



การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)

ยุพาพร สัมฤทธิ์
Yupaporn Samrit

ครูผู้ช่วย, โรงเรียนบ้านแถมะหลินาดี อำเภอสีลาสาท จังหวัดศรีสะเกษ
Teacher, BanTeamaleenadee School Amphoe Silalad Sisaket Province

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนบอกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดได้ 2) นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ต้องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดได้ 3) นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด

ผลการศึกษา ต่อตนเอง 1) เป็นการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างสังคมศึกษา กับภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยี 2) ได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ว่าผู้เรียนในแต่ละคนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ไม่เหมือนกัน นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพที่ต่างกัน 3) ทักษะการใช้เทคโนโลยี โปรแกรม Google earth Google map Supersoom เป็นการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ผลต่อนักเรียน 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำกิจกรรม “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)” ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาอังกฤษ และทักษะในการอ่านแผนที่ และภาพถ่ายดาวเทียมมากขึ้น 2) การทำงานเป็นทีม 3) การออกแบบการทำกิจกรรม Mind mapping ตามความคิดสร้างสรรค์ ผลต่อโรงเรียน 1) เป็นแบบอย่างในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผลต่อชุมชน 1) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในชุมชนทำให้เกิดการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา, การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน, การสอนแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยเน้นกระบวนการลงมือทำด้วยความกระตือรือร้นในการค้นคว้า, ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี, การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด

ABSTRACT

The purposes of the research were to 1) Have students tell about the conservation of the environment and natural resources in the province, 2) Students can analyze the reasons for the need to conserve the environment and natural resources in the province, and 3) Students realize the importance of conservation of the environment and natural resources in the province.

Study results, Against myself 1) It is the integration of teaching and learning between social studies. With English And the use of technology, 2) learn the difference between people That each learner has different knowledge and abilities, each student has different potential, and 3) Technological skills Google earth program Google map Supersoomm is a self-improvement in technology Effects on students 1) Learners have analytical thinking skills in doing activities. "Conserving the environment and natural resources in the province)" Communication skills. English language skills And map reading skills 2) Teamwork 3) Mind mapping activity design based on creativity. Effect on school 1) To be a model in the use of integrated teaching and learning techniques. Effect on the community 1) Interaction with people in the community creates learning in their local communities.

Keywords: Content and Language Integrated Learning (CLIL), Project Based Learning (PBL) ,Creativity – Based Learning (CBL), Teahnological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Project Based Learning : Conserving the environment and natural resources in the province

บทนำ

จากการศึกษาปัจจุบันการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนมากนัก ถ้ากล่าวถึงวิชาสังคมศึกษาบางคนอาจคิดว่าเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ หรือบางคนอาจตั้งคำถามในใจว่าเราเรียนสังคมไปเพื่ออะไร จากปัญหาที่พบทำให้ผู้สอนได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้มองวิชาสังคมเป็นวิชาที่สนุก ทำหาย และน่าสนใจ บูรณาการรายวิชาต่างๆ มาไว้ด้วยกัน การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) การสอนแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นการลงมือทำด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้นในการค้นคว้า (CBL) และความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีนวัตกรรม (TPACK) มาบูรณาการไว้ด้วยกัน

เป็นกิจกรรม “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)” วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนบอกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดได้ นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุที่ต้องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดได้ และนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด โดยอาศัยความรู้จากการดูภาพถ่ายดาวเทียม



ข่าวเหตุการณ์ทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด จากข้อมูลเชิงพื้นที่ของจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อศึกษาแล้วจังหวัดศรีสะเกษมีทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร ในพื้นที่นี้มีปัญหาที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างไรบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไร และจากการศึกษานักเรียนเห็นว่าควรประกอบอาชีพอะไรได้บ้าง โดยนำเสนอผลงานออกมาเป็นแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนบ้านแต้มะหลินาดี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน แบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ผู้เรียนจะได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ได้กระบวนการการทำงานกลุ่ม ได้เรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province) การดึงความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกต และการสืบค้นด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนแผนผังความคิดสรุป ได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนบอกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดได้
2. วิเคราะห์สาเหตุที่ต้องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด
3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติใน

จังหวัด

วิธีดำเนินการ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแต้มะหลินาดี อำเภอศีลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน

1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแต้มะหลินาดี อำเภอศีลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) การสอนแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นกระบวนการลงมือทำด้วยความกระตือรือร้นในการค้นคว้า (CBL) และความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ในกิจกรรม “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)”



2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ผลงานนักเรียน กิจกรรม “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)”

3. ขอบเขตเนื้อหา

ใช้เนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

- ใบงาน

ผลการศึกษา

ผลต่อตนเอง

1. เป็นการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างสังคมศึกษา กับภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยี
2. ได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ว่าผู้เรียนในแต่ละคนมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายไม่เหมือนกัน นักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพที่ต่างกัน
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยี โปรแกรม Google earth Google map Supersoomm เป็นการพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี

ผลต่อนักเรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำกิจกรรม “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)” ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางภาษาอังกฤษ และทักษะในการอ่านแผนที่ และภาพถ่ายดาวเทียมมากขึ้น
2. การทำงานเป็นทีม
3. การออกแบบการทำกิจกรรม Mind mapping ตามความคิดสร้างสรรค์

ผลต่อโรงเรียน

เป็นแบบอย่างในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ผลต่อชุมชน

การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในชุมชน ทำให้เกิดการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

อภิปรายผล

จากกิจกรรม Mind mapping “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)” พบว่า นักเรียนสามารถออกแบบกิจกรรมตามความคิดสร้างสรรค์ (Mind mapping) โดยสามารถใช้ภาพถ่ายดาวเทียม แผนที่จังหวัด ภาพถ่าย ในการทำกิจกรรม Mind mapping “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)” ได้เป็นอย่างดี



ดี ทำให้ผลงานนักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกกลุ่ม และสามารถนำกิจกรรมนี้ไปต่อยอดในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

จากกิจกรรม Mind mapping “การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด (Conserving the environment and natural resources in the province)” ควรกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจนมากขึ้น และควรมีการเผยแพร่เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้ครูในโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL). (2558). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<https://candmbsri.wordpress.com/2015/04/07/การจัดการเรียนรู้แบบไข/>. (วันที่ค้นข้อมูล 31 สิงหาคม 2563)

โปรแกรม Google earth. (2560). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://earth.google.com/web/>. (วันที่ค้นข้อมูล 31 สิงหาคม 2563)

CLIL – โปรแกรมสำหรับครู. (2563). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <https://www.roseofyork.com/th/clil-โปรแกรมสำหรับครู/>. (วันที่ค้นข้อมูล 31 สิงหาคม 2563)