฟัง แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากกิจกรรมที่ปฏิบัติถึงข้อดี และส่วนที่ยังต้องปรับปรุง สร้างนิสัยให้ผู้เรียนยอมรับตัวตน ข้อผิดพลาด รับฟังความเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ การสร้างกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกเข้าร่วมชุมนุม เป็นการสร้างเปิดโอกาสให้เหล่าสมาชิกได้กล่าวถึงความใฝ่ฝันและแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

2. การมีคุณธรรม

จากการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการมีคุณธรรมในหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าพบว่า หลักสูตรมีการเรียบเรียงโครงสร้างบ่มเพาะเยาวชนในคุณลักษณะการมีคุณธรรมซึ่งหมายถึง หลักในการประพฤติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ ใน 2 ประเด็น คือ (1) การเคารพกฎหมายต่อชาติและสังคม และ (2) การมีคุณธรรมต่อผู้อื่น มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การเคารพกฎหมายต่อชาติและสังคม

หลักสูตรมีการปลูกฝังหลักทางคุณธรรมภายใต้ระบอบสังคมนิยม ซึ่งหลักคุณธรรมดังกล่าว คือการผสมผสานหลักคุณธรรมดั้งเดิมอันดีงามของจีนกับแนวคิดความเป็นสังคมนิยมของประเทศจีนสมัยใหม่ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตั้งแต่เยาว์วัย การเรียนรู้และปฏิบัติตามค่านิยมหลักสังคมนิยมการบำเพ็ญคุณธรรม “ความเคร่งครัด” และ “ความตรง” การเรียนรู้คุณธรรมอันดีงามในรากความเป็นจีนรู้จักเผยแพร่อัตลักษณ์ความเป็นสังคมนิยม เคารพกฎหมาย กฎระเบียบ การบำเพ็ญหลักนิติธรรม และรู้สำนึกในการทวงหน้การของชาติ

2.2 การมีคุณธรรมต่อผู้อื่น

นอกจากหลักสูตรมีการปลูกฝังหลักทางคุณธรรมภายใต้หลักการสร้างคุณธรรมที่เอื้อต่อผู้อื่น ยังมีการเรียบเรียงโครงสร้างหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้าให้ผู้เรียนรู้จักตอบแทนบุญคุณ ปฏิบัติต่อผู้อื่น มีความกตัญญูต่อบุพการี เคารพครูอาจารย์ เป็นผู้มีความรัก มีอารยธรรม รู้จักช่วยเหลือคนอื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความตรง รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รักในความสามัคคี รักในการช่วยเหลือผู้พิการ การเอาใจใส่เด็กยากไร้และเด็กพลัดถิ่น เป็นผู้รักในการเป็นอาสาสมัครบริการ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ความเป็นพลเมืองของสังคม

3. การเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง

จากการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะการเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง ในหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า พบว่า หลักสูตรมีการเรียบเรียงโครงสร้างบ่มเพาะเยาวชน ในด้านการเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง ใน 2 ประเด็น คือ (1) เข้าใจความเป็นสังคมนิยมและรู้หลักการของพรรคคอมมิวนิสต์จีน (2) รู้จักหลักการพื้นฐานความเป็นชาติและระเบียบวัฒนธรรมของชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 เข้าใจความเป็นสังคมนิยมและรู้หลักการของพรรคคอมมิวนิสต์จีน

หลักสูตรออกแบบให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่คณะกรรมาธิการกลางพรรคคอมมิวนิสต์และประธานาธิบดีสีจิ้นผิงคาดหวังและร้องขอ ให้เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในพรรคคอมมิวนิสต์จีน รักและเชื่อฟังคำสอนของพรรคคอมมิวนิสต์ เดินตามรอยพรรคคอมมิวนิสต์ หมั่นเรียนรู้ทันเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของพรรคคอมมิวนิสต์ เหล่าวีรชน รวมถึงเหล่าวีรชนน้อยเพื่อที่จะเข้าใจคุณสมบัติและเป้าหมายสูงสุดของพรรคคอมมิวนิสต์จีน เข้าใจเกี่ยวกับลัทธิสังคมนิยมอัตลักษณ์จีน รวมถึงการสร้างควมศรัทธาต่อลัทธิคอมมิวนิสต์

3.2 รู้จักหลักการพื้นฐานความเป็นชาติและระเบียบวัฒนธรรมของชาติ

นอกจากการสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนต่อความเป็นสังคมนิยมและรู้หลักการของพรรคคอมมิวนิสต์จีนแล้ว หลักสูตรยังออกแบบให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักถิ่นเกิด รักษาความสะอาด รวมถึงทรัพยากรทางธรรมชาติของชุมชนและประเทศชาติ เรียนรู้ที่จะสร้างประเทศจีนสู่การเป็นจีนใหม่และความสำเร็จ ในการปฏิรูปประเทศ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ การพัฒนาชาติ เรียนรู้วัฒนธรรมอันดีของชนชาติ เรียนรู้ประวัติศาสตร์จีนสมัยใหม่ รู้จักปณิธาน “ความฝันประเทศจีน” ซึ่งเป็นปณิธานสำคัญในการพัฒนาชาติของประธานาธิบดีสีจิ้นผิงที่ต้องการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวจีนและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเส้นทางพัฒนาความฝันประเทศจีน และให้ผู้เรียนรู้จักเป็นผู้สร้างพลังความเป็นชาติจีน

4. การเป็นผู้มีทิศทางในการดำเนินชีวิต

จากการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับการเป็นผู้มีทิศทางในการดำเนินชีวิต ในหลักสูตรวิชา กิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวหน้า สะท้อนการเรียบเรียงโครงสร้างบ่มเพาะเยาวชนในคุณลักษณะการเป็นผู้มีทิศทาง

ในการดำเนินชีวิตใน 2 ประเด็น คือ (1) การเป็นผู้หมั่นศึกษา รักในการลงแรง และ (2) การรู้ทันใช้ชีวิตในสังคมยุคใหม่ มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การเป็นผู้หมั่นศึกษา รักในการลงแรง

โครงสร้างหลักสูตรยังเรียบเรียงให้ผู้เรียนเป็นผู้ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนมีจิตสำนึกในการลงแรง และรู้จักปฏิบัติตนเป็นจิตอาสา น้อย มีการบ่มเพาะแนวคิดเกี่ยวกับการลงแรงเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และอุมุขผลประโยชน์ของประชาชนจีนในชาติ เคารพบุคลุขในชนชั้นแรงงาน รู้จักที่จะลงแรงและกระตือรือร้นที่จะลงแรง หมั่นเพียรศึกษาตำราทั้งในและนอกชั้นเรียน หมั่นคิดวิเคราะห์ และรู้จักการตั้งคำถาม

4.2 การเป็นผู้รู้ทันใช้ชีวิตในสังคมยุคใหม่

สำหรับการใช้ชีวิตในสังคม หลักสูตรออกแบบให้ผู้เรียนเข้าทันสื่อ รู้จักการใช้สื่อออนไลน์ รู้จักเป็นผู้ท่องโลกออนไลน์ที่ดีตั้งแต่เยาว์วัยสอดคล้องกับทักษะสำคัญในด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (computing and media literacy) ทั้งยังต้องมึนั้สัยรักการอ่าน รวมถึง การรู้จักดูแลและมีความรับผิดชอบต่อนอง

จากการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าข้างต้น ผู้เขียนตั้งข้อสังเกตประการหนึ่งเกี่ยวกับการเรียบเรียงโครงสร้างหลักสูตรในรายวิชาดังกล่าว กล่าวคือ หลักสูตรหลอหล่อมและสร้างคุณลักษณะทางจิตวิญญาณความเป็นชาติจีนและเน้นการสร้างคุณธรรม ทั้งสองคุณลักษณะที่กล่าว ล้วนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเป็นสังคมนิยมที่จะสร้างให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบและแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิด “การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน” ใน 3 ด้าน กล่าวคือ การพัฒนาพื้นฐานทางวัฒนธรรม เพื่อเรียนรู้และรักษาระเบียบทางวัฒนธรรมภายใต้ความเป็นสังคมนิยม การพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของชุดความรู้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล และ มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงคุณลักษณะการพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการเข้าสังคมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเคารพตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรมต่อผู้อื่นและสังคม

นอกจากการปรากฏเนื้อหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลักสูตรข้างต้นแล้ว แนวคิดดังกล่าวยังได้รับการประกอบเป็นสื่อทางการศึกษาอย่างแบบเรียนวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้า สำหรับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ได้สะท้อนจากหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้า ผู้เขียนพบการเรียบเรียงและกระบวนการออกแบบเนื้อหา รวมถึงการสร้างกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าในประเด็นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในผู้เรียน

แบบเรียนกลางวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้า 《少先队活动》 (Young Pioneers' Activities) ได้รับการเรียบเรียงและประกาศใช้ เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม ปี 2017 โดยคณะกรรมการบริหารแห่งชาติกิจการกลุ่มยุวชนแนวหน้า (Office of the National Youth Work Committee, 2017) โดยมอบหมายให้สำนักพิมพ์เด็กและเยาวชนแห่งประเทศจีน (中国少年儿童出版社 China children's press) ซึ่งเป็นสำนักพิมพ์กลางของรัฐเป็นผู้ตีพิมพ์แบบเรียนชุดดังกล่าว ดังตาราง 1 แสดงข้อมูลของแบบเรียนวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้าของสำนักพิมพ์เด็กและเยาวชนแห่งประเทศจีน

ตาราง 1 ข้อมูลของแบบเรียนวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้า สำนักพิมพ์เด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย

เล่มที่	ชื่อแบบเรียน ระดับชั้นของแบบเรียน	ปีที่จัดพิมพ์
1	Young Pioneers' Activities Grade 1-A 《少先队活动 一年级上册》	2017
2	Young Pioneers' Activities Grade 1-B 《少先队活动 一年级下册》	2018
3	Young Pioneers' Activities Grade 2-A 《少先队活动 二年级上册》	2017
4	Young Pioneers' Activities Grade 2-B 《少先队活动 二年级下册》	2018
5	Young Pioneers' Activities Grade 3-A 《少先队活动 三年级上册》	2017
6	Young Pioneers' Activities Grade 3-B 《少先队活动 三年级下册》	2018
7	Young Pioneers' Activities Grade 4-A 《少先队活动 四年级上册》	2017
8	Young Pioneers' Activities Grade 4-B 《少先队活动 四年级下册》	2018
9	Young Pioneers' Activities Grade 5-A 《少先队活动 五年级上册》	2017
10	Young Pioneers' Activities Grade 5-B 《少先队活动 五年级下册》	2018
11	Young Pioneers' Activities Grade 6-A 《少先队活动 六年级上册》	2017
12	Young Pioneers' Activities Grade 6-B 《少先队活动 六年级下册》	2018
13	Young Pioneers' Activities Grade 7-A 《少先队活动 七年级上册》	2017
14	Young Pioneers' Activities Grade 7-B 《少先队活动 七年级下册》	2018
15	Young Pioneers' Activities Grade 8-A 《少先队活动 八年级上册》	2017
16	Young Pioneers' Activities Grade 8-B 《少先队活动 八年级下册》	2018

จากตาราง 1 ปรากฏข้อมูลแบบเรียนหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มยุวชนแนวหน้า ทั้งหลักสูตร จำนวน 16 เล่ม โดยเล่ม A (上) ทุกระดับชั้นทำการตีพิมพ์ในปี 2017 และเล่ม B (下) ทุกระดับชั้นทำการตีพิมพ์ในปี ค.ศ. 2018 ทั้งนี้ รูปแบบของเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและมุ่งสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 ประการ ได้แก่ (1) การสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียว (2) การมีคุณธรรม (3) การเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง และ (4) การเป็นผู้มีทิศทางในการดำเนินชีวิตให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเช่นเดียวกัน

จากการเรียบเรียงแบบเรียนที่มีความสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตร ปรากฏข้อมูลตามตาราง ดังนี้ ตาราง 2 แสดงตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียว ตาราง 3 แสดงตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการมีคุณธรรม ตาราง 4 แสดงตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง และตาราง 5 แสดงตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการเป็นผู้มีทิศทางในการดำเนินชีวิต

ตาราง 2 ตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียว

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	บทเรียน	สาระสำคัญในบทเรียน
1-A	รู้จักกิจการ กลุ่มเยาวชนแนวหน้า	การสำรวจครั้งใหญ่ใน ห้องเรียนกิจการกลุ่มเยาวชน แนวหน้า	ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจการของตน เช่น การเรียนรู้เกี่ยว ตราสัญลักษณ์ของกิจการ ธงประจำกิจการ
1-B	เข้าเป็นสมาชิกกิจการ กลุ่มเยาวชนแนวหน้า	วันนี้หนูเข้าเป็นสมาชิก กิจการกลุ่มเยาวชน แนวหน้า	ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดพิธีการเข้าเป็นสมาชิกกิจการกลุ่ม เยาวชนแนวหน้า
2-B	เก็บเกี่ยวและพัฒนา	กล่าวจุดเด่น จุดจุดพร่อง สองมือผสาน ก้าวหน้าไป ด้วยกัน	ร่วมกันอภิปรายและนำเสนอข้อชี้แนะ จากการดำเนิน กิจกรรม ต่อข้อดีและข้อที่ต้องพัฒนา
7-B	พรรคคอมมิวนิสต์ สันนิบาตเยาวชน คอมมิวนิสต์จีน กิจการกลุ่มเยาวชนแนวหน้า ล้วนสัมพันธ์กัน	ธงกิจการนำพาพวกเรารุก ไปข้างหน้า	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์ สันนิบาตเยาวชนพรรคคอมมิวนิสต์และกิจการกลุ่มเยาวชน แนวหน้า
8-B	ผ้าพันคอปลิวไสว ตรากิจการเจิดจรัส	พิธีออกจากกลุ่มกิจการ	การจัดพิธีการออกจากกิจการก่อนที่จะสิ้นสุดการเป็น สมาชิกกิจการกลุ่มเยาวชนแนวหน้า

จากการสำรวจข้อมูลในตาราง 2 พบว่า การสร้างคุณลักษณะจิตวิญญาณความกลมเกลียวปรากฏอยู่ในทุกระดับชั้นการศึกษา การออกแบบสาระสำคัญในบทเรียนมีการเน้นให้ผู้เรียนทราบตัวตนของตนเองในฐานะที่เป็นเยาวชนจีนผู้ศึกษาหลักสูตรดังกล่าว ทั้งข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจการกลุ่มเยาวชนแนวหน้า ตราสัญลักษณ์ ธงประจำกิจการ รวมถึง พิธีการเข้าและออกจากการเป็นสมาชิกกิจการกลุ่มเยาวชนแนวหน้า โดยหลักสูตรยังออกแบบเนื้อหาที่ชี้ให้เห็นถึงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์กับองค์กรเยาวชนในชาติ

ตาราง 3 ตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการมีคุณธรรม

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	บทเรียน	สาระสำคัญในบทเรียน
1-B	เข้าเป็นสมาชิกกิจการ กลุ่มเยาวชนแนวหน้า	จงบำเพ็ญประโยชน์ เมื่อเป็นสมาชิก	รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รักในการเป็นอาสาสมัครบริการ
2-A	ขอพระคุณคุณครู	สร้างความประหลาดใจ ให้คุณครู	การเคารพครูอาจารย์ และช่วยเหลือครูอาจารย์ เมื่อมีโอกาส
4-A	รักษาคำสัตย์ เคารพใน กฎระเบียบ	ไม่มีระเบียบ ไม่ประสาบ ผลสำเร็จ	การรู้จักเคารพกฎหมายและกฎระเบียบของประเทศ เช่น การจราจร การปฏิบัติกฎของสถานที่ราชการ
4-B	สายธารขุนเขาและ ป่า ไม้ ภายในปิตุภูมิอัน แสนงาม	รักษาสีงแวดล้อม คือ ภารกิจของพวกเรา	การเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวของตน รู้หน้าที่ ในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ รักษาทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
6-B	หลักนิติธรรม คำจูนชาติ	หลักนิติธรรมจีน	การสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนรู้จักหลักนิติธรรมของชาติ ตระหนักในหลักนิติธรรมของตน

จากการสำรวจข้อมูลในตาราง 3 พบว่า การสร้างคุณลักษณะการมีคุณธรรม ปรากฏในเนื้อหาของหลักสูตร เกือบทุกระดับชั้นการศึกษาเช่นเดียวกัน การออกแบบเนื้อหาของแบบเรียนเน้นสร้างคุณธรรมภายใต้กรอบความเป็นสังคมนิยมใน 2 ประการ คือ คุณธรรมต่อสังคม เช่น การรู้จักเคารพกฎหมายและกฎระเบียบของประเทศ การเป็นผู้ที่รู้จักมีจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวของตน รวมถึงการมีคุณธรรมต่อผู้อื่น เช่น การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น การเคารพครูอาจารย์ กรอบแนวทางดังกล่าวจะหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เคารพตามกฎหมาย ธรรมเนียม ประเพณี และแนวปฏิบัติของสังคมและชาติอย่างเคร่งครัด

ตาราง 4 ตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	บทเรียน	สาระสำคัญในบทเรียน
1-B	คุณปู่สี หนูรักท่าน	บอกเล่าความในใจต่อคุณปู่สี	ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่คณะกรรมการกลางพรรคคอมมิวนิสต์ และปฏิบัติตามความคาดหวังของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง
2-A	ผ้าพันคอแดง ผักไฟ พรรคคอมมิวนิสต์	พรรคคือแสงอาทิตย์ หนูคือมวลผลกา	การเชื่อมั่นพรรคคอมมิวนิสต์ เชื่อคำสอน และเดินตามรอยพรรคคอมมิวนิสต์
3-A	วัฒนธรรมโบราณอันติ งามรอบตัวเรา	หวนกลับถิ่นเก่า เล่าเรื่อง วันไหว้พระจันทร์	ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมอันติของชนชาติจีน เช่น แนวปฏิบัติ เทศกาลไหว้พระจันทร์
3-A	เกียรติภูมิสูงส่ง เหล่า กลุ่มยุวชนแนวหน้า	วีรบุรุษน้อย ผู้เกรียงไกร	นิทานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของพรรคคอมมิวนิสต์ รวมถึงประวัติของเหล่าวีรชนและเหล่าวีรชนน้อย
5-B	เหล่าชนเผ่า เราคือ ครอบครัวเดียวกัน	ทั้ง 56 ชนชาติ เราคือ ครอบครัว	ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวชนชาติจีน ความสามัคคีในชนชาติ
8-B	ริเริ่มสร้างสรรค์ “ความฝันประเทศจีน”	ผู้สร้างอันเกรียงไกร	เข้าใจในเส้นทางการพัฒนาความฝันประเทศจีน รู้จักการเป็นผู้เผยแพร่จิตวิญญาณความเป็นจีน

จากการสำรวจข้อมูลในตาราง 4 พบว่า การสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง ปรากฏในระดับการศึกษาปีที่ 1-6 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นส่วนใหญ่ เน้นสร้างการเรียนรู้ข้อมูลพื้นฐานของหลักการเมือง แนวคิดสังคมนิยม แนวคิดของพรรคคอมมิวนิสต์ รวมถึงการเชื่อฟังตามคำชี้แนะของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง นอกจากนี้ แบบเรียนยังสร้างระบบการรับรู้ด้านสภาพทางภูมิศาสตร์ และระบบชาติพันธุ์ให้กับผู้เรียน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับชนชาติจีน เพื่อหล่อหลอมความสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างชนชาติที่อาศัยภายใต้แผ่นดินเดียวกัน

ตาราง 5 ตัวอย่างเนื้อหาคุณลักษณะการเป็นผู้มีทิศทางในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	บทเรียน	สาระสำคัญในบทเรียน
2-A	พวกเราคือเจ้าของบ้านกิจการ กลุ่มยุวชนแนวหน้า	บริการทุกท่าน ฉันททำได้	รู้จักปฏิบัติตนเป็นจิตอาสาบ่อย
2-A	รักเรียน รักสร้างสรรค์	ไขความลับของ วิทยาศาสตร์	หมั่นเพียรศึกษาดำรงทั้งในและนอกชั้นเรียน หมั่นคิด วิเคราะห์ และรู้จักการตั้งคำถาม
3-A	ความปลอดภัยใกล้ตัวหนูทำได้	ความปลอดภัยในโลก ออนไลน์	บ่มเพาะการใช้สื่อออนไลน์ รู้จักเป็นผู้ท่องโลกออนไลน์ที่ดีตั้งแต่เยาว์วัย

ตาราง 5 (ต่อ)

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้	บทเรียน	สาระสำคัญในบทเรียน
4-A	ฉันผูกมิตรกับศิลปะ	ตะลุยกแดนสารพันงานศิลป์	การรังสรรค์และฝึกออกแบบงานศิลปะเพื่อสร้างสุนทรีย์ภาพให้แก่ตน
5-B	เทคโนโลยีตอบแทนฝันของชาติ	“เดอะ สตาร์” แฟนหานักประดิษฐ์	การใช้เทคโนโลยียุคใหม่เพื่อการสร้างสรรค์ผลงานจากการประดิษฐ์นวัตกรรมเล็ก ๆ
7-A	ฉันคืออาสาสมัครอันภาคภูมิ	ปฏิบัติการ อาสาสมัครน้อย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ บ่มเพาะการเป็นผู้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

จากการสำรวจข้อมูลในตาราง 5 พบว่า การสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้มีทิศทางการดำเนินชีวิต ปรากฏในระดับการศึกษาปีที่ 1-6 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นส่วนใหญ่ เน้นการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นนักคิด ดังปรากฏรูปแบบกิจกรรม “เดอะ สตาร์” แฟนหานักประดิษฐ์เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสร้างนวัตกรรมหรือแนวคิด ทฤษฎีใหม่ ๆ ที่จะสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตน

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวทาง สะท้อนการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนจีนให้เห็นว่า แนวทางการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งสี่ตามกรอบการพัฒนาแนวคิดการจัดการศึกษา “พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน” ของคณะกรรมการวิจัยด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในผู้เรียนกระทรวงศึกษาธิการ คือ (1) การสร้างจิตวิญญาณความกลมเกลียว (2) การมีคุณธรรม (3) การเป็นผู้รู้พื้นฐานของหลักการเมือง และ (4) การเป็นผู้มีทิศทางการดำเนินชีวิตแสดงให้เห็นเป้าหมายหลักของการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เยาวชนจีนที่เน้นคุณลักษณะทางคุณธรรมและจิตวิญญาณความเป็นชาติ โดยกระจายกรอบเนื้อหาทั้ง 4 คุณลักษณะ ในทุกระดับชั้น หากแต่มีการปรับรูปแบบของกิจกรรมและการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้การศึกษา ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรยังคงยึดระเบียบแนวทางการศึกษาสมัยใหม่ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้ดูแลกิจกรรมทำหน้าที่เป็นผู้ร่วมสร้างและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดขึ้น

ทั้งนี้ กระบวนการสร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเยาวชน นอกจากจะเป็นการพัฒนาศักยภาพทางกาย และการปลูกฝังคุณลักษณะทางจิตวิญญาณในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นชาติแล้ว หลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวทางยังสะท้อนทัศนะให้เห็นเพิ่มเติมบางประการ กล่าวคือ การขึ้นนำกรอบความคิดของเยาวชนให้ปฏิบัติตาม อันจะเป็นส่วนสำคัญในการแสดงค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่รัฐต้องการ ทั้งการรักในพรรคคอมมิวนิสต์ รักประเทศปิตุภูมิ และรักในประชาชาติจีน

ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนจีนในศตวรรษที่ 21 ที่ได้รับการจัดการเรียนสอนผ่านหลักสูตรวิชากิจกรรมกลุ่มเยาวชนแนวทาง เป็นเพียงหนึ่งมุมมองที่สะท้อนให้เห็นภาพของกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเยาวชนเท่านั้น เพื่อให้เห็นภาพองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความชัดเจนมากขึ้น ควรมี

การศึกษาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ประกอบเพิ่มเติม เช่น การศึกษาจากแบบเรียน หรือสื่อสาธารณะ ที่สะท้อนการกลมเกลียว และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเยาวชน โดยการศึกษาข้อมูลจากหลายแหล่งประกอบกันจะให้เห็นกระบวนการหล่อหลอมคุณลักษณะของเยาวชนที่มีความลึกซึ้งและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ทิพย์พพร ดันติสุนทร. (2555). *การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันนโยบายศึกษา.
- พัฒนา ชัชพงศ์. (2541). *ทฤษฎีและปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, คณะศึกษาศาสตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย*. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สรี กุ้ยเซียง (เขียน). (2562). *โครงสร้างทฤษฎีแนวคิดสังคมนิยมอัตลักษณ์จีน*. (ปิยมาศ สรรพวีรพงศ์, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร: แสงดาว.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. ค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2562, จาก <https://www.truelookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea->
- China Young Pioneers National Working Commission. (2017). *Young pioneers' activities grade 2-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 二年级上册》, 北京: 中国少年儿童出版社, 2017 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2017). *Young pioneers' activities grade 3-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 三年级上册》, 北京: 中国少年儿童出版社, 2017 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2017). *Young pioneers' activities grade 4-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 四年级上册》, 北京: 中国少年儿童出版社, 2017 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2017). *Young pioneers' activities grade 5-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 五年级上册》, 北京: 中国少年儿童出版社, 2017 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2017). *Young pioneers' activities grade 6-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 六年级上册》, 北京: 中国少年儿童出版社, 2017 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2017). *Young pioneers' activities grade 7-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 七年级上册》, 北京: 中国少年儿童出版社, 2017 年版.)

- China Young Pioneers National Working Commission. (2017). *Young pioneers' activities grade 8-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 八年级上册》，北京：中国少年儿童出版社, 2017 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade1-A*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 一年级上册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 1-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 一年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 2-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 二年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 3-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 三年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 4-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 四年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 5-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动五年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 6-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 六年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 7-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动七年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- China Young Pioneers National Working Commission. (2018). *Young pioneers' activities grade 8-B*. Beijing: China Children's Press. (中国少年先锋队全国工作委员会《少先队活动 八年级下册》，北京：中国少年儿童出版社, 2018 年版.)
- Hexin Suyang Yanjiuzu 核心素养研究课题组《中国学生发展核心素养》，载《中国教育学刊》2016年第10期.
- Institute of Linguistics, CASS. (2016). *Modern Chinese dictionary* (7th ed.). Beijing: The Commercial Press. (中国社会科学院语言研究所词典编辑室《现代汉语词典第7版》北京：商务印书馆 2016 年版.)

- Legislative Affairs Office of the State Council of the People's Republic of China. (2017). *Compulsory education law of the people's republic of China*. Beijing: China Legal Publishing House. (国务院法制办公室《中华人民共和国义务教育法》北京：中国法制出版社2017 年版.)
- Li Caijie 李彩洁《陕西省少先队活动课教材及实施与指导纲要的一致性研究》，陕西师范大学硕士学位论文2017 年。
- Office of the National Youth Work Committee. (2017). *Notice on using the young pioneers' activities textbooks*. Retrieved May 31, 2019, from http://www.sohu.com/a/145974830_787153
- The Chinese Young Pioneers National Working Commission. (2015). *Notice on using the young pioneers' activities curriculum*. Retrieved October 15, 2019, from http://61.gqt.org.cn/wjk/2015/zsf/201509/t20150930_747964.html