

ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพึ่งพาสິงแวดล้อมในชุมชน โดยใช้รูปแบบบูรณาการใช้โครงการเป็นฐาน

Social Studies Learning Management on environmental dependence in the community By using an integrated model, using the project as a base

สมเกียรติ สีหาจันทา
Somkiat sihachantha

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
Bachelor of Education Program in Social Studies, Sisaket Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาผลเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง โดยนำเรื่องการพึ่งพาสິงแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากกาเรียนรู้เรื่องการพึ่งพาสິงแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน เรื่อง การพึ่งพาสິงแวดล้อมในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านนารังกา ตำบลกุดเสลา อำเภอกันทรลัษย์ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวนนักเรียน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาและภาษา (CLIL) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การทำงานเป็นกลุ่มผลงานนักเรียน และ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนผ่านกระบวนการมโงงาน ใบงานที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ใบงานที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.1 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองใบงาน 8.5 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน มีค่าเฉลี่ย 4.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.19 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.4 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.26 จากการเรียนรู้เรื่องการพึ่งพาสິงแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ซึ่งมีผลคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.74 และความพึงพอใจในการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเป็นฐาน เรื่องการพึ่งพาสິงแวดล้อมในชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 18.86 และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.93 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนารังกา

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) To study the effect of integrated learning approach to organize the learning activities that encouraging the students to have consciousness in own hometown by using dependence on the environment in the community of the third grade students. 2) to compare the pre-result and the post-result of the students' learning achievement from studying the dependence on the environment in the community of the third grade students. 3) to study the learning satisfaction from project-based learning in the dependence on the environment in the community of the third grade students of Narungka school, Kudsalao, Kanthalak, Si Sa Ket in semester 2, school year 2021. The 15 representatives have been specifically selected to take the research tool: by using the integrated learning on project-based learning lesson plan, Community based learning, the content and language integrated learning, the pre-test and the post-test, the cooperative working and the evaluation model for assessment of desirable characteristics.

The results of the research were the effect of integrated learning approach to organize the learning activities that encouraging the students to have consciousness in own hometown by using dependence on the environment in the community in the first worksheet showed the average score at 4.4, the standard deviation score at 0.74. The second worksheet showed the average score at 4.2, the standard deviation score at 0.63. The total average score showed at 8.5 and the total standard deviation score showed at 1.37. The average score of pre-result learning achievement was 4.66 and the standard deviation score was 3.19. The average score of post-result learning achievement was 8.4 and the standard deviation score was 2.26. After studying dependence on the environment in the community of the third grade students, their average score of post-result learning achievement increased 3.74 and the average score of learning satisfaction of the third grade students who study on project-based learning in the dependence on the environment in the community was 18.86, the average of standard deviation score was 13.93 and instruction evaluation was highest.

Keywords: the integrated learning, dependence on the environment in the community of the third grade students.



บทนำ

คำว่า “การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21” ย้ำให้เห็นว่า เรากำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งผู้กำหนดนโยบายและบุคลากรด้านการศึกษาของไทยที่ผู้เขียนมีโอกาสได้รู้จักล้วนตระหนักว่าการศึกษาคควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต(เฮิวจ์ เดลานี หัวหน้าฝ่ายการศึกษา องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย) การจัดศึกษาและการเรียนรู้จึงควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุลและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมีความหลากหลายมากขึ้นจนเกิดกระบวนการบูรณาการด้านวิชาการสอนและเทคนิคการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้กาญจนา คุณารักษ์.(2522:21) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง กระบวนการหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนรู้ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางจิตพิสัย และพุทธิพิสัย หรือกระบวนการหรือการปฏิบัติในอันที่จะรวบรวมความคิด มโนภาพ ความรู้ เจตคติ ทักษะ และประสบการณ์ในการแก้ปัญหา เพื่อให้ชีวิตมีความสมดุล นที ศิริมัย.(2529:63-65) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง เทคนิคการสอนโดยเน้นความสนใจความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน ด้วยการผสมผสานเนื้อหาวิชาในแง่มุมต่าง ๆ อย่างสัมพันธ์กัน เป็นการสร้างความคิดรวบยอดให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และยังสามารถนำความคิดรวบยอดไปสร้างเป็นหลักการเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วย กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งทางด้านสติปัญญา (Cognitive) ทักษะ (Skill) และจิตใจ (Affective) สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวไว้ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่จบประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้างผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต

ผู้บริโภครู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป ซึ่งตัวชี้วัด ส. 5.2 ป 3/2 อธิบายการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ เป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เรื่องที่นำมาสอนนั้นเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใกล้ตัวของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจในกระบวนการพึ่งพาและมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิดของ การบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง โดยนำเรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย ประการแรกการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุซงกี โยเหลาและคณะ, 2557:19-20) ประการที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) คือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงของชุมชน เช่น การศึกษาเรื่องวัฒนธรรมชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชุมชน การจัดการภัยในชุมชน เป็นต้น เป็นการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้รู้ หรือองค์กรในชุมชน นอกเหนือจากการบรรยายในห้องเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ (Learning by doing) คือเน้นการลงมือปฏิบัติและมีการจัดการความรู้ทั้งในเชิงแนวคิด เนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าไปปฏิบัติสัมพันธ์และปฏิบัติการจริงร่วมกับชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ปรากฏการณ์แทน การเรียนรู้จากตำราแต่เพียงอย่างเดียว (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 2557) ประการที่ 3 การเรียนรู้ตามแนวบูรณาการ เนื้อหาและภาษา (CLIL) เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาตัวเองได้อย่างธรรมชาติ จนรู้สึกว่าคุณเองไม่ได้เรียนภาษาแต่กำลังใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่กำลังเรียน ซึ่งการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาสามารถจัดในชั่วโมงเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยมีจุดมุ่งหมายสองอย่างคือ พัฒนาภาษาและเนื้อหาวิชานั้น ๆ ซึ่งบางครั้งเรียกวิธีการสอนแบบนี้ว่าการศึกษาที่เน้นสองทาง (dual-focused education) Marsh (2003 อ้างถึงในอนุสร หงส์ขุนทด, 2558)

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ใช้กระบวนการบูรณาการมาจัดการเรียนการสอน ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง โดยนำเรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และได้นำความรู้มาสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผ่านผลงานของนักเรียน

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564)



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง โดยนำเรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากกาเรียนรู้เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 28 คน โรงเรียนบ้านนารังกา ตำบลกุดเสลา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4

ตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านนารังกา ตำบลกุดเสลา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการโครงงานเป็นฐานเรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1โรงเรียนบ้านนารังกา
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านนารังกา เรื่อง การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยได้เลือกจากหนังสือรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหนังสืออื่น ๆ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากเรื่องต่อไปนี้

1. การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม
2. ศึกษาการพึ่งพาของคนในชุมชนบึงระนาม
3. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการงาน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงการงานเป็นฐานผ่านกิจกรรม(ใบงาน)
2. กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการงานเป็นฐาน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้จากกิจกรรม โดยใช้การวัดผลจากการทำกิจกรรมผ่านใบงาน
2. เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
3. เก็บข้อมูลความพึงพอใจในการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการงานเป็นฐาน

ผลการดำเนินวิจัย

ผลการศึกษาการจัดการจัดกิจกรรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง โดยนำ เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนารังกา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียนจากการเรียนรู้เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 และผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้โครงการงานเป็นฐาน ดังตารางแสดงผลต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง โดยนำเรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนารังกา

ผลการจัดการเรียนรู้(ใบงาน)	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	\bar{x}	S. D.
1	15	75	66	4.4	0.74
2	15	75	62	4.1	0.63
รวม		150	128	8.5	1.37

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนผ่านกระบวนการใบงาน ใบงานที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ใบงานที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.1 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองใบงาน 8.5 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.37

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากกาเรียนรู้เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	4.66	3.19	70	126	2.24
หลังเรียน	8.4	2.26			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

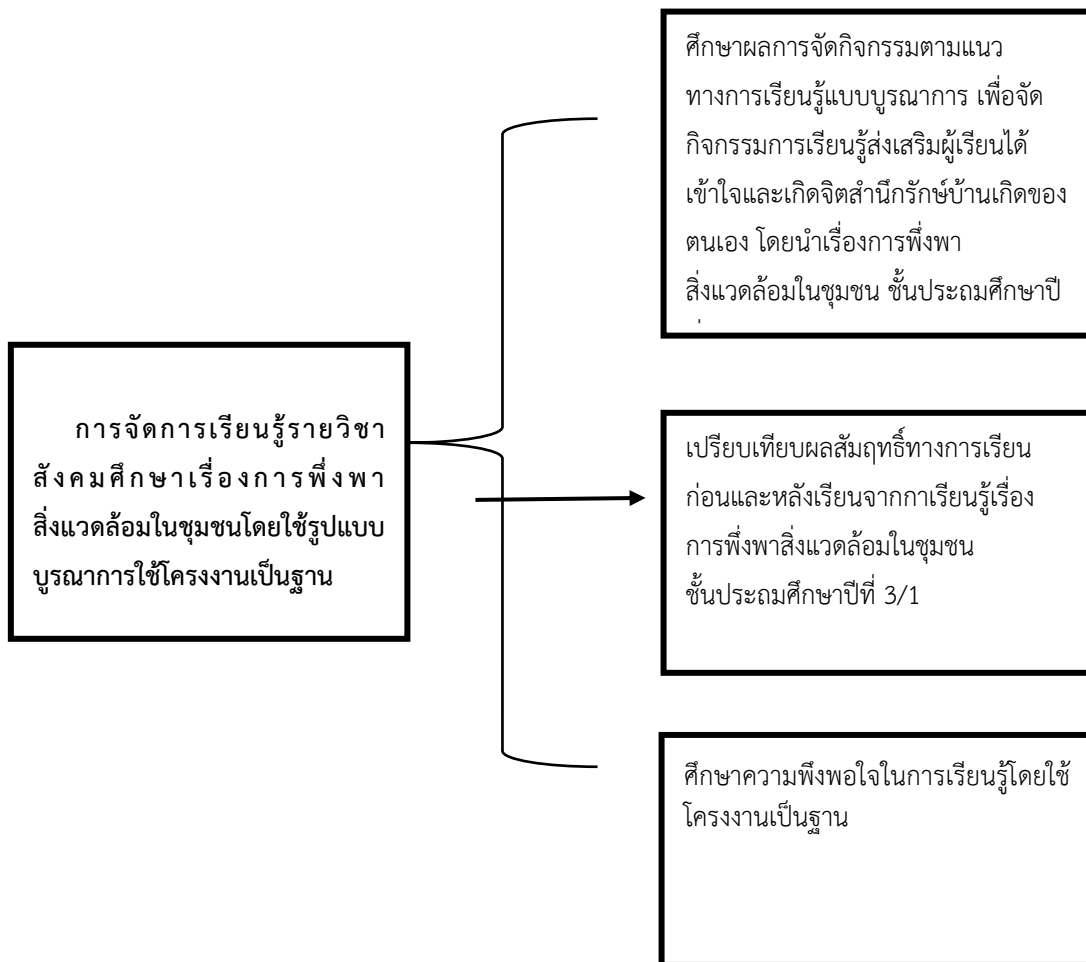
จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน มีค่าเฉลี่ย 4.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.19 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.4 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.26 จากกาเรียนรู้เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผลคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.74

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจในการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเป็นฐาน

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาสาระในกิจกรรม	3.9	2.67	ดีมาก
2	ระยะเวลาในการสอนรูปแบบโครงการ	3.6	2.84	ดีมาก
3	สถานที่ในการเรียนรู้	3.4	3.13	ดี
4	ความร่วมมือในการจัดการเรียนของกลุ่ม	3.66	2.92	ดีมาก
5	นักเรียนได้ประโยชน์จากการเรียนรู้แบบโครงการ	4.2	2.35	ดีมาก
รวม		18.86	13.93	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเป็นฐาน เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ ดีมาก

โมเดลการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาเรื่องการพึ่งพาสีงแวดล้อมในชุมชน
โดยใช้รูปแบบบูรณาการใช้โครงการเป็นฐาน



ภาพที่ 1 โมเดลการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาเรื่องการพึ่งพาสีงแวดล้อมในชุมชนโดยใช้รูปแบบบูรณาการใช้โครงการเป็นฐาน

อภิปรายผล

ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าใจและเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเองผ่านกระบวนการใบงาน ใบงานที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ใบงานที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.1 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองใบงาน 8.5 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน มีค่าเฉลี่ย 4.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.19 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.4 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.26 จากกาเรียนรู้เรื่องการพึ่งพาสีงแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผลคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.74 และ ความพึงพอใจในการเรียนรู้



ในรูปแบบโครงงานเป็นฐาน เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 18.86 และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.93 อยู่ในระดับความพึงพอใจ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ก่อนนำ แบบฝึกทักษะ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการโครงงานเป็นฐาน เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนารังกา เพื่อให้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการใช้ให้ถูกต้องชัดเจนจนเกิดความเข้าใจ ความชำนาญของครูหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน

1.2 ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการโครงงานเป็นฐาน เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านนารังกา โดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนในเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเนื้อหาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการทดลองเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการโครงงานเป็นฐาน เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนารังกา กับวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ เลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความพร้อมของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์เกษตรกรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กาญจนา คุณารักษ์. (2522). **การเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. ปรัชญาการศึกษา.
- ดุขฎี โยเหลา และคณะ. (2557). **การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กเยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์วิสุทธิ.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. (2557). **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (Community Base Learning:CBL)**. กาฬสินธุ์: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- นที ศิริมัย. (2529). **การศึกษาความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการสอน แบบบูรณาการ**. **ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา)**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อิวัจ เดลानी. (2019). **การศึกษาศตวรรษที่ 21**. หัวหน้าฝ่ายการศึกษา องค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย.