



การศึกษารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพิชิตการทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – net)

The Study of Thai Class Encouragement Activities for Grade 12 Students to Reach
the Aim of O-NET



ธัญญาพร ทองมนต์
Tanyapon Tongmon

ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ
Teacher PraiBuengWitthayakhom School PraiBueng District, Sisaket Province



บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมในชั้นเรียนเป็นการดำเนินการควบคู่การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)
2. กิจกรรมในโรงเรียน ได้แก่ 1) โครงการสุนทรภู่รำลึก 2) กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาภาษาไทย 3) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางภาษาไทย 4) โครงการคลินิกภาษาผลการประเมินความพึงพอใจ 5) โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน
3. กิจกรรมนอกโรงเรียน ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมนิสัยการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) และกิจกรรมส่งเสริมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำสำคัญ : การศึกษารูปแบบกิจกรรม, การสอนวิชาภาษาไทย, การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – net)

ABSTRACT

The purpose of this study is to define Thai class encouragement activities (Reading Skill) for grade 12 students from Praibungwittayakom School, Praibung District, Sisaket Province to reach the aim of O-NET. The sample group was 26 students from Praibungwittayakom School in 1st semester of academic year 2018 by applying Cluster Sampling.

The result expressed that: For Thai class encouragement activities (Reading Skill) for grade 12 students from Praibungwittayakom School, Praibung District, Sisaket Province to reach the aim of O-NET, there are 3 main issues.

- 1) There was a classroom research together with this paper: Thai Learning Development for grade 12 students to reach the aim of O-NET.
- 2) Class activities were 1) Suntonpu Day; 2) Thai Language Morality Competition; 3) Thai Language Knowledge Encouragement; 4) Language Clinic for Satisfaction Assessment;



and 5) Thai Usage Skill Development for Learner: Reading Skill.

3) Outside classroom activities were 1) Reading Behavior Improvement and Self-Learning Process and 2) Thai Language Learning Encouragement.

Keywords : Activity model study, Teaching Thai Language, National Basic Educational Testing (O-net)

ความเป็นมาของปัญหา

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษามรดกวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะประเด็นที่สัมพันธ์กับด้านการพัฒนาผู้เรียน คือ ข้อที่ 1 เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ข้อที่ 2 เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส ให้มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียนและการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน และข้อที่ 3 เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ กรอบแนวคิดการปรับปรุงหลักสูตรจึงเป็นส่วนสำคัญ โดยยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ คือ ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ ส่วนสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามสาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท.1.1 คือ



ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านโดยเฉพาะหลังสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านความรู้ การอ่าน คือ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจดี ความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่ จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขต เดิมมีฐานะเป็นสาขาโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยชื่อว่า “โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สาขาโพธิ์โพธิ์” จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2515 จำนวนนักเรียน 18 คน สาเหตุที่ตั้งด้วยเหตุ 2 ประการ คือ สมัยก่อนการคมนาคมไม่สะดวก เดิมนักเรียนจากกิ่งอำเภอโพธิ์โพธิ์จะต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย รถโดยสารมีน้อยจึงกลับบ้านไม่ทัน และเนื่องจากกรมการปกครองตั้งกิ่งอำเภอโพธิ์โพธิ์ขึ้น เห็นควรให้มีโรงเรียนประจำอำเภอขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2515 ได้ย้ายนักเรียนจำนวน 18 คน ที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยมาทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์โพธิ์จำนวน 1 ห้องโดยอาศัยเรียนที่หอประชุม ซึ่งมีลักษณะเป็นศาลาใต้ถุนสูงไม่มีฝาผนัง หลังคามุงสังกะสีเก่าๆ มีรูโหว่ข้างบนหลายรู จากนั้นทางโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยได้ส่ง นายวิชัย ศรีพวงเพชร ครูโทโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย มาดูแลและรักษาการครูใหญ่ทั้งสอนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และมีครูประจำบาลจำนวน 3 ท่านมาช่วยสอนโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขตอยู่ในอำเภอโพธิ์โพธิ์ และประชากรเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย มีความคล้ายคลึงและใกล้เคียงกันทั้งลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรม แต่มีภาษาพูดที่แตกต่างกัน ซึ่งประกอบไปด้วย 4 กลุ่มชาติพันธุ์ คือ เขมร กูย (หรือกวยหรือส่วย) เยอ ลาว ดังปรากฏตามคำขวัญของอำเภอว่า “ไทยสี่เผ่า” ชาวเขมรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ที่ตำบลโพธิ์โพธิ์ ตำบลลำโรงพลัน ตำบลดินแดง ชาวกูยและชาวเยอ อาศัยอยู่ที่ตำบลปราสาทเยอ ตำบลโนนปูน และชาวลาวอาศัยอยู่ที่ตำบลสุขสวัสดิ์ กลุ่มชาติพันธุ์เหล่านี้ประกอบอาชีพหลักทางการเกษตรและส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา มีประเพณีพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา และวงจรชีวิตความเป็นอยู่ตั้งแต่เกิดจนตายในแต่ละเดือนของแต่ละรอบสภาพการใช้ภาษา เช่น ภาษาเยอเป็นภาษาอยู่ในตระกูลมอญ-เขมร นักภาษาศาสตร์จัดภาษาเยอกับภาษากูยเป็นภาษาเดียวกัน มีการใช้คำศัพท์พื้นฐานร่วมกันมาก แต่มีความแตกต่างกันในเรื่องเสียงพยัญชนะและเสียงสระ ภาษาเยอเป็นภาษาที่อ่อนไหวจากอิทธิพลภาษารอบข้าง คือภาษาลาวและภาษาเขมรมาก แต่ละหมู่บ้านเยอ ผู้พูดภาษาเยอจะพูดภาษาเขมร และ ชาวลาว มีโอกาสทำให้ภาษาเยอสูญสลายได้ ภาษาเยอที่จังหวัดศรีสะเกษ มีพูดกันที่อำเภอต่างๆ ดังนี้ อำเภอศีลาลาด (บ้านกุง, บ้านขาม) อำเภอรามคำไชย (บ้านกลาง (เขือก), บ้านจิก, บ้านหลุมไ้มก, บ้านดอนเรือ, บ้านบากเรือ, บ้านร่องโคก, บ้านใหญ่, บ้านกลาง, บ้านโนน, บ้านห้วย) อำเภอเมืองศรีสะเกษ (บ้านขมิ้น, บ้านโนนค้อ) และ อำเภอโพธิ์โพธิ์ (บ้านปราสาทเยอ, บ้านโนนปลัด) มีผู้พูดภาษาเยอคิดเป็นร้อยละ 1 ของประชากรทั้งจังหวัด ส่วนภาษากูย/กวย/ส่วย ในอำเภอโพธิ์โพธิ์ ที่ใช้เป็นกลุ่มเล็กๆ เป็นภาษากูยเยอ ความหลากหลายในชาติพันธุ์ของประชากรในอำเภอโพธิ์โพธิ์ ทำให้มีผลกระทบโดยตรงต่อการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะนักเรียนโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขต จากผลการคะแนนสอบโอเน็ตที่ผ่านมาปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาเขตได้การศึกษารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย



สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – net) เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งปัจจัยหนึ่งคือ เกิดจากคณะครูมีความตั้งใจดี เพื่อรักษาคุณภาพของนักเรียน ถึงจะมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เป็นอุปสรรค และทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความยุ่งยากตามไปด้วย เพราะนอกจากจะต้องคำนึงถึงคุณภาพหลากหลายทางชาติพันธุ์แล้ว ยังต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในชั้นเรียนด้วย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ

ผู้วิจัยซึ่งปัจจุบันทำการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่เป็นเวลาหลายปี และมีความชำนาญด้านการอ่านภาษาไทย จึงมีแนวความคิดในการหา รูปแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่เหมาะสม โดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยอย่างมาก และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558 – 2563 คือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตลอดจนเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริงตามยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อศึกษาแบบอย่างสถานศึกษาที่ดีในรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ
4. เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ
5. เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทยในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

ขอบเขตการวิจัย

จำแนกตามวัตถุประสงค์



วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

ประชากร คือ คณะครูและนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 133 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 31 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 4 คน และนักเรียนจำนวน 26 คน โดยกำหนดจากตาราง Krejcie and Morgan เป็นเกณฑ์จำนวน 31 คน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาแบบอย่างสถานศึกษาที่ดีในรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือตัวแทนจำนวน 5 ท่าน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คือ เพื่อร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้ร่วมประชุมร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ คือผู้บริหารโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมผู้เกี่ยวข้อง และตัวแทนชุมชน จำนวน 5 คน ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 คือ เพื่อตรวจสอบหรือทดสอบร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

ผู้ร่วมประชุม เพื่อตรวจสอบหรือทดสอบ (ร่าง) รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ คือผู้บริหารโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ครูผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน ณ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 คือ เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษที่เหมาะสม

ผู้กำหนด คือ นักวิจัย โดยการนำผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างเพื่อกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ที่เหมาะสม โดยนำข้อมูลจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 มาปรับและกำหนดเป็นรูปแบบ

สรุปผลการวิจัย

1) สภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนสภาพระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 ถือว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน สภาพระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เป็นอันดับสองที่มีความพร้อมรองลงมา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านผู้บริหาร สภาพระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับน้อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32 มีความพร้อมน้อยที่สุด

และปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ด้านผู้เรียนมีปัญหามากที่สุด ปัญหาระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 รองลงมา คือ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ด้านตัวผู้สอน ปัญหาระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 และอันดับสุดท้าย คือ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ด้านผู้บริหารพบว่าปัญหาระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34

2) จากการศึกษาแบบอย่างสถานศึกษาที่ดี ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนไม่ค่อยสนใจ และขาดบ่อย ทางโรงเรียนให้การสนับสนุน กิจกรรมมีความหลากหลาย ครูก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและเข้มงวด นักเรียนไม่สนใจในเรียน ชอบเล่นโทรศัพท์ เล่นเกมส์ และครูใช้กิจกรรมไม่ทันสมัย

ปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนไม่ค่อยอยากร่วมกิจกรรม กิจกรรมไม่มีความหลากหลาย การออกแบบกิจกรรมไม่น่าสนใจ นักเรียนมีความแตกต่างฐานความรู้แตกต่างกัน ครูบางครั้งขาดการใช้กิจกรรม สันทนาการกิจกรรมไม่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และขาดการบูรณาการกับบริบทท้องถิ่น ตลอดจนกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน การอ่านเพื่อหาความรู้ การอ่านเพื่อสละความเครียด การอ่านเพื่อหาความรู้ การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่าน และการอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน



การอ่านภาษาไทย สำหรับของโรงเรียนพบว่ามีส่วนร่วมมาก ร่วมมือทุกโอกาส ให้จัดบอร์ดแสดงผลงาน และร่วมแข่งขันในโอกาสต่างๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า จัดประกวดในระดับชั้นหรือห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานที่จัดประกวด และจัดแข่งขันในโอกาสต่างๆ

รูปแบบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เน้นจัดในระดับชั้นหรือห้องเรียน จัดภายนอกชั้นเรียนหรือในโรงเรียน หรือเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานที่จัดประกวด จัดแข่งขันในโอกาสต่างๆ

3) การร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ

- กิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่งเน้นการนำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) โดยกำหนดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนเข้าสู่บทเรียน ซึ่งจะเป็นกิจกรรมตามที่แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนกำหนดขึ้น ขั้นสอน ซึ่งเน้นสอนเนื้อหาตามที่แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนกำหนดขึ้น และขั้นสรุป ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปตามที่แผนการจัดการ

- กิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทยที่กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้น

- กิจกรรมนอกโรงเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทยที่โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมไปร่วมกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยกับหน่วยงาน หรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดขึ้น

หลังจากร่างผู้วิจัยจะต้องทำการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ โดยให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ ได้ทำกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ซึ่งรายละเอียดจะเป็นขั้นที่ 4 ในลำดับต่อไป

4) หลังจากได้ทำการร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคม อำเภอโพธิ์โพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยก็ได้ดำเนินการตามที่ (ร่าง) รูปแบบที่กำหนด โดยการดำเนินการดำเนินการแบบคู่ขนาน 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมในชั้นเรียน ควบคุมการวิจัยในชั้นเรียน 2) กิจกรรมในโรงเรียน 3) กิจกรรมนอกโรงเรียน และผู้ได้แสดงผลการดำเนินการ ตามกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมในชั้นเรียนควบคุมการนำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

โดยการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการ



พัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-net) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-net) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-net) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบด้วยจำนวน 12 แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลาเรียนตามเนื้อหาครบจำนวน 12 ชั่วโมง และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 92.63/86.54 แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-net) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยการทดสอบทางสถิติ

กิจกรรมในโรงเรียน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมพบว่า มีกิจกรรม/โครงการในโรงเรียน ที่ผู้วิจัยได้นำมาดำเนินกิจกรรม/โครงการคือ 1) โครงการสุนทรภู่อ่าน ผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.09 (ส่วนเบี่ยงเบนฯ เท่ากับ 0.44) 2) กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาภาษาไทย ผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.15 (ส่วนเบี่ยงเบนฯ เท่ากับ 0.49) 3) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางภาษาไทย ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 (ส่วนเบี่ยงเบนฯ เท่ากับ 0.44) 4) โครงการคลินิกภาษา ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 (ส่วนเบี่ยงเบนฯ เท่ากับ 0.49) 5) โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน ผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.22 (ส่วนเบี่ยงเบนฯ เท่ากับ 0.41)

กิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม พบว่า มีกิจกรรม/โครงการในโรงเรียน ที่ผู้วิจัยได้นำมาดำเนินกิจกรรม/โครงการคือ 1) โครงการส่งเสริมนิสัยการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.45 (ส่วนเบี่ยงเบนฯ เท่ากับ 0.46) 2) กิจกรรมส่งเสริมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.31 (ส่วนเบี่ยงเบนฯ เท่ากับ 0.43)



หลังจากได้ดำเนินการตามการ (ร่าง) รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – net)

ผู้วิจัยได้แสดงผลการประเมินคือ ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ระดับมากที่สุด (= 4.60) เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจดังนี้ ด้านเนื้อหา มีผลรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.53) ด้านรูปแบบของสื่อวัตกรรม มีผลรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.69) รองลงมาด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีผลรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.6) และสุดท้าย คือ ด้านเนื้อหา ผลรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.52)

และหลังจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ได้ผ่านกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม ตามรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังพบว่ามีผลทำให้ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ในปี 2561 ได้คะแนน 52.18 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ ทั้งที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มีความแตกต่างทางชาติพันธุ์ 4 เผ่า แต่เมื่อนำรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) นี้มาตรวจสอบหรือทดสอบกับนักเรียนกลุ่มนี้ ซึ่งปรากฏผลว่าผ่านเกณฑ์ จึงสามารถยืนยันได้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้ได้ผลจริง

5) จากนั้นผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบหรือทดสอบร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังพบว่ามีผลทำให้ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งนำมาทบทวนและตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง โดยการส่งผลการทดสอบร่างรูปแบบฯ ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะให้ผลการทดสอบร่างรูปแบบ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยแต่ละท่านให้ข้อเสนอแนะแล้วนำข้อเสนอแนะเหล่านั้นมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยรูปแบบจะมีรายละเอียด ดังนี้

การกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ จะพบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้ดูง่ายและสะดวกในการทำความเข้าใจ รูปแบบดังกล่าวนี้จึงได้แสดงความสัมพันธ์ลักษณะเป็นเชิงระบบ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการจัดกิจกรรม (Process) และผลลัพธ์



(Output) โดยในแต่ละส่วนจะมีความสัมพันธ์กันหรือเชื่อมโยงกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input) จะให้ความสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีหน้าที่หลักๆ คือ 1) สนับสนุนงบประมาณ 2) ให้การส่งเสริมทุกรูปแบบ 3) มีเวลาร่วมกิจกรรม/โครงการ เป็นต้น กระบวนการจัดกิจกรรม (Process) จะให้ความสำคัญที่ ครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีหน้าที่หลักๆ คือ 1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร 2) กำหนดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผู้เรียน 3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งกำกับและติดตามประเมินผล เป็นต้น กิจกรรม/โครงการ

1. กิจกรรมในชั้นเรียน ควบคุมการนำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

2. กิจกรรมในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการคือ 1) โครงการสุนทรภู่รำลึก 2) กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาภาษาไทย 3) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางภาษาไทย 4) โครงการคลินิกภาษา 5) โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน

3. กิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการคือ 1) โครงการส่งเสริมนิสัยการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) กิจกรรมส่งเสริมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลลัพธ์ (Output) จะให้ความสำคัญที่ ผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะต้องมีหน้าที่หลักๆ คือ

1. ตรวจสอบหรือการทดสอบและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ หลังจากตรวจสอบหรือการทดสอบเสร็จก็จะกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ที่เหมาะสมที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่เหมาะสมกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ และเพื่อให้ดูง่ายและสะดวกในการทำควมเข้าใจ รูปแบบดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงได้แสดงความสัมพันธ์ลักษณะเป็นเชิงระบบ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) โดยมีผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหารโรงเรียน 2) กระบวนการจัดกิจกรรม (Process) โดยมีผู้เกี่ยวข้อง คือ ครูผู้สอน และ 3) ผลลัพธ์ (Output) โดยมีผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้วิจัย โดยในแต่ละส่วนจะมีความสัมพันธ์กันหรือเชื่อมโยงกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input) จะให้ความสำคัญที่ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีหน้าที่หลักๆ คือ 1) สนับสนุนงบประมาณ 2) ให้การส่งเสริมทุกรูปแบบ 3) มีเวลาร่วมกิจกรรม/โครงการ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับวลี อรรถกถา (2553:47) ที่กล่าวว่ากระบวนการบริหารงานของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะ



ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆ ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ต้องอาศัยภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา สามารถพยากรณ์และส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ นิตานถ นนท์จุมจัง (2552) และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ปัจจัยด้านครูเป็นหัวใจสำคัญในการผลักดันกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนและการบวนการนิเทศ ตลอดจนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรครูถือว่าเป็นกลยุทธ์หลักในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ วัชรพงษ์ น่วมมะโน (2558) กระบวนการจัดกิจกรรม (Process) จะให้ความสำคัญที่ครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีหน้าที่หลักๆ คือ 1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร 2) กำหนดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผู้เรียน 3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งกำกับและติดตามประเมินผล เป็นต้น

กิจกรรม/โครงการ

1. กิจกรรมในชั้นเรียน ควบคู่การนำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-net) ซึ่งมีสื่อการสอน คือ แบบฝึกเสริมทักษะ และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 92.63/86.54 แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งมีผลทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ธมนวรรณ พรหมจันทร์ (2552 : 90) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องจังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกิจกรรมในชั้นเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ความสนุกสนาน มีการค้นหาคำตอบได้และสามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 84.26/84.30 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ทองคุณ หนองพร้าว (2552 : 79) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องจังหวัดของเรา (บุรีรัมย์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพ 83.87/84.08 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับนักวิชาการอีกท่าน คือ สุเจตน์ ศรีคำ, (2558 : 63) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดียเรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.61/80.89 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง

กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะพบว่า ทั้งสามท่านให้ผลที่ดีต่อนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2. กิจกรรมในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการคือ 1) โครงการสุนทรภู่อ่าน 2) กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาภาษาไทย 3) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางภาษาไทย 4) โครงการคลินิกภาษา 5) โครงการการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน

3. กิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการคือ 1) โครงการส่งเสริมนิสัยการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2) กิจกรรมส่งเสริมโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ซึ่งแซดเคอร์และแซดเคอร์ (อ้างใน Crombie et al, 2003) ยังกล่าวเสริมว่า การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้และทัศนคติที่ดีต่อประสบการณ์การเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย นักศึกษารายงานว่า ถึงแม้จะรู้ว่าตนเองอยู่ในชั้นเรียน และการคอยทำให้เกิดผลเสียของการเรียนรู้และรบกวนผู้อื่น นักศึกษาก็ยังคงเข้าเรียน เพราะคิดว่าตนเองจะได้รับความรู้บางส่วน ดังนั้น ไม่ว่า นักศึกษาจะมีการปฏิบัติตัวอย่างไร นักศึกษาก็มีความคาดหวังที่จะได้รับสิ่งที่ดีจากการศึกษาและประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย ดังนั้นการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และมีความจำเป็นที่ต้องให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และโรมี เลวิส และแคทซ์ (2009) ยังได้กล่าวเสริมอีกว่าหากต้องการให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ ควรมีการกำหนดกฎเกณฑ์มากขึ้นจะช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากขึ้น หากแต่กฎเกณฑ์ที่มากขึ้นไม่สามารถใช้จัดการพฤติกรรมที่ไม่ดีในชั้นเรียน นี้ และ ลอ (2009) พบว่า การควบคุมพฤติกรรมเป็นตัวบ่งชี้เชิงลบอย่างมีนัยสำคัญต่อพฤติกรรมที่ไม่ดีที่มักเกิดในชั้นเรียน ซึ่งได้แก่ ความไม่สนใจในการเรียน การพูดขัดในขณะเรียน การส่งเสียงดัง การเดินรอบห้อง และการปฏิเสธที่จะทำตามกฎเกณฑ์หรือคำสั่งของผู้สอน ในขณะที่ความเอาใจใส่ของผู้สอนเป็นตัวบ่งชี้เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อความพึงพอใจในโรงเรียน ดังนั้น ห้องเรียนใดก็ต้องตามที่มีการควบคุมพฤติกรรมและมีการเอาใจใส่ดูแล นักเรียนก็จะให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น ดังนั้น คณะผู้วิจัยจะต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมว่ากฎเกณฑ์และบทลงโทษที่นักศึกษาเสนอแนะมาทั้งหมดนั้น วิธีการใดสามารถใช้ได้ผลจริงกับสถานการณ์การคุกกันในห้องเรียน รวมถึงลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่จะก่อให้เกิดความเอาใจใส่ที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ เพราะงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นศึกษาจากนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีอายุสูงกว่า มีอิสระเสรีในการตัดสินใจมากกว่าผลลัพธ์ (Output) จะให้ความสำคัญที่ผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะต้องมีหน้าที่หลักๆ คือ ตรวจสอบหรือการทดสอบและกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ หลังจากตรวจสอบหรือการทดสอบเสร็จก็จะกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพินิจการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งเพนแมน และ เอลลิส (2009) ยังได้เสนอแนะแนวคิดที่น่าสนใจ คือ ไม่ว่ารูปแบบของสถานศึกษาหรือการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบใดก็ตาม คุณลักษณะของการเรียนการสอนที่ดีจะไม่แตกต่างกัน และสิ่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาสั่งสมความรู้ คือ “ความรักในการเรียน” การวิจัยครั้งนี้สามารถสนับสนุน



แนวคิดข้างต้น เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่จะกล่าวว่า “คุณมากในวิชาที่ไม่ชอบ” “คุณน้อยในวิชาที่ชอบ” หรือเสนอแนะว่า “ถ้าอาจารย์สอนในเนื้อหาที่สนใจจะไม่คุย” ความรักในการเรียนของแต่ละบุคคลจะเป็นแรงจูงใจที่สำคัญและสามารถช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. โรงเรียนควรให้ความสำคัญและสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และให้นำมาบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ด้วย
2. การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนควรจะมีกิจกรรมเสริมในชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียน และน่าสนใจ
3. ควรมีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมนี้ไปปรับปรุงทุกๆ ปี เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
4. ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับนักเรียนให้มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างทางชาติพันธุ์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านภาษาไทย ในการพิชิตการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มีความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ทำให้ทักษะการพูด การออกเสียงเป็นอุปสรรค ดังนั้นหากจะมีการวิจัยเพื่อต่อยอด ผู้วิจัยอยากแนะนำว่า ควรจะทำวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการพูด และการออกเสียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น
2. เนื่องจากอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ นอกจากจะมีภาษาที่ใช้เฉพาะกับชาติพันธุ์ตนเองแล้วยังมีวัฒนธรรมของตนเองด้วย ดังนั้นหากจะมีการวิจัยเพื่อต่อยอด ผู้วิจัยอยากแนะนำว่า ควรจะทำวิจัยเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม ของผู้คนในอำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภาษาและวัฒนธรรมตนเอง ให้อยู่คู่ท้องถิ่นตลอดไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ถวิล อรัญเวศ. (2558). สาเหตุที่นักเรียนมีคะแนนผลสอบ O-NET ต่ำ และแนวทางการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ O-NET. เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org>.
- ทองคุณ หนองพาว. (2552). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง จังหวัดของเรา (บุรีรัมย์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธมนวรรณ พรหมจันทร์. (2552). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรพงษ์ น่วมมะโน และ กาญจนา บุญส่ง. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 8(1), 1120-1131.
- ธมนวรรณ พรหมจันทร์. (2552). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุเจตน์ ศรีคำ. (2558). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. ปริญญการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Crombie, G. (2003). Gender differences: Implications for social skills assessment and training. *Journal of Clinical Child Psychology*, 17(9), 116-120.
- King, K. and Ellis, T. J. (2009). Comparison of Social Presence in Voice-Based and Text-Based Asynchronous Computer Conferences. In **2009 42nd Hawaii International Conference on System Sciences** (pp. 1–10)
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Law and Zamel, V. (2009). Teaching composition in the ESL classroom: What we can learn from research in the teaching of english. *TESOL Quarterly*. (10), 202-205.
- Romy and Catz. (2009). **Health Promotion Planning and Education and Environmental Approach** (2nd ed.). California: Mayfield.