



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบ
เสาะหาความรู้ (5Es) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม
อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร

Improving academic achievement Social Studies, Social Studies,
Religion and Culture: Christian Principles Quest for Knowledge
Cycle (5)Es 6th grade, Kho Wang Witthayakhom School,
Kho Wang District, Yasothon Province

นายธีรวัช บริบูรณ์
Theethawat Boriboon

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Teacher Experience Training Students, Faculty of Education Sisaket Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ พบว่าภาพรวมอยู่ที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) = 8.07 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

ABSTRACT

The purposes of the research were to 1) To improve academic achievement The Principles of Christianity. Using cyclical learning management to seek knowledge (5Es) for secondary school students in Year 6, Khowang Witthayakhom School. And 2) To study the satisfaction of secondary school students in year 6 towards the development of

academic achievement. The Principles of Christianity Using learning management Quest for Knowledge Cycle (5Es) For 6th grade students at Kho Wang Witthayakhom School

The results showed that 1) Results of Cyclical Learning Management Quest (5Es) The Principles of Christianity The achievements of 6th grade students at Kho Wang Witthayakhom School, Kho Wang District, Yasothon Province. Significantly at 0.05 and 2) Students' attitude towards learning activities by the quest for knowledge cycle (5Es) Social Studies Courses The Principles of Christianity The overall picture was average (=8.07) At a very satisfied level

Keywords: Improving academic achievement using a cycle learning model for knowledge (5Es)

บทนำ

จากการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 6 (ส33102) สารการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนค้อวังวิทยาคมพบว่า นักเรียนไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาและหลักธรรมคำสอน นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามของครูผู้สอนได้เกี่ยวกับศาสนาและหลักธรรมคำสอน ได้จากการที่ครูผู้สอนได้ถามนักเรียนในช่วงของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญและหลักธรรมคำสอนได้จากการที่ครูผู้สอนได้ถามนักเรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอนและจากที่ครูได้ให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนอาจจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และเกิดเจตคติในด้านลบต่อรายวิชาสังคมศึกษา สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาเหล่านี้ขึ้นมา พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ครูจะเป็นผู้อธิบายให้ฟังจากหนังสือเรียน ใบความรู้ บางครั้งครูเขียนเนื้อหาบนกระดานแล้วให้นักเรียนบันทึกและทำแบบฝึกหัดลงในสมุด บางครั้งมีการใช้สื่อการสอน เช่น สื่อ Power Point แต่นักเรียนไม่มีโอกาสได้สัมผัสหรือเรียนรู้อย่างใกล้ชิด ซึ่งเป็นลักษณะการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยตระหนักและสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ต่างไปจากรูปแบบเดิม ซึ่งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการคิด การสำรวจตรวจสอบ เพื่อการค้นพบและการ แก้ปัญหาซึ่งเป็น การพัฒนาและปลูกฝังให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ยังเป็นการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้า เช่น การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การวิเคราะห์ เป็นต้น (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2549. 37-38) ซึ่งสอดคล้องกับ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ที่มีลักษณะขอบเขตความรู้ที่เด่นชัดในตัวเอง



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

1.2 ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6/2 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และ 2) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และความพึงพอใจของผู้เรียนจากการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

3. ขอบเขตเนื้อหา

หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ได้แก่ หลักบัญญัติ 10 ประการ หลักตรีเอกานุภาพ หลักความรัก และหลักอาณาจักรพระเจ้า

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง
- 4.2 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.3 แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้มาจาก การเลือกแบบเจาะจง ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ดำเนินการทดลอง และใช้เวลาทดลอง 6 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 5.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 5.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 แผน นักเรียน จำนวน 29 คน
- 5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.4 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโดยรูปแบบแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.5 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของเจตคติความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการดำเนินวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5Es) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ และผลการวิเคราะห์เจตคติความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ วัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์แสดงดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบ วัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหา			
1.1	เนื้อหามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.76	พึงพอใจมาก
1.2	เนื้อหามีความเข้าใจง่าย	4.38	0.70	พึงพอใจมาก
1.3	เนื้อหาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.63	0.87	พึงพอใจมาก
2	ผู้สอน			
2.1	ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.44	0.56	พึงพอใจมาก
2.2	ผู้สอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้ดี	4.09	0.77	พึงพอใจมาก
2.3	ผู้สอนมีความเอาใจใส่ผู้เรียน	4.13	0.83	พึงพอใจมาก
2.4	ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเอื้อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น	4.28	0.63	พึงพอใจมาก
3	ด้านการจัดการเรียนรู้			
3.1	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น	4.63	0.87	พึงพอใจมาก



ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3.2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้	4.44	0.56	พึงพอใจมาก
3.3	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.13	0.83	พึงพอใจมาก
3.4	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) ช่วยให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น	4.51	0.63	พึงพอใจมาก
4	4.ความรู้ความเข้าใจ			
4.1	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์	4.64	0.89	พึงพอใจมาก
4.2	ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ในเนื้อหา เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์	4.51	0.63	พึงพอใจมาก
4.3	ผู้เรียนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักธรรมของศาสนาคริสต์ ก่อน ทำการเรียนการสอน	4.07	0.75	พึงพอใจมาก
4.4	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักธรรมของศาสนาคริสต์ หลัง ทำการเรียนการสอน	4.64	0.89	พึงพอใจมาก
	5.การนำความรู้ไปใช้			
5.1	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริง	4.44	0.56	พึงพอใจมาก
5.2	ผู้เรียนสามารถแบ่งประเภทและองค์ประกอบของหลักธรรมได้ถูกต้อง	4.51	0.63	พึงพอใจมาก
5.3	ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแบ่งประเภทและองค์ประกอบของหลักธรรมได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น	4.25	0.67	พึงพอใจมาก
5.4	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.44	0.56	พึงพอใจมาก
รวม		8.07	1.38	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การวัดเจตคติต่อรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) มีค่าเฉลี่ยภาพรวม อยู่ที่ (=8.07) อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนสอบก่อนเรียนและคะแนนสอบหลังเรียน

การจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ผลการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ก่อนเรียน)	29	20	8.51	1.84	56	3.37	0.05
ผลการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (หลังเรียน)	29	20	16.82	2.67			

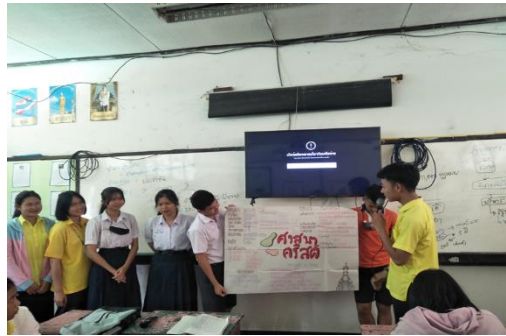
*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หลักธรรมของศาสนาคริสต์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6/2 พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($=8.51$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($SD=1.84$) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($=16.82$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเท่ากับ ($SD=2.67$) แสดงให้เห็นว่าการใช้การจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) มีส่วนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

1. โมเดลการพัฒนาแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6/2 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์



ภาพที่ 1 โมเดลการพัฒนาแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es)
ที่มา: Austin (2003)



ภาพที่ 2 โมเดลการพัฒนาารูปแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es)
ที่มา: Austin (2003)



ภาพที่ 3 โมเดลการพัฒนาารูปแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้(5Es)
ที่มา: Austin (2003)

อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 8.51 คะแนน ส่วยเป็ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.84 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ หลังการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 16.82 คะแนน ส่วยเป็ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.67 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรนำวิธีการสอนโดยใช้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และปรับใช้ในสาระอื่นๆ ของรายวิชาสังคมศึกษา

1.2 ควรอธิบายรูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ให้ผู้เรียนเข้าใจ เพื่อให้การจัดการเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมของศาสนาคริสต์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนค้อวังวิทยาคม ยังเป็นการวิจัยที่เกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องของหลักธรรมของศาสนา การวิจัยในครั้งหน้าควรที่จะพัฒนาและต่อยอดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ในส่วนของสาระอื่นๆหรือเนื้อหาของหลักธรรมของศาสนาอื่นๆ

2.2 ควรมีการเพิ่มกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย โดยการแยกนักเรียนประเภทห้องเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละแผนการเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คณะกรรมการการศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการจัดการเรียน

รู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

เจษฎา กิตติสุนทร. (2549). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษารายวิชาการ

ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้

(5Es). นครราชสีมา: ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบและการจัดการ

เรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ฉล่องชัย สุรพัฒน์บุรณ์. (2528). องค์ประกอบของแบบฝึก. ไม่ปรากฏโรงพิมพ์

ทิตนา แคมณี. (2551). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประเวศ วะสี. (2542). กระบวนการทางปัญญา. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์และสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:

คุรุสภาลาดพร้าว.

รุจิรุ ภูสาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: วีริยาสาสน.



- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). เอกสารประกอบการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: อี เค บุคส์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.