



การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเพณีแซนโฌนตาในท้องถิ่น
อำเภออุซันต์โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) บูรณาการระหว่าง
ความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (TPACK)
การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (CBL) และการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา (CLIL)
Using historical methods in education San Don Ta tradition in
Khukhan district, using the project as a learning base (PBL),
Integration TPACK, CBL and CLIL

ฐาปนี ศรีปัตเนตร

Thapanee Sripattanet

ครูผู้ช่วย, โรงเรียนอุซันต์ อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ

Techer, Khukhan School Amphoe KhuKhan Sisaket Province

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นการรายงานผลการพัฒนาครูระยะเข้าสู่วิชาชีพ ตามโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถของครูในการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเพณีแซนโฌนตาในท้องถิ่นอำเภออุซันต์ใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) บูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (TPACK) การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (CBL) และการใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา (CLIL) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลจากปราชญ์ชาวบ้านโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นอำเภออุซันต์ แล้วนำข้อมูลมานำเสนอผ่านนวัตกรรมเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ พร้อมทั้งลงมือประกอบพิธีกรรมจริงที่โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) จากการจัดการเรียนรู้ข้างต้นนั้น สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้จากผลงานของผู้เรียนโดยประเมินผลจากแบบประเมินผลงาน ซึ่งปรากฏดังนี้ 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการทำโครงงานบูรณาการTPACK, CBL,CLIL ในระดับดีมาก 2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการนำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาประเพณีแซนโฌนตาในระดับดีมาก 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการศึกษาประเพณีแซนโฌนตา จากผลที่ปรากฏข้างต้นนั้นสะท้อนให้เห็นว่าการที่ผู้เรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลประเพณีแซนโฌนตาในชุมชน พร้อมทั้งนำเสนอร่วมกันนั้น ทำให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานออกมาอย่างเต็มที่ อีกทั้งผู้เรียนได้นำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเอง และ

มีการนำผลงานมาเผยแพร่ที่เว็บไซต์ท่องเที่ยวโลกเขมร และเผยแพร่ให้คณะครูและเพื่อนๆ ต่างห้องของตนเอง และยังเผยแพร่ไปยังต่างโรงเรียน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา, การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา, การจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน, การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

ABSTRACT

This article reports the results of professional teacher development. According to the teacher production project for local development Which focuses on the development of teachers' ability to teach social studies courses Secondary School Level 1, using the historical method to study the local Sandota traditions, Khukhan District, using the project as a learning base (PBL), integration between technology knowledge, teaching knowledge. And Content Knowledge (TPACK), Community Based Learning (CBL), and the Use of Integrated English Language Learning Management (CLIL) to organize learning activities for students. Go into the area to study information from local scholars using local historical methods in Khukhan District Then bring the information and present it through innovative public relations website Along with practicing the actual ritual at the school

The results of the research were as follows: 1) from the above learning management Can measure the learning achievement of the learners from the results of the learners by evaluating the results from the performance appraisal. It appears as follows: 1) 80% of the learners had a very good level of learning achievement in the implementation of the TPACK, CBL, CLIL integrated projects. A very good historical record is used to study the San Donna tradition. 3) 80% of the learners are aware and appreciate the study of San Donata tradition. The results shown above reflect that the students' field trips to study information on the San Donata traditions in the community Along with presenting it together Allowing students to create their works fully Moreover, the students present their work in English which is to build self-confidence and the results are published on the Khmer World Tour website. And published to the faculty and friends Different rooms of their own and also publish to different schools.

Keywords: Content and Language Integrated Learning-CLIL, Technological Pedagogical Content Knowledge-TPACK, Community-based Learning, Project-based Learning.



บทนำ

ในปัจจุบันสังคมมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น ด้านการสื่อสารที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน และด้านสังคม วัฒนธรรมที่มีการพัฒนาและแลกเปลี่ยนกันอย่างต่อเนื่อง เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นยุคโลกาภิวัตน์อย่างเต็มรูปแบบ สังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ต้องปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มนุษย์จำเป็นต้องก้าวทันเหตุการณ์ต่างๆ มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ตลอดจนมีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน สามารถแก้ไขปัญหาที่ต้องเผชิญได้โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นหรือในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ การจัดการเรียนรู้นั้นต้องให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ได้มากที่สุด เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การใช้ภาษาอังกฤษสอดแทรกเนื้อหาในชั้นเรียน ตลอดจนผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ได้เรียนรู้และแก้ไขปัญหาได้อย่างเต็มที่ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นนี้สอดคล้องโดยตรงกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังที่กรมวิชาการ (2544) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ว่าเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสถาบันทางสังคม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา และการปฏิบัติตนในสังคมโดยตรง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา (Content and Language Integrated Learning-CLIL) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (Technological Pedagogical Content Knowledge-TPACK) การจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning-CLIL) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน กล่าวคือเป็นการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในขณะที่เกิดกระบวนการการเรียนรู้เนื้อหา ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักภาษาไปด้วยในเวลาเดียวกัน การเรียนการสอนแบบ CLIL นั้น ต้องพิจารณากรอบแนวคิดที่เรียกว่า 4Cs Framework ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาที่ใช้ในการสอน (Content), การเรียนรู้ภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Communication), กระบวนการการเรียนรู้และกระบวนการคิด (Cognition) และ การเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง (Culture) (ขวัญจิตต์ สุวรรณพรรัตน์, 2561: 148)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (Technological Pedagogical Content Knowledge-TPACK) เป็นการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปกับความรู้ด้านการสอนในเนื้อหาวิชาเฉพาะในปฏิบัติการสอนของผู้สอน มีองค์ประกอบหลักที่ผู้สอนควรรู้และเข้าใจก่อนที่จะออกแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ได้แก่ ความรู้ด้านเทคโนโลยี



(Technological Knowledge) หรือ TK หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge) หรือ PK หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้สอนที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือที่เกี่ยวกับวิธีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน รวมไปถึงกลยุทธ์ หรือวิธีการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน และความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) หรือ CK หมายถึง สาร, ข้อมูล, แนวคิด, หลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่ต้องการที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน (อนุสร หงส์ขุนทด, 2558: ออนไลน์)

การจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning-CBL) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงของชุมชน เช่น การศึกษาเรื่องวัฒนธรรมชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชุมชน การจัดการองค์กรภายในชุมชน เป็นต้น เป็นการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้รู้หรือกลุ่มองค์กรในชุมชน นอกเหนือจากการบรรยายในห้องเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ (Learning by doing) คือ เน้นการลงมือปฏิบัติและมีการจัดการความรู้ทั้งในเชิงแนวคิด เนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าไปปฏิสัมพันธ์และปฏิบัติการจริงร่วมกับชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ปรากฏการณ์ (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 2557: 5)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning-PBL) เป็นแนวคิดหนึ่งของหลักการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered Instruction) โดยผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีวิธีการและกระบวนการที่ครูเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือทำ และปฏิบัติ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา (ทิศนา ขัมมณี, 2556: 138)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning- CLIL)

ขวัญจิตต์ สุวรรณพรัตน์ (2561: 148) กล่าวว่า CLIL เป็นการสอนที่เน้นสองทาง (dual-focused approach) โดยใช้ภาษาเป้าหมายในการเรียนการสอนเนื้อหาและภาษา ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ CLIL จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาเป้าหมายเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน กล่าวคือ เป็นการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในขณะที่เกิดกระบวนการการเรียนรู้เนื้อหา ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักภาษาไปด้วยในเวลาเดียวกันการเรียนการสอนแบบ CLIL ในบทเรียนภาษาอังกฤษนั้น ต้องพิจารณากรอบแนวคิดที่เรียกว่า 4Cs Framework ซึ่งประกอบด้วย Content, Communication, Cognition และ Culture ซึ่งกรอบแนวคิด 4 ประการนี้มีรายละเอียดดังนี้

- Content หมายถึง เนื้อหาที่ใช้ในการสอนอันจะนำมาซึ่งการเรียนรู้เนื้อหาและภาษา
- Communication หมายถึง การเรียนรู้ภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะทางภาษาซึ่งเกิดผ่านการเรียนรู้เนื้อหา เช่น การโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาที่หยิบยก
- Cognition หมายถึง กระบวนการการเรียนรู้และกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาและภาษา โดยปกติทั่วไปจะพิจารณาทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's



Taxonomy) อันได้แก่ การเรียนรู้ 6 ระดับ คือ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ ประเมิน และคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มาช่วยในการออกแบบบทเรียน

- Culture หมายถึง การเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยการเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการเรียนรู้ภาษาและเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและให้ความสำคัญต่อคนรอบข้างและสังคมมากขึ้นในขณะที่เรียนรู้ภาษาและเนื้อหา

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (Technological Pedagogical Content Knowledge-TPACK)

อนุสร หงษ์ขุนทด (2558: ออนไลน์) กล่าวว่า TPACK เป็นการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับความรู้ด้านการสอนในเนื้อหาวิชาเฉพาะในปฏิบัติการสอนของครู มีองค์ประกอบหลักที่ผู้สอนควรรู้และเข้าใจก่อนที่จะออกแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก ดังนี้

1. ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge) หรือ TK หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทั้งในเรื่องของซอฟต์แวร์ (Software) และ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ต่าง ๆ รวมไปถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวข้อง (Associated peripherals) เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน เช่น ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีจากเว็บ 2.0 (Web 2.0 tools) ต่าง ๆ เช่น Wiki, Blogs, Facebook เป็นต้น

2. ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge) หรือ PK หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้สอนที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือที่เกี่ยวข้องวิธีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน รวมไปถึงกลยุทธ์ หรือวิธีการสอนทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem – based Learning: PBL), การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นหลัก (Brain – Based Learning), วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) เป็นต้น

3. ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge) หรือ CK หมายถึง สาร, ข้อมูล, แนวคิด, หลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการในหลักสูตรที่ต้องการที่จะถ่ายทอดไปยังผู้เรียน เช่น คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ หรือวิชาอื่นๆ

การจัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning-CBL)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ (2557: 5) กล่าวว่า CBL เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงของชุมชน เช่น การศึกษาเรื่องวัฒนธรรมชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชุมชน การจัดการองค์กรภายในชุมชน เป็นต้น เป็นการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้รู้ หรือกลุ่มองค์กรในชุมชน นอกเหนือจากการบรรยายในห้องเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ (Learning by doing) คือ เน้นการลงมือปฏิบัติและมีการจัดการความรู้ทั้งในเชิงแนวคิดเนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าไปปฏิสัมพันธ์และปฏิบัติการจริงร่วมกับชุมชนโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ปรากฏการณ์ แทนการเรียนรู้จากตำราแต่เพียงอย่างเดียว

การนำ CBL มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. กำหนด CBL เป็นรูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล
2. กำหนดกิจกรรมหรือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล
3. ชี้แจงผู้สอนและวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CBL กำหนด



4. ศึกษาชุมชนและคัดเลือกชุมชน
5. ทำหนังสือขออนุมัติการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนไปยังผู้ว่าราชการจังหวัดหรือนายอำเภอ อบต./อบจ. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
6. วางแผนและเตรียมชุมชนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ดำเนินการจัดการเรียนรู้และประเมินผลโดยการมีส่วนร่วม

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning-PBL)

ทิตินา แชมมณี (2556: 138) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ไว้ว่า เป็นแนวคิดหนึ่งของการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered Instruction) โดยผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีวิธีการและกระบวนการที่ครูเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือทำ และปฏิบัติ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา มีหลักการดังต่อไปนี้

1. โครงงาน เป็นกิจกรรมที่มีบริบทจริงเชื่อมโยงอยู่ ดังนั้นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจึงสัมพันธ์กับความเป็นจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง จึงเป็นการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. การให้ผู้เรียนทำโครงงาน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าสู่กระบวนการสืบสอบ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องใช้การคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น ดังนั้นจึงเป็นช่องทางที่ดีในการพัฒนากระบวนการทางสติปัญญาของผู้เรียน
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นหลัก ช่วยให้ผู้เรียนได้ผลิตงานที่เป็นรูปธรรมออกมาผลผลิตที่แสดงออกถึงความรู้ความคิดของผู้เรียนนี้สามารถนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนและวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างชัดเจน
4. การแสดงผลงานต่อสาธารณชน สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และการทำงานให้แก่ผู้เรียนได้ ซึ่งแรงจูงใจจะมีผลต่อความใส่ใจ ความกระตือรือร้น และความอดทนในการแสวงหาความรู้การศึกษาหาความรู้ และการใช้ความรู้
5. การให้ผู้เรียนทำโครงงาน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการในการสืบสอบและการแก้ปัญหาแล้ว ยังสามารถช่วยดึงศักยภาพต่างๆ ที่มีอยู่ในตัวของผู้เรียนออกมาใช้ประโยชน์ด้วย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา (Content and Language Integrated Learning-CLIL) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (Technological Pedagogical Content Knowledge-TPACK) จัดการเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning-CBL) และจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning- PBL) ในรายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเองซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการทำโครงงานบูรณาการTPACK, CBL, CLIL ใช้ในการศึกษาประเพณีแซนโฌนาตา
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการนำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาประเพณีแซนโฌนาตาได้
3. เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าในการศึกษาประเพณีแซนโฌนาตาของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชน ตำบลห้วยเหนือ อำเภอบัวชุม จำนวน 570 คน

1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชน ตำบลห้วยเหนือ อำเภอบัวชุม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเพณีแซนโฌนาตาในท้องถิ่นอำเภอบัวชุมโดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) บูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (TPACK) การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (CBL) และการใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา (CLIL) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ชนิด ดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แผนละ 1 ชั่วโมงรวม 3 ชั่วโมง นำแผนจัดกิจกรรมที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งมี 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.75 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4.2 แบบประเมินผลงาน นำแบบประเมินผลงานที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาความเหมาะสมของแบบประเมินผลงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งมี 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.75 แสดงว่าแบบประเมินผลงาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด



5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลงานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินผลงานมาหาค่าร้อยละ ดังมีรายละเอียดดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

การกระตุ้นความสนใจ

1. ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษและนำเกมทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเพณีแสนภูมิตาให้นักเรียนเล่นผ่านแอปพลิเคชัน Slido เพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา (TPACK, CLIL) ซึ่งคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในกิจกรรมได้แก่คำต่อไปนี้

- Historical method หมายถึง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- Primary Sources หมายถึง หลักฐานชั้นต้น
- tradition หมายถึง ประเพณี
- Local หมายถึง ท้องถิ่น
- Relatives หมายถึงญาติพี่น้อง

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษแต่ละคำที่นำมาให้นักเรียนศึกษาพร้อมเชื่อมโยงความสำคัญของคำศัพท์กับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประเพณีแสนภูมิตา

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING)) ต่อจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่1และ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอกำหนดปัญหา (PBL) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่1)

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มซึ่งพิจารณาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็นกลุ่มๆละ 5 คน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อที่จะศึกษา ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ความเป็นมาของประวัติศาสตร์แสนภูมิตาอำเภอซุขันธ์
- ความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีแสนภูมิตา
- การจัดเตรียมสำหรับเครื่องเซ่นไหว้ประเพณีแสนภูมิตา
- การประกอบพิธีกรรมประเพณีแสนภูมิตา

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน (PBL) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่1)

3. ครูให้นักเรียนวางแผนการศึกษาหัวข้อที่นักเรียนได้รับมอบหมายโดยใช้ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนในการหาข้อมูล โดยศึกษาจากเอกสารที่ครูแจกให้



ขั้นตอนที่ 1 การตั้งประเด็นที่จะศึกษา ให้นักเรียนกำหนดว่าจะศึกษาในประเด็นใดบ้าง เพื่อให้ครอบคลุมหัวข้อที่ครูมอบหมายให้ โดยให้เขียนอธิบายประเด็นที่จะศึกษาในรูปแบบของผังความคิด

ขั้นตอนที่ 2 สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ให้นักเรียนวางแผนว่าจะสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใดบ้าง เช่น สอบถามจากคนในชุมชน ราษฎรชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น (CBL) ค้นหาแหล่งข้อมูลจากห้องสมุดอำเภอชุมพวง (TPACK) สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต เป็นต้น (TPACK)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐานที่ได้มา ให้นักเรียนวางแผนการประเมินคุณค่าของหลักฐานโดยศึกษารายละเอียดจากเอกสารความรู้ที่ครูแจกให้

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล ให้นักเรียนวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยศึกษารายละเอียดจากเอกสารความรู้ที่ครูแจกให้

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล ให้นักเรียนวางแผนการนำเสนอข้อมูลโดยศึกษารายละเอียดจากเอกสารความรู้ที่ครูแจกให้และให้บอกถึงความสำคัญของการศึกษาประเด็นแผนภูมิตาในท้องถิ่น

4. ให้นักเรียนนำเสนอการวางแผนการศึกษาตามหัวข้อที่ครูกำหนดในกระดานขรุขระ และออกมาแนะนำหน้าห้องเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นลงมือปฏิบัติ (PBL) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่2)

1. ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียนฟังเพื่อทบทวนองค์ความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว

2. ครูสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้สัปดาห์ที่ผ่านมา

3. ครูแจกเอกสารคู่มือประกอบการลงพื้นที่เก็บข้อมูลให้นักเรียนโดยใช้ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์พร้อมกับซักซ้อมความเข้าใจในการปฏิบัติสำหรับลงพื้นที่เก็บข้อมูลของแต่ละกลุ่มโดยครูให้นักเรียนจัดทำเป็นรายการสัมภาษณ์ มีการอัดวิดีโอและบันทึกเสียงประกอบเพื่อเป็นหลักฐานยืนยันทางประวัติศาสตร์ (PBL, TPACK, CLIL)

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายเพื่อวางแผนและปรึกษาหารือกันเรื่องลงพื้นที่

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล (PBL) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

1. ครูทบทวนองค์ความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้วเรื่องขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยเปิดสื่อ Power point ให้นักเรียนดูพร้อมกับอธิบาย เชื่อมโยงขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์กับการศึกษาประเด็นแผนภูมิตา (TPACK)

2. ครูจับฉลากสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอจากลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูล โดย ให้นำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีดังต่อไปนี้

1.1 วิดีโอ (ครูจะให้นักเรียนนำเสนอวิดีโอให้เพื่อนดูอย่างคร่าวๆเพื่อเป็นการประหยัดเวลา ส่วนเนื้อหาวิดีโอฉบับเต็มครูให้นักเรียนส่งผ่านEmail เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องก่อนมีการเผยแพร่ผ่านสาธารณชน) (TPACK) (CBL)

1.2 power point (TPACK)

1.3 หลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้วครูจะตั้งคำถามเกี่ยวกับ ประโยชน์ที่ได้จากการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูล และปัญหาและอุปสรรคที่แต่ละกลุ่มพบเจอในการทำงานชิ้นนี้

1.4 จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลมารวมกันแล้วให้นักเรียนเลือกรูปแบบการนำเสนอเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน นักเรียนระดมความคิดตกลงกันว่าจะจัดทำเป็นแหล่งการเรียนรู้เว็บไซต์ ท่องโลกเขมรกับประเพณีแซนโฌนตา โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดกันว่าจะออกแบบเว็บไซต์อย่างไร ใส่ข้อมูลใดบ้างลงในเว็บไซต์ ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเว็บไซต์ นักเรียนเป็นผู้ออกแบบและลงข้อมูลด้วยตนเอง (PBL,TPACK, CLIL) **ชื่อลิงค์เว็บไซต์ที่นักเรียนร่วมกันออกแบบ**



https://sites.google.com/site/eportsandonata/?fbclid=IwAR1rAh1W37p01Y8la_oqUYdZl22OzhXz9-f233KUOEnzjxwmGdmci7HuevUY

1.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งส่งรูปเล่มการลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูล ครูพานักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบพิธีกรรมแซนโฌนตาที่โรงเรียนเพื่อเป็นการนักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในการศึกษาประเพณีแซนโฌนตา ที่ศาลตายายประจำโรงเรียน โดยจัดกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมบุญโฮมทอข้าวต้มด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทอข้าวต้มซึ่งถือเป็นเครื่องเซ่นไหว้ที่สำคัญของประเพณีแซนโฌนตาซึ่งจะเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้ จัดขึ้นในวันพุธที่ 26 เดือน สิงหาคม 2563 PBL CBL

2. กิจกรรมแซนโฌนตาซึ่งจัดขึ้นในช่วงเช้าของวันพฤหัสบดี ที่ 27 เดือน สิงหาคม 2563 มีการเชิญคณะผู้บริหารครูนักเรียนมาร่วม โดยผู้ประกอบพิธีกรรมเป็นตัวแทนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการประเมินการเรียนการสอนตามสภาพจริง PBL CBL

ขั้นสรุป

6. ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปถึงสาระสำคัญพร้อมบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษาประเพณีแซนโฌนตาและการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



ผลการดำเนินงานวิจัย

จากการจัดการเรียนรู้ข้างต้นนั้น สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้จากผลงานของผู้เรียน ซึ่งปรากฏดังนี้

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการทำโครงงานบูรณาการ TPACK, CBL, CLIL ในระดับดีมาก โดยประเมินจากแบบประเมินผลงาน
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการนำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษาประเพณีชนภูมิตาในระดับดีมาก โดยประเมินจากแบบประเมินผลงาน
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการศึกษาประเพณีชนภูมิตา โดยประเมินจากแบบประเมินผลงาน

จากผลที่ปรากฏข้างต้นนั้นสะท้อนให้เห็นว่าการที่ผู้เรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลประเพณีชนภูมิตาในชุมชน พร้อมทั้งนำเสนอร่วมกันนั้น ทำให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานออกมาอย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างเต็มที่ อีกทั้งผู้เรียนได้นำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเองและเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอีกด้วย และเมื่อเสนอผลงานในชั้นเรียนแล้ว มีการนำผลงานมาเผยแพร่ที่เว็บไซต์ห้องโลกเขมร และเผยแพร่ให้คณะครูและเพื่อนๆ ต่างห้องของตนเองและยังเผยแพร่ไปยังต่างโรงเรียน ซึ่งถือเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของประเพณีท้องถิ่น อีกทั้งการสอนที่เน้นทักษะต่างๆ ยังทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำโครงงาน ด้านการใช้เทคโนโลยี ที่สำคัญคือได้ฝึกภาษาอังกฤษไปพร้อมๆ กัน ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งถือเป็นผลดีทั้งต่อตัวผู้เรียนและต่อสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เป็นทักษะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูได้นำทักษะนี้ไปใช้ในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นพัฒนาการด้านการคิดของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกตนเองในการนำเสนอ และที่สำคัญคือทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันตลอดจนการยอมรับความคิดเห็นที่ต่างกันได้ อีกทั้งครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ครูสามารถเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้พยายามศึกษาค้นคว้า หาแนวทางที่ถูกต้องในการทำงาน และกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสืบสอบ ให้ผู้เรียนได้ตั้งศักยภาพของตนเองมาใช้อย่างเต็มที่และทำให้คนในชุมชนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ประเพณีในท้องถิ่นของตนเองซึ่งถือว่าเป็นวิถีชีวิตที่ดีงาม

2. การฝึกทักษะการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ (TPACK) ทำให้สามารถผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการสอนได้ ซึ่งในปัจจุบันผู้เรียนมีความคุ้นเคยและเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว จึงเป็นสิ่งที่ครูได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการสอน เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และผลลัพธ์สำคัญที่ครูได้รับคือคือสามารถผสมผสานความรู้ด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี และด้านการสอนเข้าด้วยกันได้ โดยครูยึดเนื้อหาเป็นสำคัญ และปรับวิธีการสอนและเทคโนโลยีให้เข้ากับเนื้อหานั้นได้



3. การพัฒนาทักษะการสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ครูได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นการทักทายผู้เรียน การสอนเนื้อหา หรือการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจากการสอนในห้องเรียนพบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีความสนุกสนานเมื่อได้พูดคุยตอบโต้กับครูเป็นภาษาอังกฤษ ตลอดจนผู้เรียนมีความมั่นใจในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ มีการเรียบเรียงประโยคและการสะกดคำ การใช้สำเนียงที่ค่อนข้างดี

4. ทักษะการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ผู้สอนได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้มาใช้ในชั้นเรียน และให้ผู้เรียนได้ออกสำรวจชุมชนของตนเองเพื่อพบปะผู้คน และนำเสนอประเพณีในชุมชนของตนเอง โดยครูและผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสำรวจ และทักษะการสืบสอบ อีกทั้งยังได้พัฒนาปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชนอีกด้วย เมื่อได้ปัญหาแล้วครูได้กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ออกความคิดเห็นกันมากขึ้น และครูได้ฝึกการเป็นผู้สนับสนุนและเป็นผู้แนะนำที่ดีมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้จะต้องศึกษาขั้นตอนต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้ให้ถ่องแท้จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

1.2 การจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการแนวคิดโครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) บูรณาการระหว่างความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเนื้อหา (TPACK) การเรียนรู้แบบชุมชนเป็นฐาน (CBL) และการใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้สาระวิชา (CLIL) นี้ สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะในการทบทวนครั้งต่อไป

2.1 ควรประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์อื่น ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น ใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกตเป็นต้น เพื่อให้เกิดมุมมองในการพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น

2.2 ควรทดสอบผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละคู่ควมว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- ขวัญจิตต์ สุวรรณพรัตน์. (2561). การสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาที่ยั่งยืน : เส้นทางที่บรรจบกัน. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก http://www.huso.tsu.ac.th/huso_mag/journal/1203/120307dt.pdf.
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. (2557). เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (Community Base Learning: CBL). [เว็บไซต์]. สืบค้น http://www.huso.ksu.ac.th/manage/sub_file/mRYjL2P3snd20150913173350.pdf
- ทิตนา แหมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุสร หงส์ขุนทด. (2558). ความรู้ในวิธีการสอนผนวกเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Knowledge: TPK). [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก <http://pitcforteach.blogspot.com/2015/03/tpack-model.html>.