

## การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ธันวารัตน์ โปธินอก<sup>1</sup> พัทธนันท์ พาป้อ<sup>2</sup> และปพิชญา พรหมกันธา<sup>3</sup>

(วันรับบทความ: วันที่ 5 มิถุนายน 2565, วันแก้ไขบทความ: วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565, วันตอบรับบทความ: วันที่ 24 พฤศจิกายน 2565)

### บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ (2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีจำนวนนักเรียน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการประสมอักษร และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบผลคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติการทดสอบ  $t$  test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 80.37/91.26$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์, การเขียนสะกดคำ, แบบฝึกทักษะการประสมอักษร

**ประเภทของบทความ:** บทความวิจัย

### การอ้างอิง:

ธันวารัตน์ โปธินอก, พัทธนันท์ พาป้อ และปพิชญา พรหมกันธา. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารรวมคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 5(1), 1-13.

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ผู้รับผิดชอบบทความ)

e-mail: thaiedu@cpru.ac.th

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

e-mail: thaieducpru@gmail.com

## The Development of Word Spelling Achievements Using Compound Alphabet Exercises for Prathomsuksa 3 Students

Thanwarat Phonok<sup>1</sup>, Phatthanant Phapor<sup>2</sup> and Paphitchaya Phromkantha<sup>3</sup>

(Received Date: 5 June 2022; Revised Date: 14 November 2022; Accepted Date: 24 November 2022)

### Abstract

The study on developing word spelling achievements through compound alphabet exercises for Prathomsuksa 3 students had the following objectives: (1) to create and assess the efficiency of compound alphabet exercises for Prathomsuksa 3 students to meet the 80/80 standard criteria, and (2) to improve spelling achievements through these exercises for Prathomsuksa 3 students. Using purposive sampling, the researcher selected a sample of 27 students from Prathomsuksa 3/1 at Ban Na Prathit School, Thepsatit District, Chaiyaphum Province, Chaiyaphum Elementary School District 3 for the academic year 2021. The research instruments included a learning activity plan, compound alphabet exercises, and a spelling achievement test. The collected data were analyzed using descriptive statistics, mean, and standard deviation. A dependent t-test was used to compare achievement levels before and after the study. The results showed that: (1) The performance of the compound alphabet exercises for Prathomsuksa 3 students was effective, with an E1/E2 score of 80.37/91.26, which was higher than the set standard criterion of 80/80. (2) A comparison of spelling achievements for Prathomsuksa 3 students after using the compound alphabet exercises showed higher post-test scores compared to pre-test scores at the .05 statistical significance level.

**Keywords:** The developing achievements, Words spelling, Compound alphabet exercises

**Type of Article:** Research Article

### Cite this article as:

Phonok, T., Phapor, P., & Phromkantha, P. (2024). The developing on words spelling achievements by using compounding alphabets exercises for prathomsuksa 3 students. *Ramkhamhaeng University Journal: Faculty of Education (Humanities and Social Sciences)*, 5(1), 1-13.

---

<sup>1</sup>Student, Bachelor of Education (Thai Language) program, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University  
e-mail: thaiedu@cpru.ac.th (corresponding author)

<sup>2,3</sup>Lecturer, Bachelor of Education (Thai Language) program, Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University  
e-mail: thaieducpru@gmail.com

## บทนำ

การอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานที่สะท้อนความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งแบบเรียนภาษาไทยที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนั้น เป็นแบบเรียนที่มุ่งสอนให้นักเรียนอ่านคำและเนื้อเรื่อง โดยไม่ได้เริ่มจากการเรียนรู้ตัวอักษรและไม่ให้ความสำคัญกับการสอนอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการประสมคำ ส่งผลให้นักเรียนจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การอ่านเขียนประสมคำไม่ได้ เพราะไม่ได้เริ่มต้นเรียนอ่านเขียนอย่างเป็นระบบ แต่เรียนโดยอ่านคำจากเนื้อเรื่องที่พบเห็นบ่อย ๆ โดยการจำรูปคำได้ การสอนอ่านแบบดังกล่าวนี้ ทำให้นักเรียนไม่รู้กระบวนการอ่านเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง นอกจากนั้นยังสอนเฉพาะพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่มีในบทเรียนเท่านั้น ทำให้นักเรียนรู้จักอักษรไม่ครบทุกตัว และไม่สามารถอ่านคำที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อนได้ดี การสอนอ่านแบบดังกล่าวทำให้นักเรียนไม่รู้กระบวนการอ่านเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง และเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้นักเรียนไทยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นจำนวนมาก (Chaisri, 2018)

ในปี พ.ศ. 2558 ได้มีการกำหนดนโยบายเร่งด่วนจากคณะกรรมการพัฒนานโยบาย และพัฒนาการศึกษา ให้เด็กที่จบประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ต่อมาในปี พ.ศ. 2559 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาเด็กชั้นประถมศึกษาที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง จากผลสำรวจการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในปี พ.ศ. 2558-2559 พบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษายังมีนักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่รู้เรื่อง และเขียนไม่ได้อยู่ซึ่งยังคงเป็นปัญหาที่แก้ไม่ได้ Office of the Education Council, 2017) สอดคล้องกับการศึกษาของ Danpanich (1998) ที่ผลการศึกษาพบว่า ครูเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประสิทธิภาพในด้านการเขียนสะกดคำไทยของนักเรียนไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากครูใช้วิธีสอนง่าย ๆ ในการสอน คือ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก เป็นเหตุให้นักเรียนเบื่อหน่ายที่ครูไม่ได้ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งในคู่มือการสอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้นเนื้อหาทุกบทเรียนจะเสนอแนะสื่อการเรียนรู้ ทั้งประเภทวัสดุอุปกรณ์และประเภทกิจกรรมไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้ได้ผลดี ทั้งนี้จากงานวิจัยของกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ ได้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษา ประสิทธิภาพของวิธีสอนและสื่อการสอนภาษาไทย พบว่า สื่อการเรียนรู้ประเภทชุดฝึก/แบบฝึก เมื่อนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพต่อความสามารถทางภาษาไทยสูงที่สุด

แบบฝึกเป็นสื่อการสอนประเภทหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์ที่ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียน ได้ฝึกฝนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะจะเกิดขึ้นได้ ต้องกระทำซ้ำกันหลาย ๆ ครั้ง การพัฒนาทักษะจะเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว หากนักเรียนได้รับ การฝึกฝน โดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนหรือแบบฝึกหัดของกรมวิชาการ ที่อนุญาตให้ใช้ในโรงเรียน แต่ถ้าจะให้นักเรียนเกิดทักษะมากขึ้นครูก็สามารถสร้างแบบฝึกเสริมทักษะขึ้นใช้เอง (Office of Academic and Educational Standards, 2015)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และจากการศึกษาแนวทาง แก้ไขจากหนังสือ ตำรา งานวิจัย และผลงานทางวิชาการ เห็นได้ว่า สื่อในการฝึกทักษะทางภาษาที่ดี คือ แบบฝึกเสริมทักษะทางภาษาจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน การเขียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและพัฒนาเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย โดยเลือกใช้แบบฝึก

ทักษะการประสมอักษรเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับพัฒนาทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกัน

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

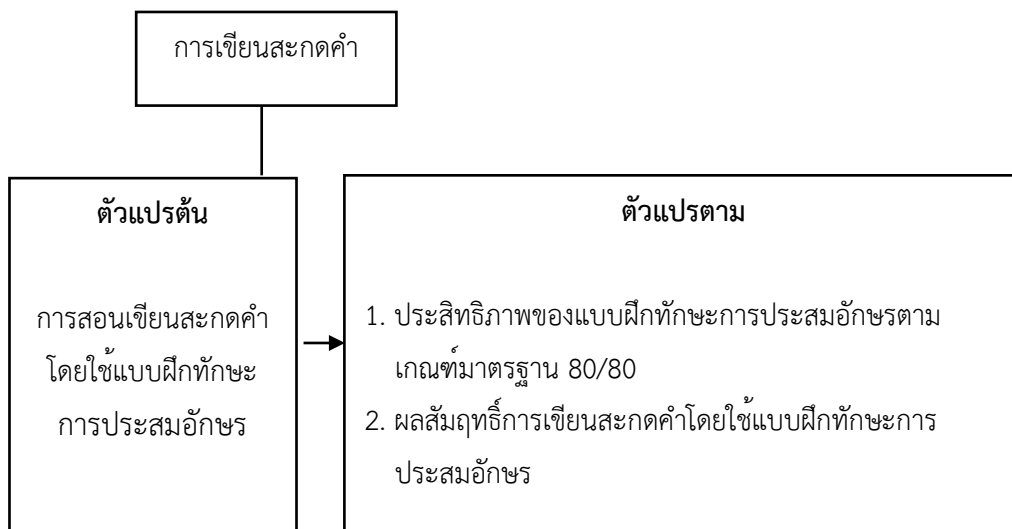
Moonkam and Soonthornprasert (2007) ได้อธิบายแนวคิดและหลักการสร้างแบบฝึกว่า การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกมีควรละเลยเพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิต และพฤติกรรมที่ตอบสนองนานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่ นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบ และทดลองไว้แล้ว สำหรับการสร้างแบบฝึกในส่วนที่มีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. ทฤษฎีการลองถูกลองผิดของธอร์นไดค์
2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ซึ่งมีความเชื่อว่า สามารถควบคุมบุคคลให้ทำตามความประสงค์หรือแนวทางที่กำหนดโดยไม่ต้องคำนึงถึงความรู้สึกทางด้านจิตใจของบุคคลผู้นั้นว่าจะรู้สึกนึกคิดอย่างไร เขาจึงได้ทดลองและสรุปว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ด้วยการกระทำโดยมีการเสริมแรงเป็นตัวการ เป็นบุคคลตอบสนองการเจ้าของสิ่งเร้าควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้านั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เข้มข้น
3. วิธีการสอนของกายเอ่ ซึ่งมีความเห็นว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก การสร้างแบบฝึกจึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับจากง่ายไปหายาก
4. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยหลายฉบับที่อธิบายถึงประสิทธิภาพของการแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับการศึกษาต่างๆ เช่น Suwanampai (2016) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบ

ทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 Chonkrikiat (2018) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 80.51./83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 Jantasok and Tasana (2021) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (BBL) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานดังกล่าว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.07/80.86 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 Chianphimai and Tesana (2021) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 54 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีจำนวนนักเรียน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

### เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย

#### 1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ จากมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร

1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำ จากมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แผนละ 2 คาบ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 คาบ รวมทั้งหมด 22 คาบ

1.3 ศึกษาเนื้อหาที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการทำการศึกษาค้นคว้า และทำการวิเคราะห์เป็นหน่วยย่อย ๆ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 ศึกษาการจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

1.5 ศึกษาการจัดทำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ

1.6 ศึกษาการจัดทำแบบประเมินผลงานนักเรียน

1.7 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา หากค่าความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะต่าง ๆ ของแผนจัดการเรียนรู้กับตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.66 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ วิธีการสอนและด้านวัดผล เพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence-IIOC) คือ (1) ประเมินสาระสำคัญว่ามีความถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ (2) ประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับเนื้อหา สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ประเมินเนื้อหาสาระว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน (4) ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่าเรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เหมาะสมกับเวลาที่สอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 5) ประเมินสื่อการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำคะแนนในการประเมินแต่ละประเด็นผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน นำมาหาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามจำนวน 1 แผนไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ จำนวน 27 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและหาข้อบกพร่องของ

แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ สนุกกับการทำแบบฝึกทักษะ

#### 1.10 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

1.11 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ จากมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

**2. แบบฝึกทักษะการประสมอักษร** มีรายละเอียดการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

#### 2.1 ศึกษาหลักสูตร ทฤษฎี แนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะการประสมอักษร จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ โดยแบบฝึกในแต่ละชุด ประกอบด้วยส่วนประกอบ ดังนี้ (1) ชื่อแบบฝึก (2) คำชี้แจงประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ (3) จุดประสงค์การเรียนรู้ (4) แบบทดสอบก่อนเรียน (5) ใบความรู้ (6) กิจกรรมนำก่อนฝึก (7) ขั้นตอนการฝึก (8) แบบทดสอบหลังเรียน (9) เฉลยและแนวคำตอบ (10) ประเมินผลตนเองหลังการฝึก และ (11) แบบบันทึกคะแนน

2.3 นำความรู้จากการดำเนินการในขั้น 2.2 กับความรู้ในการกำหนดเนื้อหา และเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาตามข้อมูลที่รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย จากนั้นเรียบเรียงเป็นแบบฝึกการประสมอักษรทั้งหมด 10 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย 6 กิจกรรม เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะ ยึดเนื้อหาของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ท4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ กำหนดเป็นหัวข้อเรื่องของเนื้อหาที่สอน 10 หน่วยการเรียนรู้

2.4 นำแบบฝึกทักษะการประสมอักษร ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยตรวจ พิจารณา เนื้อหา ความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบฝึก ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยได้ค่า IOC หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ ก กา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ กก ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ กค ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ กข ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ กน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ กง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ กม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คำที่ประสมด้วย แม่ เกย ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง คำที่ประสมด้วยแม่ เกอว ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทบทวน คำที่ประสมด้วย

มาตราตัวสะกด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า แบบฝึกทักษะการประสมอักษร มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการประสมอักษร มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการทดลองได้พิจารณา

2.6 นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแบบฝึกในขั้นตอนต่าง ๆ

2.7 นำแบบฝึกทักษะการประสมอักษร ที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการประสมอักษรฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

### 3. แบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักการ เนื้อหา และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการพัฒนาการเขียนสะกดคำ

3.2 ศึกษาคู่มือการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการสร้างทั้งหมด และจำนวนข้อสอบที่ต้องการจริง ดังตารางนี้

3.4 การสร้างแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยทำตาราง IOC

3.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง ความครอบคลุมของเนื้อหา ภาพที่น่าสนใจ มีประเด็นครอบคลุม เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ตรวจสอบ ความตรงตามเนื้อหา ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.7 นำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่า IOC เลือกข้อสอบที่ได้ค่าตั้งแต่ 0.66 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่าข้อสอบแต่ละข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จึงเลือกไว้ทั้งหมด

3.8 นำแบบทดสอบที่เข้าเกณฑ์ทุกข้อมาจัดพิมพ์

3.9 นำการสร้างแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่เคยเรียนเนื้อหาการเขียนสะกดคำมาแล้ว จำนวน 29 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

3.10 ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ



3.11 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติรายข้อ เพื่อหาประสิทธิภาพ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (R) ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 40 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบมาปรับปรุงให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ ซึ่งข้อสอบต้องมีค่าความยากง่ายระหว่าง (P) 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.12 นำแบบทดสอบไปทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3.13 นำแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ปรับปรุงตามเกณฑ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ แล้วนำมาตรวจเก็บคะแนนไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใช้รูปแบบ One-group pretest-posttest design มีรูปแบบ ดังนี้

T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
----------------	---	----------------

เมื่อกำหนด T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง แบบเรียน

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำจากมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร ให้ครบทั้ง 10 แผน พร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียนไว้

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชุดเดิม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ (Srisa-ard, 2010)

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.2 การหาค่าความความยากง่าย (Difficulty) เพื่อวิเคราะห์รายข้อความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เพื่อทดสอบอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร

2.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร แบบอิงกลุ่มจากผลการสอบครั้งเดียวโดยใช้สูตรของ Kuder-Richardson-20 (KR-20)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบพาราเมตริก ใช้การทดสอบ Dependent t-test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเดียว แต่มีการทดสอบก่อนทดลอง ทดสอบหลังทดลอง

### ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ทำวิจัยสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะการประสมอักษรมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียนเท่ากับ 80.37 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 91.26 คะแนน โดยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.37 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.26 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.37/91.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตาราง 1

คะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	ร้อยละ	การแปลความหมาย
ก่อนเรียน ( $E_1$ )	27	80.37	12.63	80.37	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
หลังเรียน ( $E_2$ )	27	91.26	10.04	91.26	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

### ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	27	17.74	3.21	26	23.48	<.001**
หลังเรียน	27	28.07	1.75			

\*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียนเท่ากับ 80.37 คะแนน และหลังเรียนเท่ากับ 91.26 คะแนน โดยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.37 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 91.26 แสดงให้เห็นว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.37/91.26 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 นักเรียนสามารถนำความรู้จากแบบฝึกทักษะที่ตนได้รับไปใช้ให้ความรู้ที่ต่อยอดได้ ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบฝึกทักษะการประสมอักษรมีคุณภาพ มีรูปแบบ เนื้อหาที่น่าสนใจ มีรูปภาพประกอบดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นความ ออยากรู้อยากเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนตามแผน การสอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบขั้นตอน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขด้วยกระบวนการที่หลากหลาย อีกทั้ง ยังทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเอง จึงกล่าวได้ว่าการเรียนการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรนี้ทำให้เกิดความคงทนในเนื้อหาที่เรียน สอดคล้องกับ Duangpornkochakorn (2016) ที่สรุปว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ความสำคัญที่จะทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนา และเสริมสร้างประสบการณ์ ตลอดจน นำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำจริงจึงทำให้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้เกิดทัศนคติที่ดี ทราบความก้าวหน้า และข้อบกพร่องจากผลการเรียนที่ตรวจสอบด้วยตนเอง ส่งผลทำให้เกิดแรงจูงใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านนาประชาสัมพันธ์ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 27 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ Duangpornkochakorn (2016) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จากผลการวิจัยดังกล่าว จึงสรุปได้ว่าการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการประสมอักษรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรสร้างแบบฝึกทักษะสำหรับใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ เช่น คำควบกล้ำ คำประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีตัวการ์นต์ ฯลฯ โดยเลือกเนื้อหาและตัวอย่างให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป และมีกิจกรรมครบทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. ควรมีการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## References

- Chaisri, R. (2018). *A study on the development of grade 1 student's reading and writing abilities by Thai textbooks based on phonics method (completed research report)*. Thailand Science Research and Innovation. [http://digital.library.tu.ac.th/tu\\_dc/frontend/Info/item/dc:142264](http://digital.library.tu.ac.th/tu_dc/frontend/Info/item/dc:142264) (in Thai).
- Chianphimai, K., & Tesana, W. (2021). Developing Prathomsuksa 5 students' reading skills and spelling drills on words with final silent letter in the Thai language integrating exercise to STAD-cooperative learning method. *Manpower Potential Development Institute Journal for Eastern Economic Corridor*, 1(2), 1-13. [https://so04.tci-thaijo.org/index.php/MPDIJ\\_EEC/article/view/251478/172245](https://so04.tci-thaijo.org/index.php/MPDIJ_EEC/article/view/251478/172245) (in Thai).
- Chonkrikkiat, K. (2018). *Development of Basic Thai Reading and Writing Skills Using Thai Language Learning Exercises for First Grade Students in the 2018 Academic Year (completed research report)*. Office of the Basic Education Commission. [http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640702\\_203438\\_5726.pdf](http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640702_203438_5726.pdf) (in Thai).
- Danpanich, S. (1998). *A study of the construction of a reading and spelling exercise with incorrect spelling, Prathomsuksa 2 students*. [Unpublished Master thesis, Srinakharinwirot University]. (in Thai)
- Duangpompochakorn, T. (2016). *The development of spelling skill achievement for grade 3 students using the cooperative learning technique and spelling skill exercises*. [Master thesis, Silpakorn University]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/989/1/55255402%20ธนพร%20ดวงพรกชกร.pdf> (in Thai).
- Jantasok, N., & Tesana, W. (2021). Improving Reading and Spelling Skills of Prathomsuksa 6 Students by Using Exercises with Brain-Based Learning (BBL). *Manpower Potential Development Institute Journal for Eastern Economic Corridor*, 1(2), 102-113. [https://so04.tci-thaijo.org/index.php/MPDIJ\\_EEC/article/view/251522/172246](https://so04.tci-thaijo.org/index.php/MPDIJ_EEC/article/view/251522/172246) (in Thai).

- Moonkam, S., & Soonthornprasert, S. (2007). *Development of academic works to postponement of academic standing*. E. K. Books. (in Thai).
- Office of Academic and Educational Standards. (2015). *Time management guide for learning: "teach less, learn more"*. Office of the Basic Education Commission.  
[http://www.srisangwankhonkaen.ac.th/swkk/sites/default/files/files/download/1111\\_0.pdf](http://www.srisangwankhonkaen.ac.th/swkk/sites/default/files/files/download/1111_0.pdf) (in Thai).
- Office of the Education Council. (2017). *National Education Plan 2017-2036*. Bangkok: Prikwan Graphic.
- Phapor, P. (2019). Development of spelling skills of Prathomsuksa 4 students by using spelling skills. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 2(1), 25–34. [https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1\\_s/article/view/243486](https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s/article/view/243486) (in Thai).
- Srisa-ard, B. (2010). *Preliminary research* (8th ed.). Suwiryasan. (in Thai).
- Suwanampai, N. (2016). The development of Thai spelling through drilled worksheet for Prathomsuksa 1 students. [Master thesis, Mahasarakham University].  
<http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2559/122004/Suwanumpai%20Noraset.pdf> (in Thai).