

การเรียนรู้เป็นทีม โดยใช้กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) ผ่านการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ ในวิชาสังคมศึกษา

อภิรดี ฦ สงขลา¹

(วันรับบทความ: 20 มีนาคม 2566, วันแก้ไขบทความ: 26 มิถุนายน 2566, วันตอบรับบทความ: 28 มิถุนายน 2566)

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together--LT) ในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน และ (2) นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะหลักด้านความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Team spirit) ซึ่งเป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน ผ่านการศึกษาค้นคว้าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด LT ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ซึ่งได้ร่วมกันศึกษาและอภิปรายในหัวข้อเรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด LT ดังกล่าวพบว่า นักเรียนภายในแต่ละกลุ่มย่อยได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย สามารถพูดสนับสนุนและโต้แย้งในประเด็นที่อภิปรายได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด LT จึงมีประโยชน์อย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการทำงานร่วมกัน และสร้างสมรรถนะหลักด้านความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันให้แก่แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อไป

คำสำคัญ: การเรียนรู้เป็นทีม, กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน, สมรรถนะหลัก, ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ประเภทของบทความ: บทความวิชาการ

การอ้างอิง:

อภิรดี ฦ สงขลา. (2567). การเรียนรู้เป็นทีม โดยใช้กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together: LT) ผ่านการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ ในวิชาสังคมศึกษา. *วารสารรวมคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 5(1), 83-96.

¹อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
e-mail: apiradee.sr@chula.ac.th (ผู้รับผิดชอบบทความ)

Team-based Learning Using the Learning Together (LT) Method Through the Teaching of Human Rights and Peace Education in Social Studies Subjects

Apireedee Na Songkhla¹

(Received Date: March 20, 2023; Revised Date: June 26, 2023; Accepted Date: June 28, 2023)

Abstract

The article aimed to (1) present team-based learning through the Learning Together (LT) method in the subject of Social Studies on Human Rights and Peace in order to promote and develop desirable characteristics and strengthen collaboration skills of students, and 2) provide guidelines for creating core competency building activities on the basis of solidarity (team spirit), which is essential for learning, working, and daily life, using the LT concept in junior high school students, Chulalongkorn University Demonstration Secondary School. When discussing the subject of human rights and peace using the LT concept, it was found that students within each subgroup were capable of expressing a variety of opinions, giving rational support and argumentative opinions on the issues being discussed, and successfully completing assigned tasks both in groups and individually. As a result, LT-based learning activities are highly beneficial for pedagogy and provide social studies teachers with an additional method of promoting learning activities, helping secondary school students develop desirable characteristics and collaborative skills, and enhancing core competencies of solidarity.

Keywords: Team learning, Collaborative learning process, Core competencies, Team spirit

Type of Article: Academic Article

Cite this article as:

Na Songkhla, A (2024). Team-based learning using the Learning Together (LT) method through the teaching of human rights and peace education in social studies subjects. *Ramkhamhaeng University Journal: Faculty of Education (Humanities and Social Sciences)*, 5(1), 83-96.

¹Lecturer in Social Studies department/ Chulalongkorn University Demonstration Secondary school
e-mail: apiradee.sr@chula.ac.th (corresponding author)

บทนำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดกรอบสมรรถนะหลัก (Core competencies) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะสำคัญให้แก่บุคลากร นิสิต และนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามคู่มือสมรรถนะหลักของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Office of Human Resource Management, Chulalongkorn University, 2017) ได้ระบุว่าสมรรถนะหลัก ประกอบด้วย (1) น้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Team spirit) (2) มุ่งมั่นความเป็นเลิศ (Excellence) (3) ซุจริตคุณธรรม (Integrity) และ (4) คิดและทำเพื่อสังคม (Social-mindedness) ผู้เขียนซึ่งเป็นอาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะหลักโดยเฉพาะด้านความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยหากส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนย่อมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน ผู้เขียนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะหลักในด้านความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Team Spirit) ดังที่ทางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดขึ้นมา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเสริมพฤติกรรมอันดีสำหรับประชาคมชาวจุฬาฯ ในการทำงานร่วมกัน

สมรรถนะหลักของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สามารถนำไปสู่หรือสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายมัธยมได้ โดยหากพิจารณาจากกรอบสมรรถนะหลักของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันประกอบไปด้วย (1) น้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Team spirit) (2) มุ่งมั่นความเป็นเลิศ (Excellence) (3) ซุจริตคุณธรรม (Integrity) (4) คิดและทำเพื่อสังคม (Social-mindedness) สะท้อนถึงแนวทางปฏิบัติหรือพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สมรรถนะหลักเหล่านี้มีความสำคัญสำหรับการทำงาน ผู้เขียนเห็นว่าสำหรับนักเรียน วิทยาลัย สมรรถนะหลักนี้ยังมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันเพราะสามารถนำไปสู่การเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจากอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม (Chulalongkorn University Demonstration School, 2022) ได้ระบุถึงอัตลักษณ์ของนักเรียน อันประกอบด้วย ฉลาด คิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นคุณธรรม ภาวะผู้นำเด่น เน้นจิตสาธารณะ และจากประสบการณ์การสอนของผู้เขียน นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายมัธยม มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก คุณลักษณะอันพึงประสงค์เหล่านี้สามารถเกิดขึ้นได้ระหว่างที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้อยู่

หากพิจารณาจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) (Office of the Basic Education Commission, 2017) ที่ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 สมรรถนะเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นต่อผู้เรียนในการใช้ชีวิต สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เขียนมีความเห็นว่าการเรียนในวิชาสังคมศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้ง 5 สาระและจุดประสงค์ของวิชาที่มุ่งสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ

ด้วยความสำคัญนี้ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเกิดสมรรถนะหลัก (Core competencies) และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Team spirit) ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ โดยในบทความนี้ผู้เขียนได้เลือกเนื้อหาสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ มาเป็นเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้เป็นทีมโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together) ทั้งนี้จากการที่ผู้เขียนศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ LT พบว่า มีการนำไปใช้กับการจัดกิจกรรมในรายวิชา สุขศึกษา วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและในเนื้อหาเกี่ยวกับพุทธศาสนา ในขณะที่เนื้อหาสิทธิมนุษยชนกับ สันติภาพนั้นยังมีน้อย มุมมองของผู้เขียนเห็นว่าการเรียนรู้เนื้อหาเรื่องสิทธิมนุษยชน สอดคล้องกับจุดเน้นการเรียนรู้ของ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เน้นส่งเสริมการยอมรับและอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่าง เน้นการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เน้นกระบวนการคิดและประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้วยเหตุนี้ ผู้เขียนจึงได้ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together) ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1991) ผ่านเนื้อหาเรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ โดยผู้เขียนเห็นว่าออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกันจะสามารถช่วยส่งเสริมและช่วยพัฒนาลักษณะเด่นของนักเรียน เหล่านี้ให้มากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามความท้าทายของการสร้างสมรรถนะหลัก หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้เขียนมีความเห็นว่าการเกิดสมรรถนะหลัก หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับนักเรียนนั้น การมีความต่อเนื่อง ความสม่ำเสมอ ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ นั้น ถือเป็นความท้าทายอย่างหนึ่งเพราะทักษะต่าง ๆ ไม่ได้เกิดขึ้นในครั้ง แรกทันที แต่จำเป็นต้องเกิดจากการฝึกฝน การทำอย่างต่อเนื่อง

แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษา ที่สามารถนำทักษะการเรียนรู้เป็นทีมมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น ทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) และทฤษฎีการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning)

ทฤษฎีทางการศึกษาทั้ง 3 นี้มีความสอดคล้องกันเพราะ สนับสนุนให้เกิดกระบวนการกลุ่ม (Group process) ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม การร่วมมือร่วมใจกันทำงาน เพื่อให้เกิดความสำเร็จของผลงาน กระบวนการ กลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานนี้ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งจะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่แสดง ถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของสมาชิกในกลุ่ม

Gibson and Campbell (2000) ได้กล่าวถึงข้อดีของการทำงานเป็นทีมไว้ว่า การทำงานเป็นทีมเป็น การเรียนกลุ่มเล็กที่มีความผูกพันมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านการ ติดต่อสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกัน

Johnson and Johnson (1987) ได้เสนอการเรียนรู้แบบ LT โดยเรียกว่าวงกลมการเรียนรู้ (Circles of learning) ซึ่งมีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสมและการให้รางวัลกลุ่ม โดยมีหลักการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT ซึ่งประกอบด้วย

1. สร้างความรู้สึกพึ่งพากันให้เกิดขึ้นในกลุ่ม (Positive interdependence)
2. จัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Face-to-face interaction)
3. จัดให้มีการรับผิดชอบในส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้ (Individual accountability)
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะทางสังคม (Social skills)

5. จัดให้มีกระบวนการกลุ่ม (Group process)

Johnson and Johnson (1991) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบ LT สอดคล้องกับการเรียนรู้ภายในกลุ่มที่เน้นการสืบสวนสอบสวน (Group investigation) โดยกิจกรรมดังกล่าวแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มที่ความสามารถเน้นกิจกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มได้ทำงานร่วมกันจริงและเน้นการอภิปรายในกลุ่มต่อประเด็นที่ศึกษา ตลอดจนแสดงความคิดเห็นว่าสมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันทำงานได้ดีเพียงใด ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ตาราง 1

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ LT ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1991)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ LT

1. ครูกำหนดงานให้นักเรียนทำ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่นักเรียนเคยเรียนมาก่อนกำหนดว่าให้ทำอะไร แต่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดของงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานเอง อาจจะเป็นงานขนาดใหญ่ที่ต้องทำทั้งชั้นเรียน แต่ต้องมีการแบ่งงานกันทำในส่วนต่าง ๆ และนำมารวมกัน และจะต้องรับรู้ในงานส่วนอื่น ๆ ของเพื่อนนักเรียนคนอื่นที่ทำได้
2. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยความสามารถ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คนและทำงานตามที่ครูได้กำหนดไว้ให้ จากนั้นร่วมกันวางแผนการทำงาน มอบหมายบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนให้ชัดเจน
3. งานที่ทำนั้นมีลักษณะเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน สมาชิกกลุ่ม มีความรับผิดชอบในงานส่วนของตนเอง เมื่องานในส่วนของตนเองเสร็จแล้ว จะนำงานของทุกคนมารวมเป็นงานของกลุ่ม ดังนั้น ความสำเร็จของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือของสมาชิกกลุ่มทุกคน
4. มีการนำเสนอผลงานเมื่องานเสร็จสิ้นลง โดยสมาชิกได้ร่วมปรึกษาถึงวิธีการนำเสนอผลงานและวิธีการทำงานของกลุ่ม
5. ครูเป็นผู้ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม โดยเน้นผลงานและกระบวนการทำงาน ซึ่งมีวิธีการประเมินโดยคัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาสอบถามเกี่ยวกับงานที่ได้ทำและกระบวนการทำงานของกลุ่ม

Khaemane (2005) กล่าวอธิบายเพิ่มเติมว่า การจัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยความสามารถให้ดำเนินการโดยแบ่งนักเรียนเป็น เก่ง-กลาง-อ่อน กลุ่มละ 4 คน นักเรียนศึกษาสาระการเรียนรู้ร่วมกันโดยกำหนดบทบาทให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือกลุ่มในการเรียนรู้ สรุปคำตอบร่วมกัน ส่งคำตอบเป็นผลงานของกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากันทุกคนในการทำกิจกรรม

อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้แบบกลุ่มมีข้อจำกัด เช่น สมาชิกในกลุ่มอาจขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สมาชิกในกลุ่มอาจไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มก็จะส่งผลให้เกิดความล่าช้าของงานจนนำไปสู่งานไม่สำเร็จได้ ด้วยสาเหตุดังกล่าวย่อมส่งผลให้การทำงานกลุ่มไม่ประสบผลสำเร็จและนักเรียนไม่ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม อนึ่ง เพื่อลดอุปสรรคและข้อจำกัดดังกล่าว Johnson and Johnson (1991) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ตาราง 2

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1991)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson

1. มอบหมาย กำหนด หน้าที่ การทำงานของสมาชิกทุกคนในกลุ่มอย่างชัดเจนในทุกกิจกรรม
2. ในแต่ละกิจกรรมหรือแต่ละคาบ ผู้สอนสลับ บทบาท หน้าที่ของสมาชิก ทุกคนในกลุ่มเพื่อให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้เรียนรู้ ฝึกกระบวนการทำงาน ในทุกหน้าที่
3. แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มสำหรับสมาชิกกลุ่มทุกคนเพื่อให้ สมาชิกกลุ่มประเมินผลของการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ความสำเร็จของ ผลงาน อุปสรรค ปัญหาที่พบในการทำงานกลุ่มเพื่อนำอุปสรรค ปัญหา มาปรับปรุงต่อการทำงานกลุ่มในครั้งต่อไป
4. การเสริมแรงทางบวกทั้งจากสมาชิกกลุ่ม และผู้สอน
 - 4.1 ครูเสริมแรงบวกโดยการให้กำลังใจและชื่นชมนักเรียน
 - 4.2 สมาชิกกลุ่มบอกถึงความประทับใจในกลุ่มของตนเอง ในทุก ๆ กิจกรรมของการทำงานกลุ่ม

จากตารางที่ 2 ที่ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1991) ประกอบด้วย 4 ลำดับชั้น ผู้เขียนจึงได้สร้างกรอบในการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังภาพที่ 1-2

กรอบในการวิเคราะห์

การเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together)
ผ่านการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ ในวิชาสังคมศึกษา
ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson

LT learning (Johnson & Johnson)

LT = Learning Together

<p>LT คือ</p> <p>เป็นเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีหน้าที่ มีบทบาทที่ชัดเจน สมาชิกทุกคนช่วยกันทำงานเพื่อความสำเร็จของงาน</p>	<p>LT คืออย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> • เป็นเทคนิคการสอน ที่กระบวนการไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก • ผู้เรียนรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น • ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น • การส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น • ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น ฟังพหาวาอาศัยและร่วมมือ
---	---

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning Together เพื่อ พัฒนาทักษะ

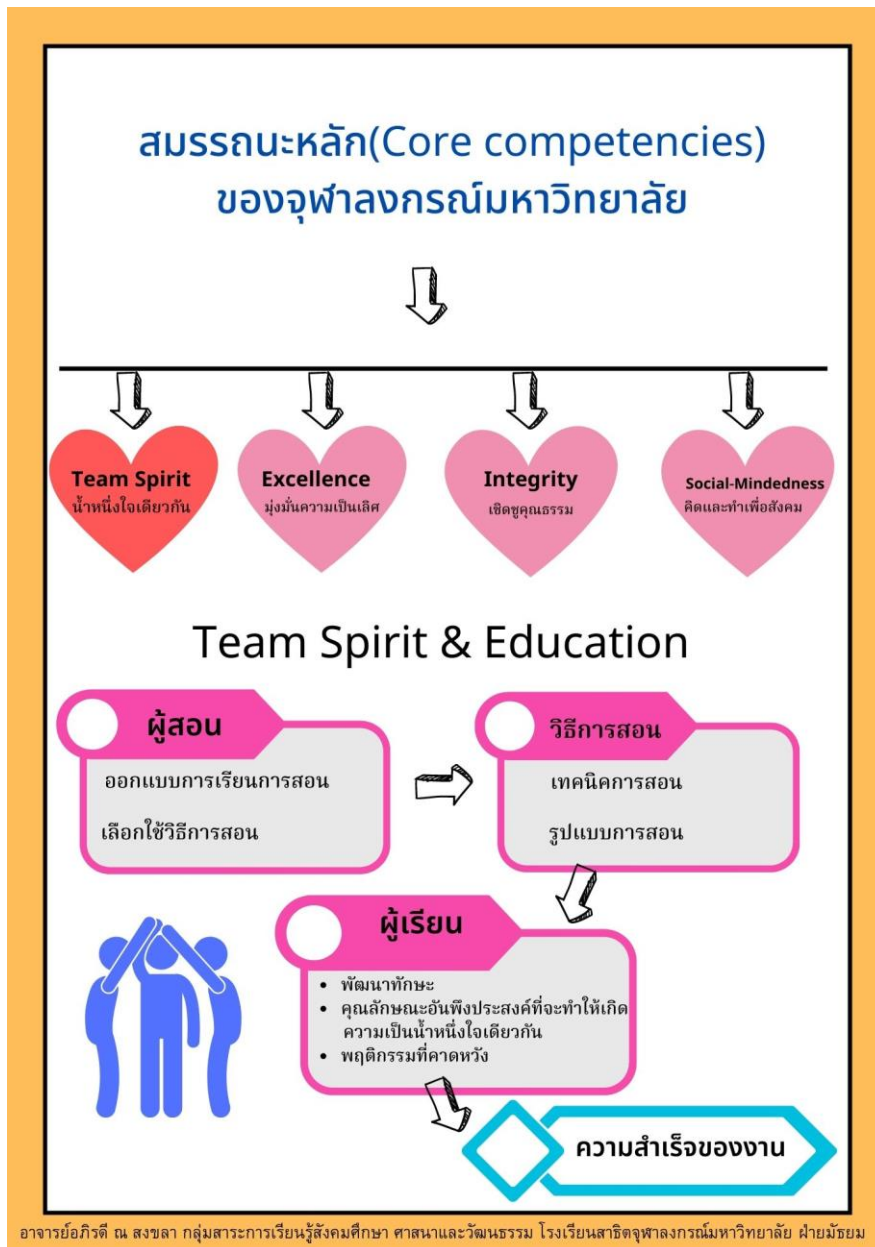
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (ฟังพหาวาอาศัยกันและร่วมมือกัน)
- นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ เนื้อหาต่างๆด้วยตนเองและความร่วมมือ ช่วยเหลือกันในกลุ่ม
- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

<p>จัดการเรียนการสอน สอน LT ต้องทำอะไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดกิจกรรมกลุ่มโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างชัดเจน • จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เกิดความร่วมมือ ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน บรรยากาศที่ดีแห่งการเรียนรู้ • จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้พร้อมที่จะเรียนรู้ ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
---	--



อาจารย์กิริติ ณ สงขลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

ภาพ 1 กรอบในการวิเคราะห์ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ LT (Learning together) ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1991)



ภาพ 2 กรอบในการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันและสมรรถนะหลักด้านความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ตาราง 3

แนวทางในการจัดกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เนื้อหาเรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

แนวทางการจัดกิจกรรม	ผลการทำกิจกรรม	แนวคิดและ/หรือทฤษฎีที่นำมาสนับสนุน
มอบหมาย กำหนด หน้าที่ การทำงานของสมาชิกทุกคน	สมาชิกกลุ่มทุกคนทำงานและ รับผิดชอบต่องานที่เป็นหน้าที่	มีความสอดคล้องกับแนวคิดเทคนิค LT เพราะจัดกิจกรรมกลุ่มโดยกำหนดบทบาท

แนวทางการจัดกิจกรรม	ผลการทำกิจกรรม	แนวคิดและ/หรือทฤษฎีที่นำมาสนับสนุน
ในกลุ่มอย่างชัดเจนในทุกกิจกรรม	ของตนเองอย่างดี	หน้าที่ใน การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับแนวคิด ของ Khaemane (2005) ที่กล่าวถึงสมาชิกในกลุ่มจะสามารถและสมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้
ในแต่ละกิจกรรมหรือแต่ละคาบ ผู้สอนสลับ บทบาท หน้าที่ของ สมาชิกทุกคนในกลุ่มเพื่อให้ สมาชิกกลุ่มทุกคนได้เรียนรู้ฝึก กระบวนการทำงานในทุกหน้าที่	สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้ และฝึก กระบวนการทำงานกลุ่ม ทุกหน้าที่ บางหน้าที่ สมาชิกกลุ่มไม่ถนัด ไม่ชำนาญ แต่สามารถฝึกฝนและเรียนรู้ได้	สอดคล้องกับแนวคิด LT เพราะกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมทักษะ การเป็นผู้นำ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น การพึ่งพาอาศัยและร่วมมือ
มีแบบประเมินการทำกิจกรรม กลุ่ม สำหรับสมาชิกกลุ่มทุกคน เพื่อให้ สมาชิกกลุ่มประเมินผล ของการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ความสำเร็จของผลงาน อุปสรรค ปัญหาที่พบในการทำงานกลุ่ม เพื่อนำอุปสรรค ปัญหา มา ปรับปรุง ต่อการทำงานกลุ่มใน ครั้งต่อไป	ผลของการประเมินทำให้สมาชิก กลุ่มได้ทราบถึง ความสำเร็จของงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ระหว่างทำงานกลุ่ม เพื่อนำไป ปรับปรุงต่อไป	
การเสริมแรงทาง +		
1. ครูเสริมแรงบวก โดยการให้ กำลังใจและชื่นชมนักเรียน	- นักเรียนมีกำลังใจและเกิดความ ภูมิใจ เห็นคุณค่าในตนเอง	สอดคล้องกับ Moonkum (2003) ที่ได้ กล่าวถึง ข้อดีของการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (LT) ที่ว่า ผู้เรียน มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้
2. สมาชิกกลุ่มบอกถึง ความ ประทับใจในกลุ่มของตนเอง ในทุกๆกิจกรรมของการทำงาน กลุ่ม	- สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีการชื่นชม เกิดความประทับใจ บรรยากาศที่ดีในการทำงาน	

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1991) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 4 ขั้นตอน แต่ในการออกแบบกิจกรรมของผู้เขียนในครั้งนี้ได้นำเสนอเป็น 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ศึกษาเนื้อหา ค้นหา สืบค้น ขั้นที่ 2 สมาชิกนำข้อมูลที่ค้นหา ขั้นที่ 3 สมาชิกร่วมกันออกแบบชิ้นงาน Infographic ขั้นที่ 4 ขึ้นเตรียมการนำเสนอ ขั้นที่ 5 ขึ้นนำเสนอผลงาน ขั้นที่ 6 แข่งขัน ทำท่าย เพิ่มพลังทีม โดยใช้เนื้อหา เรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ เวลา 4 คาบ คาบละ 50 นาที และแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คนโดยจัดกลุ่มความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน ผู้เขียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีมโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตาราง 4

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีม โดยใช้กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together) ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1991)

ชั้นที่	กิจกรรม	สิ่งที่เกิดหลังจากการจัดกิจกรรม
ชั้นที่ 1	<p>ศึกษาเนื้อหา ค้นหา สืบค้น</p> <p>- ผู้สอนให้นักเรียนเข้ากลุ่มโดยละ ความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน</p> <p>- ผู้สอนกำหนดบทบาท หน้าที่ของสมาชิก ทั้ง 4 ดังนี้</p> <p><u>สมาชิกคนที่ 1</u> ค้นหาประวัติบุคคลสำคัญ</p> <p><u>สมาชิกคนที่ 2</u> ค้นหาข้อมูลทางด้านการศึกษา การทำงาน</p> <p><u>สมาชิกคนที่ 3</u> ค้นหาผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญ</p> <p><u>สมาชิกคนที่ 4</u> ค้นหาตัวอย่าง เหตุการณ์สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลสำคัญ</p>	<p>นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และส่วนงานของตนเองที่ได้รับมอบหมาย</p>
ชั้นที่ 2	<p>สมาชิกนำข้อมูลที่ค้นหามา มารวมกัน</p> <p>สมาชิกทั้ง 4 คนในกลุ่มนำข้อมูลจากการ สืบค้นในหัวข้อที่ตนรับผิดชอบมารวมกัน จากนั้นร่วมกันระดมสมอง แลกเปลี่ยน ความรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม การสื่อสารแบบเปิด</p>	<p>นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ความร่วมมือในกลุ่ม การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>
ชั้นที่ 3	<p>สมาชิกร่วมกันออกแบบชิ้นงาน Infographic</p> <p>หลังจากที่สมาชิกกลุ่มระดมสมองและ เปลี่ยนข้อมูลที่แต่ละคนค้นหามาแล้ว สมาชิกต้องเตรียมออกแบบชิ้นงาน โดยนำข้อมูลที่หามาได้ทั้งหมดในหัวข้อ ต่าง ๆ จัดทำเป็น Infographic สมาชิกทุก คนวางแผนการทำงาน ออกแบบชิ้นงาน ร่วมกัน โดยแบ่งหน้าที่ดังนี้</p> <p><u>สมาชิกคนที่ 1 และ 2</u> นำข้อมูลทั้งหมดมาสรุปลงชิ้นงาน โดยแบ่งเป็นหัวข้อต่างๆ</p>	<p>นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ความร่วมมือในกลุ่ม การยอมรับ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน การทำงานอย่างเป็นระบบ</p>

ขั้นที่	กิจกรรม	สิ่งที่เกิดหลังจากการจัดกิจกรรม
	<p><u>สมาชิกคนที่ 3 และ 4</u> ค้นหารูปภาพประกอบ จากนั้นสมาชิกทุกคนร่วมกันตกแต่ง จัดวางหัวข้อ เนื้อหา ประเด็นสำคัญ ตกแต่งภาพประกอบ แสดงความคิดเห็นและปรึกษากันเกี่ยวกับชิ้นงานของกลุ่ม</p>	
<p><u>ขั้นที่ 4</u> ขั้นเตรียมการนำเสนอ</p>	<p>เมื่อชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จ สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนด บทบาท หน้าที่ในการนำเสนอ วางแผนรูปแบบการนำเสนอ ตลอดจนซักซ้อมการนำเสนอผลงาน</p>	<p>นักเรียน ร่วมกัน สร้างสรรค์ ชิ้นงาน ออกแบบชิ้นงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน การกำหนดบทบาทหน้าที่ การยอมรับซึ่งกันและกัน ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</p>
<p><u>ขั้นที่ 5</u> ขั้นนำเสนอผลงาน</p>	<p>นักเรียน แต่ละ กลุ่ม นำเสนอ ผลงาน Infographic ในหัวข้อบุคคลสำคัญของโลกด้านสิทธิมนุษยชนหน้าชั้นเรียน เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ผู้สอนเสนอแนะและชมเชยผลงานและการนำเสนอของทุกกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ทุกคนในกลุ่ม) ประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง รวมถึงกล่าวถึงผลความสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา ความประทับใจในการทำงานกลุ่ม</p>	<p><u>คำชมเชยจากผู้สอน</u> เป็นกำลังใจให้กับสมาชิกกลุ่ม ข้อเสนอแนะและคำแนะนำจากผู้สอน ทำให้กลุ่มนำไปปรับปรุงในการทำงานกลุ่มครั้งต่อไป</p> <p>สมาชิกในกลุ่มกล่าวถึงผลความสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาที่พบจะทำให้เกิดการ พัฒนาและปรับปรุงในการทำงานกลุ่ม การกล่าวถึงความประทับใจในการทำงานกลุ่ม จะทำให้เกิดแรงเสริมและบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันและเป็นพลังใจสำคัญต่อการทำงานกลุ่ม</p>
<p><u>ขั้นที่ 6</u> แข่งขัน ทำทาย เพิ่มพลังทีม</p>	<p>ครูแจกใบงานเพื่อให้นักเรียนค้นหาคำตอบ ในประเด็นบุคคลสำคัญของโลก ด้านสิทธิมนุษยชน ซึ่งมีข้อคำถาม ตอบคำถามสั้นๆ ทั้งหมด 20 ข้อ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ค้นหาคำตอบและตอบคำถาม ซึ่งผู้สอน กำหนดการแข่งขัน ว่าหากกลุ่มไหน หา คำตอบครบทุกข้อและถูกต้องมากที่สุดจะเป็นกลุ่มชนะ (กลุ่มไหนค้นหาคำตอบ</p>	<p>นักเรียนเกิดความร่วมมือ ช่วยกัน ในกลุ่มเพื่อค้นหาคำตอบ ตรวจสอบ คำตอบ และแข่งขันกับกลุ่มอื่น เกิดความร่วมมือร่วมใจ เห็นประโยชน์ของกลุ่มมากกว่าตนเอง เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม</p>

ขั้นที่	กิจกรรม	สิ่งที่เกิดหลังจากการจัดกิจกรรม
	ครบทุกข้อให้นำมาส่งผู้สอนก่อน) เมื่อทุกกลุ่มส่งใบงานเรียบร้อยแล้วผู้สอนและนักเรียนทุกคนร่วมกันเฉลยคำตอบ	

ผลจากการจัดกิจกรรม

จากตัวอย่างกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอนเรื่องสิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ ที่ผู้เขียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยมโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1987; 1991) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Team spirit) ผลที่ได้ คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาเนื้อหา ค้นหา สืบค้นผลที่เกิดขึ้นนักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่วนงานของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ขั้นที่ 2 สมาชิกนำข้อมูลที่ค้นหามารวมกัน ผลที่ได้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ขั้นที่ 3 สมาชิกร่วมกันออกแบบชิ้นงาน Infographic ผลที่ได้ นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ความร่วมมือในกลุ่ม การยอมรับความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานอย่างเป็นระบบ ขั้นที่ 4 ชั้นเตรียมการนำเสนอผลที่ได้ให้นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงาน ออกแบบชิ้นงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน การกำหนดบทบาทหน้าที่ การยอมรับซึ่งกันและกัน ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ขั้นที่ 5 ชั้นนำเสนอผลงาน ผลที่ได้สมาชิกในกลุ่มกล่าวถึงผลความสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาที่พบจะทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงในการทำงานกลุ่ม การกล่าวถึงความประทับใจในการทำงานกลุ่ม จะทำให้เกิดแรงเสริมและบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน และเป็นพลังใจสำคัญ ต่อการทำงานกลุ่ม ขั้นที่ 6 แข่งขัน ทำทาย เพิ่มพลังทีม ผลที่ได้ นักเรียนเกิดความร่วมมือ ช่วยกันในกลุ่มเพื่อค้นหาคำตอบ ตรวจสอบคำตอบ และแข่งขันกับกลุ่มอื่น เกิดความร่วมมือร่วมใจ เห็นประโยชน์ของกลุ่มมากกว่าตนเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

โดยสรุปในแต่ละขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ฝึกทักษะและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญต่อการทำงานกลุ่ม ได้แก่ ความรับผิดชอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การให้กำลังใจกลุ่ม ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษา ที่สามารถนำทักษะการเรียนรู้เป็นทีมมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) เพราะสนับสนุนให้เกิดกระบวนการกลุ่ม (Group process) ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม การร่วมมือร่วมใจกันทำงาน เพื่อให้ เกิดความสำเร็จของผลงาน กระบวนการกลุ่มที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานนี้ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งจะแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของสมาชิกในกลุ่ม (Rangabthuk, 2000; Jaithiang, 2007)

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Johnson and Johnson (1987; 1991) และ Khaemane (2005) ที่กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของ LT ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากเพื่อนภายในกลุ่ม นอกจากนี้ ยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้จากประเด็นที่ศึกษาและอภิปรายใน

ภายในกลุ่มของตน ตัวอย่างงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบ LT ได้แก่ งานวิจัยของ Pimthong and Thongaem (2016) พบว่า การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มแบบ LT ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในการทำงาน งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลุ่มมากกว่าตนเอง และนักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพอันดีระหว่างเพื่อนภายในกลุ่มของตน

อย่างไรก็ตาม ข้อจำกัดหรืออุปสรรคภายหลังการจัดกิจกรรมตามแนวคิดของ LT พบว่า นักเรียนบางคนขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบต่องาน ไม่ช่วยเหลืองานกลุ่ม นักเรียนบางคนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันระหว่างดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และนักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออกเห็นได้จากความเขินอาย ตอนนำเสนอหน้าชั้นเรียน รวมถึงการขาดความมั่นใจในตนเอง

บทสรุป

การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together--LT) ในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง สิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน และการนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะหลักด้านความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (Team spirit) โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีม เรื่อง สิทธิมนุษยชนกับสันติภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together) ตามแนวคิดของ Johnson and Johnson (1987; 1991) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เรียนรู้ร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดังเห็นได้จากในแต่ละขั้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกทักษะและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญต่อการทำงานกลุ่ม ได้แก่ ความรับผิดชอบ ทำงานตามหน้าที่ของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น ความร่วมมือ ช่วยเหลือ การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การให้กำลังใจแก่สมาชิกภายในกลุ่ม ตลอดจนรวมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างทำงานกลุ่ม ดังนั้น กิจกรรมดังกล่าวมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับสมรรถนะหลักด้านความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเสริมพฤติกรรมอันดีในการทำงานร่วมกัน และถือว่าเป็นการเตรียมพลเมืองให้เป็นพลเมืองที่ดีของโลกต่อไป

แนวคิดใหม่ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในโลกยุคดิจิทัล สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเป็นสิ่งจำเป็นเพราะดึงดูดความสนใจของนักเรียน การใช้แพลตฟอร์มการออกแบบกราฟิก ในการช่วยออกแบบผลงานชิ้นงานของนักเรียน เป็นตัวช่วยที่สำคัญในการทำงานกลุ่มให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพและรวดเร็วขึ้น นักเรียนสนุกกับสื่อและสร้างสรรค์ผลงานอย่างสนุกสนาน

คำแนะนำและข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT อาจนำไปปรับใช้กับหัวข้อบทเรียนอื่น ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนควรเลือกประเด็น เนื้อหาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงเวลาในการจัดกิจกรรมให้

เหมาะสม ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่มและรายบุคคลเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และใช้คำถามเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ครูผู้สอนควรเสริมแรงทางบวกในแต่ละช่วงเวลาของการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความมั่นใจ ภาคภูมิใจ และเป็นพลังใจในการทำงานและพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่ม

Reference

- Chulalongkorn University Demonstration School. (2022). *Student and Parent Handbook for the Academic Year 2022*. https://satitm.chula.ac.th/images/pdf/std_manual65.pdf (in Thai)
- Gibson, D. R., & Campbell, R. M. (2000). The role of cooperative learning in the training of junior hospital doctors: a study of pediatric senior house officers. *Medical Teacher, 22*(3), 297-300. DOI: <https://doi.org/10.1080/01421590050006296>
- Jaithiang, A. (2007). *Theory of teaching* (4th ed.). Odean store. (in Thai)
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (1987). *Joining together: Group theory and group skills* (3rd ed.). Prentice-Hall.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (1991). *Joining together: Group theory and group skills* (4th ed.). Prentice-Hall.
- Khaemane, T. (2005). *Instructional methods: varied alternatives* (3rd ed.). Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Moonkum, S. A. (2003). *19 Learning Strategies: Enhancing Knowledge and Skills*. Parbpim Printing. (in Thai)
- Office of Human Resource Management, Chulalongkorn University. (2017). *Core Competency Handbook*. https://www.hrm.chula.ac.th/newhrm/wp-content/uploads/2017/11/core_compotecies_print_v8_-1-V1-1.pdf (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2017). Key Performance Indicators and Content Focus: Social Studies, Religion, and Cultural Learning. <https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUe5Z202Wmw5S1dvOGM/view?resourcekey=0-5dzEmHF7yipsPKfkZShqjw> (in Thai)
- Pimthong, N., & Thongaem, A. (2016). The development of cooperative learning by learning together technique for health education subject, Matthayomsuksa 3 students. *Graduate Journal Dhurakij Pundit University, 4*(3), 880-890. (in Thai)
- Rangabthuk, W. (2000). *Student-Centered Teaching Plan* (3rd ed.). Watanapanich Printing. (in Thai)