

การประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวุ้นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพ
ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยดุสิตธานีกับชุมชนแหลมทองพัฒนา

เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 1/2559

โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพทริก

Evaluation of Training Program for Making Coconut Milk Jelly and Deletable
Imitation Fruits for Career Promotion follows the Sufficiency Economy of
Dusit Thani College and Laemthongpattana Community, Suanluang
District, Bangkok, for the Academic Year 1/2016 by Using
the KirkPatrick's Evaluation Model

เมธาวรร อินคำ

Methaporn Income

E-mail: methaporn.in@dtc.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินปฏิกิริยาตอบสนองด้านความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของโครงการ
การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวุ้นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 2) ประเมินการเรียนรู้
การพัฒนาทักษะการทำวุ้นกะทิและลูกชุบของผู้เข้าร่วมโครงการ 3) ประเมินพฤติกรรมการนำความรู้การทำวุ้นกะทิและ
ลูกชุบไปใช้ 4) ประเมินผลลัพธ์ของโครงการที่มีต่อองค์กรและผู้เข้าอบรม โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก
มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 20 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งทางการ วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ประเมินปฏิกิริยา
ความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวุ้นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพ
ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ภายหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ทั้ง 2 ด้าน ซึ่งด้านสิ่งอำนวยความสะดวกผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านสถานที่สำหรับการจัดอบรม
มีความเหมาะสม มีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและอย่างทั่วถึง และอาหารว่างมีความเหมาะสม ส่วนด้านเจ้าหน้าที่/
วิทยากรผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้าน
การตอบข้อซักถามของวิทยากรในการฝึกอบรม 2) ประเมินทักษะการทำวุ้นกะทิและลูกชุบของผู้เข้าร่วมโครงการ
หลังการอบรมพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการทำวุ้นกะทิและลูกชุบทุกคน 3) ประเมินพฤติกรรมการนำความรู้
การทำวุ้นกะทิและลูกชุบไปใช้พบว่าผู้เข้าร่วมอบรมนำสูตรการทำวุ้นกะทิไปทำรับประทานในครัวเรือน 4) ประเมิน
ผลลัพธ์ของโครงการที่มีต่อองค์กรและผู้เข้าอบรม ผู้เข้าร่วมบางส่วนได้นำสูตรการทำวุ้นกะทิที่เข้าร่วมอบรมไปเผยแพร่
และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ซึ่งผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ทำให้วิทยาลัยมีความสัมพันธ์และได้รับ
ความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีเมื่อขอความร่วมมือในการทำโครงการอื่น ๆ อีก

คำสำคัญ: รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก; การประเมินโครงการ

Abstract

The objectives of this research were to evaluate: 1) Evaluate the various satisfaction reactions in the program of coconut milk jelly and delectable imitation fruits to promote career sufficiency economy. 2) Evaluate the skill of coconut milk jelly and delectable imitation fruits of participants. 3) Evaluate behavior of knowledge to make coconut milk jelly and delectable imitation fruits to use. 4) Evaluate the results of the project to the organization and participants. by using the Kirkpatrick's evaluation model. There were 20 participants. Data were collected using questionnaires and semi-formal interviews. Data were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. research result, 1) Evaluate the various satisfaction reactions. The program of training of coconut milk jelly and delectable imitation fruits to promote career sufficiency economy. After the training workshop, the overall satisfaction level was at the highest level in both. In terms of facilities, the participants were most satisfied with the venue for the training. Has promotion in advance and thoroughly. And snacks are appropriate. In terms of staff/trainers, the participants were at the highest level of satisfaction. The participants were most satisfied with the responses of the trainers' questions. 2) Evaluate the skill of making coconut milk jelly and delectable imitation fruits of participants. After the training, participants had the skills everybody. 3) Evaluate the behavior of knowledge to make coconut milk jelly and delectable imitation fruits to use it to find the participants to make coconut milk jelly recipes to cook in the household. 4) Evaluate the results of the project to the organization and participants. Some participants took the formula to make coconut milk jelly to attend the training and publish the knowledge to the profession. As a result of this workshop, the College has a good relationship and cooperation with the community as well as other projects.

Keywords: Kirkpatrick's Evaluation Model; Program Evaluation

บทนำ

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญ การให้บริการทางวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบันเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมหรือสัมมนาวิชาการ ทำงานวิจัยเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ หรือเพื่อชี้แนะสังคม การให้บริการทางวิชาการนอกจากเป็นการทำประโยชน์ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรมีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการ

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจสนองนโยบายของรัฐในการบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งวิทยาลัยดุสิตธานีเป็นแหล่งรวมความรู้ด้านอุตสาหกรรมบริการ โดยมีการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม และด้านทานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิทยาลัยดุสิตธานีได้ให้ความสำคัญต่อภารกิจด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมอย่างมากด้วยเหตุนี้วิทยาลัยดุสิตธานีมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์วิทยาลัยดุสิตธานีและนักศึกษา สาขาการจัดการครัวและศิลปะ

การประกอบอาหารร่วมกับสำนักงานเขตสวนหลวง และชุมชนแหลมทองพัฒนา ในพื้นที่เขตสวนหลวง จัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพชุมชนอย่างมีส่วนร่วมให้กับสมาชิกของชุมชนแหลมทองพัฒนา โดยมีโครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ชุมชน ได้แก่ การสาธิตการทำขนมไทย จำนวน 2 เมนู คือ ทำวุ้นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมให้คนในชุมชนได้มีอาชีพเสริมหรือเป็นอาชีพหลัก ซึ่งเป็นการนำความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรในสาขาการจัดการครัวและศิลปะการประกอบอาหารของวิทยาลัย ถ่ายทอดให้กับสมาชิกของชุมชนแหลมทองพัฒนา ซึ่งเป็นชุมชนที่อยู่เขตสวนหลวง ซึ่งอยู่ใกล้กับสถานที่ตั้งของวิทยาลัยดุสิตธานี เพื่อให้ชุมชนดังกล่าวสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

การประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวุ้นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยดุสิตธานีกับชุมชนแหลมทองพัฒนา เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 1/2559 ใช้แนวคิดและรูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick, 1998) โดยเป็นการประเมินโครงการฝึกอบรมที่เน้นการให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวุ้นกะทิและลูกชุบ นอกจากนั้นโครงการนี้ยังหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เข้าอบรมจะนำความรู้และการฝึกปฏิบัติในครั้งนี้ไปทำรับประทานกันในครัวเรือนและสร้างนำไปสร้างเพื่อให้เกิดเป็นอาชีพและมีรายได้เสริมในอนาคต ซึ่งเคิร์กแพทริกได้เสนอรูปแบบการประเมินผลโครงการฝึกอบรม ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินผลโครงการฝึกอบรม โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ระดับ (Kirkpatrick, 1998: 19) คือ (1) การประเมินปฏิกิริยา (reaction evaluation) (2) การประเมินการเรียนรู้ (learning evaluation) (3) การประเมินพฤติกรรม (behavior evaluation) และ (4) การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับองค์กร (results evaluation) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555)

ดังนั้น การประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวุ้นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยดุสิตธานีกับชุมชนแหลมทองพัฒนา เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 1/2559 โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพทริก เพื่อเป็นการประเมินประสิทธิภาพของโครงการ และได้ข้อสรุปนำไปใช้วิเคราะห์กิจกรรมหรือโครงการที่ได้ดำเนินการไปว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร ซึ่งการประเมินผลการฝึกอบรมจะจัดเก็บข้อมูล 4 ด้าน ได้แก่ 1) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองเป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่าผู้เข้าอบรมมีความรู้สึกอย่างไรต่อการฝึกอบรม 2) การประเมินการเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความเข้าใจและทักษะอะไรบ้าง 3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการฝึกอบรม เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่าผู้เข้าฝึกอบรมได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ 4) การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กรเป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่าโครงการฝึกอบรมได้ก่อให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานอย่างไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจว่าจะดำเนินการโครงการนี้ต่อไปอีกหรือไม่

วัตถุประสงค์การประเมิน

1. เพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนองด้านความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวุ้นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อประเมินการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการทำวุ้นกะทิและลูกชุบของผู้เข้าร่วมโครงการ
3. เพื่อประเมินพฤติกรรมนำความรู้การทำวุ้นกะทิและลูกชุบไปใช้
4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของโครงการที่มีต่อองค์กรและผู้เข้าอบรม

ขอบเขตของการประเมิน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินนี้ใช้รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (objective based model) โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) โดยการประเมินจะประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

- 1.1 ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (reaction evaluation)

- 1.2 ประเมินการเรียนรู้ (learning evaluation)
- 1.3 ประเมินพฤติกรรม (behavior evaluation)
- 1.4 ประเมินผลลัพธ์ (result evaluation)

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ผู้เข้าร่วมอบรม (participant) ในโครงการจำนวน 20 คน จากชุมชนแหลมทองพัฒนา เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพทริค หมายถึง แนวทางการประเมินการฝึกอบรมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในองค์กร เน้นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ประเมินปฏิกิริยาตอบสนองด้านความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของโครงการ 2) ประเมินการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการทำงานกะติและลูกชุปของผู้เข้าร่วมโครงการ 3) ประเมินพฤติกรรมการนำความรู้การทำงานกะติและลูกชุปไปใช้ และ 4) ประเมินผลลัพธ์ของโครงการที่มีต่อองค์กรและผู้เข้าอบรม

2. การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองด้านความพึงพอใจด้านต่าง ๆ หมายถึง การประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้ารับการอบรมว่ามีความรู้สึอย่างไรต่อโครงการโดยจะประเมินด้านสิ่งอำนวยความสะดวก วิทยากรและเจ้าหน้าที่

3. การประเมินการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความสามารถในการทำงานกะติและลูกชุป

4. การประเมินพฤติกรรม หมายถึง การประเมินเพื่อให้ทราบถึงผู้เข้ารับการอบรมได้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมทำงานกะติและลูกชุปไปใช้

5. การประเมินผลลัพธ์ หมายถึง การประเมินเพื่อให้ทราบถึงผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ได้จากการที่ผู้อบรมนำความรู้ไปใช้ทำงานกะติและลูกชุปที่เกิดขึ้น และผลที่เกิดขึ้นกับองค์กร

วิธีการประเมิน

การประเมินนี้ใช้รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (objective based model) โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการประเมินของเคิร์กแพทริค (Kirkpatrick) ประกอบด้วย 4 ประเด็น ตามกรอบแนวทางการประเมินโครงการ ดังนี้

กรอบแนวทางการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ มุ่งชี้วัด	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
1. ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (reaction evaluation)	ความพึงพอใจต่อการอบรมการทำงานกะติและลูกชุป	ผู้เข้าอบรม	- แบบสอบถาม (rating scale) - แบบสอบถามปลายเปิด	- ความถี่ - ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป)
2. ประเมินการเรียนรู้ (learning evaluation)	ความสามารถในการทำงานกะติและลูกชุป	ผู้เข้าอบรม	แบบสังเกต	ร้อยละ	80% ของผู้เข้าร่วมอบรมสามารถทำงานกะติและลูกชุปได้

กรอบแนวทางการประเมินโครงการ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/มุ่งชีวิต	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การตัดสิน
3. ประเมินพฤติกรรม (behavior evaluation)	การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมทำวันกะทิและลูกชุบไปใช้	ผู้เข้าอบรม	แบบสัมภาษณ์กึ่งทางการ * ติดตามผล 1 เดือนหลังสิ้นสุดโครงการ	สรุปข้อมูลโดยการบรรยาย	ผู้เข้าอบรมมีความรู้จากการทำวันกะทิและลูกชุบไปใช้
4. ประเมินผลลัพธ์ (result evaluation)	ผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่ได้จากการที่ผู้อบรมนำความรู้ไปใช้ทำวันกะทิและลูกชุบ	ผู้เข้าอบรม	แบบสัมภาษณ์กึ่งทางการ * ติดตามผล 1 เดือนหลังสิ้นสุดโครงการ	สรุปข้อมูลโดยการบรรยาย	มีผลกระทบทางบวกเกิดขึ้นหลังการนำความรู้ไปใช้

แหล่งข้อมูล/ผู้เข้าร่วมการอบรม

แหล่งข้อมูลชุมชนแหลมทองพัฒนา เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ผู้เข้าร่วมการอบรม (participant) คือ ผู้เข้าอบรมจากชุมชนแหลมทองพัฒนาเขตสวนหลวง จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินครั้งนี้ได้แก่

1. ประเมินปฏิกิริยาตอบสนองด้านความพึงพอใจ (reaction evaluation) ใช้แบบสอบถาม จำนวน 16 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านวิทยากรและเจ้าหน้าที่ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ rating scale มี 5 ตัวเลือก ได้แก่ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้ 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้ 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2. ประเมินการเรียนรู้ (learning evaluation) ใช้แบบบันทึกการให้คะแนนการทำวันกะทิและลูกชุบโดยมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ซึ่งการให้คะแนนการประเมินวันกะทิและลูกชุบใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปบุคคลในการประเมินผู้เข้าร่วมอบรม ซึ่งผู้ที่ผ่านเกณฑ์การอบรมที่จะได้รับประกาศนียบัตรจะต้องได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป

3. ประเมินพฤติกรรม (behavior evaluation) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์และเข้าไปเยี่ยมผู้เข้าอบรมโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งทางการ

4. ประเมินผลลัพธ์ (result evaluation) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์และเข้าไปเยี่ยมผู้เข้าอบรมโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งทางการและสอบถามจากผู้ดำเนินการจัดโครงการต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนแหลมทองพัฒนา

กระบวนการสร้างเครื่องมือในการประเมิน

กระบวนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินครั้งนี้ ได้แก่

1. ประเมินปฏิกิริยาตอบสนองด้านความพึงพอใจ (reaction evaluation) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบ Rating Scale มี 5 ตัวเลือก ผู้ประเมินได้สร้างแบบสอบถามออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านวิทยาการและเจ้าหน้าที่ ซึ่งผู้ประเมินได้สร้างตามวัตถุประสงค์การประเมินแล้วนำแบบสอบถามดังกล่าวให้ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยดุสิตธานีเพื่อพิจารณาข้อคำถามว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และข้อคำถามนั้นตรงกับสิ่งที่มุ่งการประเมินหรือไม่แล้วทำการแก้ไขก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ประเมินการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะการทำวันกะที่และลูกชุป (learning evaluation) ใช้แบบบันทึกการให้คะแนนการทำวันกะที่และลูกชุปโดยมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ซึ่งการให้คะแนนการประเมินวันกะที่และลูกชุปใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปบิกสเกล ในการประเมินผู้เข้าร่วมอบรม ซึ่งการให้คะแนนแบบรูปบิกผู้ประเมินได้ร่างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปบิกขึ้นแล้วนำแบบรูปบิกนั้นให้วิทยากรในการอบรมร่วมพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การให้คะแนน

3. ประเมินพฤติกรรม (behavior evaluation) และประเมินผลลัพธ์ (result evaluation) ใช้แบบสัมภาษณ์ซึ่งแบบสัมภาษณ์นี้ ผู้ประเมินกับฝ่ายวิชาการวิทยาลัยดุสิตธานีได้ร่วมกันทำประเด็นสัมภาษณ์หลังการฝึกอบรมเพื่อให้สิ่งที่สัมภาษณ์ตรงกับสิ่งที่มุ่งประเมินหลังการอบรมโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งทางการ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรม SPSS ในวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบ rating scale มี 5 ตัวเลือก ผู้ประเมินได้สร้างแบบสอบถามออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านวิทยาการและเจ้าหน้าที่โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยที่ 4.51 - 5.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยที่ 3.51 - 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยที่ 2.51 - 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยที่ 1.51 - 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยที่ 1.00 - 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมอบรม

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลของประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวันกะที่และลูกชุปเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยดุสิตธานีกับชุมชนแหลมทองพัฒนา เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 1/2559 โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริค แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าอบรม

ตาราง 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าอบรม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	0	0.00
หญิง	20	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	0	0.00
20 - 29 ปี	2	10.00
30 - 39 ปี	3	15.00
40 - 49 ปี	6	30.00
50 - 59 ปี	5	25.00
60 ปีขึ้นไป	4	20.00
การศึกษา		
ประถมศึกษา	3	15.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	4	20.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	15.00
ปวช.	4	20.00
ปวส./อนุปริญญา	2	10.00
ปริญญาตรี	4	20.00
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
อาชีพ		
รับจ้าง	5	25.00
ค้าขาย	5	25.00
แม่บ้าน	5	25.00
รับราชการ	2	10.00
พนักงานบริษัทเอกชน	3	15.00
อื่น ๆ (ระบุ).....	0	0.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000	2	10.00
5,000 – 10,000	1	5.00
10,001 – 15,000	6	30.00
15,001 – 20,000	4	20.00
20,001 – 25,000	4	20.00
25,001 – 30,000	1	5.00
มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป	2	10.00

จากตาราง 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าอบรมพบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีอายุ 40-49 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาคืออายุ 50-59 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และมีอายุ 60 ปีขึ้นไปจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ในด้านระดับการศึกษาของผู้เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 การศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 รองลงมาคือระดับการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ในด้านอาชีพของผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และประกอบอาชีพแม่บ้าน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมาประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ส่วนรายได้ต่อเดือนของผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน 15,001-20,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และมีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ดังตารางที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1. ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (reaction evaluation) เพื่อประเมินปฏิกิริยาความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำหุ่นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยดุสิตธานีซึ่งผู้ประเมินได้เก็บแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำหุ่นกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจากผู้เข้าร่วมการอบรมได้ผลดังนี้

ตาราง 2

การวิเคราะห์ผลความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำหุ่นกะทิและลูกชุบ เพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยดุสิตธานี

ความคิดเห็น	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
1. สถานที่สำหรับการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.60	0.60	มากที่สุด
2. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.50	0.69	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

ความคิดเห็น	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.55	0.60	มากที่สุด
4. มีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า และอย่างทั่วถึง	4.60	0.60	มากที่สุด
5. เอกสารในการอบรมมีความเหมาะสม	4.45	0.60	มากที่สุด
6. อาหารว่างมีความเหมาะสม	4.60	0.60	มากที่สุด
รวม	4.55	0.62	มากที่สุด
ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร			
1. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอด	4.50	0.61	มากที่สุด
2. การตอบข้อซักถามของวิทยากรในการฝึกอบรม	4.75	0.55	มากที่สุด
3. ใช้คำพูด น้ำเสียง ชัดเจน	4.65	0.59	มากที่สุด
4. อธิบายขั้นตอนในการทำวันกะทิและลูกชุบได้อย่างละเอียด	4.50	0.61	มากที่สุด
5. การให้คำแนะนำของเจ้าหน้าที่	4.52	0.62	มากที่สุด
รวม	4.58	0.60	มากที่สุด

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.58 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 โดยผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านสถานที่สำหรับการจัดอบรมมีความเหมาะสม มีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและอย่างทั่วถึง และอาหารว่างมีความเหมาะสม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 รองลงมาเป็นด้านระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ เอกสารในการอบรมมีความเหมาะสมซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60

ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.55 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 โดยผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านการตอบข้อซักถามของวิทยากรในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 รองลงมาเป็นด้านใช้คำพูด น้ำเสียงชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 และในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและอธิบายขั้นตอนในการทำวันกะทิและลูกชุบได้อย่างละเอียด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

2. ประเมินการเรียนรู้ (learning evaluation) ใช้แบบบันทึกการให้คะแนนการทำวันกะทิและลูกชุบ โดยมีเจ้าหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ซึ่งการให้คะแนนการประเมินวันกะทิและลูกชุบใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปบุคคลในการประเมินผู้เข้าร่วมอบรม ซึ่งผู้ที่ผ่านเกณฑ์การอบรมที่จะได้รับประกาศนียบัตรจะต้องได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนน ขึ้นไป ผลจากแบบบันทึกคะแนนของเจ้าหน้าที่ของผู้เข้าอบรมพบว่าผู้เข้าร่วมการอบรมทั้ง 20 คน ได้คะแนนในการทำวันกะทิและลูกชุบผ่านเกณฑ์ทั้ง 20 คน

3. ประเมินพฤติกรรม (behavior evaluation) ใช้สัมภาษณ์โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวันกะทิและลูกชุบ เพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยดุสิตธานีกับชุมชนแหลมทองพัฒนา เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 1/2559 ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมอบรมหลังจากที่ได้อบรมเชิงปฏิบัติการทำวันกะทิและการลูกชุบไปแล้วเป็นเวลาหนึ่งเดือน ผู้ประเมินได้เข้าไปติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการเข้าไปพบและโทรศัพท์ไปติดต่อสอบถามผู้เข้าร่วมว่าได้นำความรู้จากการฝึกอบรมการทำวันกะทิและการลูกชุบไปทำรับประทานเป็นอาหารว่างในครัวเรือนหรือนำไปประกอบเป็นอาชีพบ้างหรือไม่ จากการสอบถามพบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่ นำความรู้ที่ได้รับมาทำวันกะทิเพื่อรับประทานเป็นอาหารว่างร่วมกันในครอบครัวเพราะวัตถุดิบและอุปกรณ์

ในการทำค่อนข้างง่าย ขั้นตอนในการทำไม่ยุ่งยาก ซึ่งผู้เข้าร่วมบางคนได้นำสูตรการทำวันกะทิที่เข้าร่วมอบรมไปแบ่งเพื่อน ๆ เพื่อทำทานกันในครัวเรือน ส่วนลูกซุบไม่ค่อยได้รับความนิยมในการทำเพราะมีขั้นตอนที่ยุ่งยากในการทำ ส่วนในการทำขายนั้นยังไม่มีการทำขาย

4. ประเมินผลลัพธ์ (result evaluation) ใช้สัมภาษณ์โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวันกะทิและลูกซุบ เพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยอุตสาหกรรมกับชุมชนแหลมทองพัฒนา เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 1/2559 ผลจากการสัมภาษณ์เป็นดังนี้ หลังจากโครงการเสร็จสิ้นพบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้พบว่า ผู้เข้าร่วมบางคนได้นำสูตรการทำวันกะทิที่เข้าร่วมอบรมไปแบ่งเพื่อน ๆ เพื่อทำทานกันในครัวเรือน และมีผู้เข้าอบรม 1 คน ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ ซึ่งผู้เข้าอบรมคนนี้ประกอบอาชีพค้าขายของชำ เวลาว่างก็ทำวันกะทิตอกมาทำขายเพิ่มในร้าน ส่วนผลในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อโครงการเสร็จสิ้นลงทำให้วิทยาลัยมีความสัมพันธ์ และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีเมื่อขอความร่วมมือในการทำโครงการอื่น ๆ อีกด้วย อาทิเช่น โครงการอบรมการทำสบู่ในชุมชนเพื่อสร้างอาชีพ

อภิปรายผล

1. การประเมินปฏิริยาความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ของโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวันกะทิและลูกซุบ เพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินพบว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านสถานที่สำหรับการจัดอบรมมีความเหมาะสม มีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าและอย่างทั่วถึง และอาหารว่างมีความเหมาะสม ส่วนด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านการตอบข้อซักถาม ของวิทยากรในการฝึกอบรม ซึ่งจากผลการวิจัยการประเมินปฏิริยาความพึงพอใจด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมากที่สุดโดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยากรการตอบข้อซักถามของวิทยากรในการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศันสนีย์ อุตมอ่าง (2554) ได้ทำการศึกษการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตทองม้วนเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า ผู้เข้าอบรมพึงพอใจต่อการอบรมในระดับมากที่สุด ได้แก่ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอด ส่วนข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้คืออยากให้ทำกิจกรรมในลักษณะแบบนี้อีกแต่ทำในเมนูอื่น ๆ นอกเหนือจากเมนูดังกล่าว แสดงว่า โครงการที่จัดอบรมขึ้นมีประโยชน์ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ชุมชนจริง ๆ

2. การประเมินการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะการทำวันกะทิและลูกซุบของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่าผู้เข้ารับการอบรมทุกคนสามารถทำวันกะทิและสามารถทำลูกซุบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมได้รับประกาศนียบัตรผ่านการฝึกอบรมการทำวันกะทิและลูกซุบทุกคนซึ่งผู้ได้เข้าร่วมอบรมทุกได้ใบประกาศนียบัตรทุกคน เพราะวิทยากรและนักศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมช่วยกันดูทุกขั้นตอนในการอบรมจึงทำให้ผู้เข้าอบรมทำวันกะทิและลูกซุบได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. การประเมินพฤติกรรมการนำความรู้การทำวันกะทิและลูกซุบไปใช้ ผู้ประเมินได้เข้าไปติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการเข้าไปพบและโทรศัพท์ไปติดต่อสอบถามผู้เข้าร่วมพบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้รับ การอบรมมาทำวันกะทิเพื่อรับประทานเป็นอาหารว่างร่วมกันในครอบครัวเพราะวัตถุดิบและอุปกรณ์ในการทำค่อนข้างง่าย ขั้นตอนในการทำไม่ยุ่งยาก ส่วนลูกซุบไม่ค่อยได้รับความนิยมในการทำเพราะมีขั้นตอนที่ยุ่งยากในการทำ ซึ่งการประเมินในส่วนนี้พบว่ามีปัญหาในการติดตามผู้เข้าร่วมการอบรมเวลาเข้าไปที่ชุมชนผู้เข้าร่วมการอบรมบางท่านติดธุระไม่สามารถติดตามได้ แต่ผู้ประเมินติดตามได้แก้ไขโดยการโทรหาผู้เข้าร่วมการอบรมที่ติดธุระแล้วทำการสอบถามเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงทำให้การประเมินในส่วนนี้บรรลุผลสำเร็จได้

4. การประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าอบรมในด้านต่าง ๆ จากการทำวันกะทิและลูกชุบจากการติดตามผลหลังจากโครงการเสร็จสิ้นพบว่า จากการสอบถามผู้เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้พบว่า ผู้เข้าร่วมบางคนได้นำสูตรการทำวันกะทิที่เข้าร่วมอบรมไปแบ่งเพื่อน ๆ เพื่อทำทานกันในครัวเรือนและมีผู้เข้าอบรม 1 คน ได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ ซึ่งผู้เข้าอบรมคนนี้ประกอบอาชีพค้าขายของชำ เวลาว่างก็ทำวันกะทิออกมาทำขายเพิ่มในร้าน ส่วนผลในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อโครงการเสร็จสิ้นลงทำให้วิทยาลัยมีความสัมพันธ์และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีเมื่อขอความร่วมมือในการทำโครงการอื่น ๆ อีกด้วย อาทิเช่น โครงการอบรมการทำสบู่ในชุมชนเพื่อสร้างอาชีพซึ่งการประเมินในส่วนนี้พบว่า มีปัญหาคล้ายกับพฤติกรรมการณ์นำความรู้การทำวันกะทิและลูกชุบไปใช้ นั่นคือ การประเมินในการติดตามผู้เข้าร่วมการอบรมเวลาเข้าไปที่ชุมชนผู้เข้าร่วมการอบรมบางท่านติดธุระไม่สามารถติดตามได้ แต่ผู้ประเมินติดตามได้แก้ไขโดยการโทรหาผู้เข้าร่วมการอบรมที่ติดธุระแล้วทำการสอบถามเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงทำให้การประเมินในส่วนนี้บรรลุผลสำเร็จ

จากผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน ของโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำวันกะทิและลูกชุบเพื่อส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้และทักษะในการทำวันกะทิและลูกชุบซึ่งสามารถนำไปทำเป็นอาหารว่างในการรับประทานในครอบครัวและในการประกอบอาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและ ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดซึ่งทำให้วิทยาลัยมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและทำให้วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีเมื่อขอความร่วมมือในการทำโครงการอื่น ๆ ซึ่งทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างชุมชนและวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- พิชิต ฤทธิ์จรรณู. (2555). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2559). *วิทยาการประเมิน: ศาสตร์แห่งคุณค่า*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คันสนีย์ อุตมอ่าง. (2554). *การประเมินโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตทองม้วนเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง*, ค้นเมื่อ 15 กันยายน 2558, จาก https://research.pcru.ac.th/service/pro_data/files11/54-039.pdf.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ. ค้นเมื่อ 15 กันยายน 2558, จาก <http://svr3.edu.chula.ac.th/testcenter/login.php>.
- ยุวธิดา ม่วงเจริญ และสุรชัย มีชาญ. (มกราคม-เมษายน 2558). การประเมินการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านภาควิชากุมารเวชศาสตร์. *Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(1), 1059-1074.
- ULUM, O. G. (2015). Program valuation through Kirkpatrick's framework. *Pacific Business Review International*, 8(1), 106-111.
- Kirkpatrick, D.L. (1998). *Evaluating training programs: The four levels (...)*. San Francisco, CA: Bervett-Koehler.